

## Аналитическая справка по результатам выполнения ВПР в 2021 году в Тамбовском районе

В 2021 году согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказу министерства образования и науки Амурской области от 15.02.2021 № 185 «О проведении в общеобразовательных организациях Амурской области мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» прошли ВПР для обучающихся 4-8 классов в штатном режиме, для обучающихся 11 классов – по решению школы. С 15 марта по 21 мая ВПР были проведены для 4, 5, 6, 7, 8, 10 классов. Также в обязательном порядке все семиклассники в период с 1 апреля по 21 мая писали ВПР по иностранному языку (английскому). В период с 15 марта по 21 мая обучающиеся 6 и 8 классов писали ВПР еще по двум предметам на основе случайного выбора. Шестиклассники могли выполнить ВПР по истории, биологии, географии или обществознанию, восьмиклассники – по истории, биологии, географии, обществознанию, химии или физике. Информация о распределении предметов по классам в каждой параллели была направлена школам через их личные кабинеты.

Проведение ВПР рекомендовано было на 2-4 уроках. Время, отведенное на написание проверочной работы по разным предметам и классам, было указано в инструкции по их выполнению.

В соответствии с планом-графиком проведения ВПР были проведены проверочные работы, по которым обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8, 10 и 11 классов показали следующие результаты:

Класс, предмет	Кол-во ОО	Количество участников	Успеваемость, %		Качество, %		Примечание
			Тамб. р-н	Ам. обл.	Тамб. р-н	Ам. обл.	
<b>4 класс</b>							
Русский язык	17	253	88,94	94,29	51,39	62,01	количество учащихся, не справившихся с работой, больше областных и российских показателей
Математика	17	261	96,37	96,66	74,19	72,81	
Окружающий мир	17	254	97,59	99,02	67,87	75,18	количество учащихся, не справившихся с работой, больше областных и

							российских показателей
<b>5 класс</b>							
Русский язык	17	255	78,23	87,57	39,56	43,37	количество учащихся, не справившихся с работой, больше и областных российских показателей
Математика	17	231	87,82	89,10	50,43	47,87	количество учащихся, не справившихся с работой, больше и областных показателей
История	17	222	95,95	93,29	62,62	52,84	
Биология	17	224	90,91	91,12	34,34	44,95	количество учащихся, не справившихся с работой, больше и областных российских показателей
<b>6 класс</b>							
Русский язык	17	275	70,55	86,52	27,64	42,22	количество учащихся, не справившихся с работой, больше и областных российских показателей
Математика	17	273	71,07	88,88	25,28	37,33	количество учащихся, не справившихся с работой, больше и областных российских показателей
История	9	116	92,24	91,97	40,52	46,12	
Биология	9	81	87,65	91,66	43,21	44,25	количество учащихся, не справившихся с работой, больше и областных российских показателей
География	10	136	94,11	95,77	33,82	48,72	количество учащихся, не справившихся с работой, больше

							областных российских показателей	и
Обществознание	11	121	95, 04	93,01	47,11	49,63		
<b>7 класс</b>								
Русский язык	17	258	65,5	84,96	29,07	37,69	количество учащихся, справившихся с работой, областных российских показателей	не с больше и
Математика	16	242	74,38	89,48	28,10	35,17	количество учащихся, не справившихся с работой, больше областных и российских показателей	
История	17	260	85,38	91,47	29,61	43,48	количество учащихся, справившихся с работой, областных российских показателей	не с больше и
Биология	11	159	78,62	90,14	28,93	44,15	количество учащихся, не справившихся с работой, больше областных и российских показателей	
География	17	264	78,66	92,03	22,53	32,06	количество учащихся, справившихся с работой, областных российских показателей	не с больше и
Обществознание	16	241	90,82	91,47	38,07	43,77	количество учащихся, не справившихся с работой, больше областных показателей	
Английский язык	16	186	90,82	82,94	38,07	33,27	количество учащихся, не справившихся с работой, больше областных и	

							российских показателей
Физика	17	267	81,65	89,54	28,46	38,23	количество учащихся, не справившихся с работой, больше областных и российских показателей
Биология (по программе 8 кл.)	6	106	87,74	93,49	33,97	48,59	количество учащихся, не справившихся с работой, больше областных и российских показателей
<b>8 класс</b>							
География	6	72	83,33	91,58	20,83	32,86	количество учащихся, не справившихся с работой, больше областных и российских показателей
Русский язык	17	220	63,18	84,49	30	41,07	количество учащихся, не справившихся с работой, больше областных и российских показателей
Математика	17	222	72,07	89,75	18,92	31,54	количество учащихся, не справившихся с работой, больше областных и российских показателей
История	6	64	87,5	94,57	48,44	53,03	количество учащихся, не справившихся с работой, больше областных и российских показателей
Химия	8	89	92,13	94,68	52,81	59,84	количество учащихся, не справившихся с работой, больше областных и

							российских показателей
Биология	5	43	90,7	93,01	37,21	49,84	количество учащихся, не справившихся с работой, больше и областных российских показателей
Обществознание	8	89	70,27	90,12	24,32	43,52	количество учащихся, не справившихся с работой, больше и областных российских показателей
Физика	7	96	82,29	91,44	31,25	43,30	количество учащихся, не справившихся с работой, больше и областных российских показателей
<b>10 класс</b>							
География	1	5	100	99,15	60	73,99	количество учащихся, не справившихся с работой, больше и областных российских показателей
<b>11 класс</b>							
Биология	4	25	100	91,18	64	62,61	
Физика	3	21	100	93,40	57,14	47,33	
География	9	38	94,73	98,85	63,15	72,01	количество учащихся, не справившихся с работой, больше и областных российских показателей
Химия	3	15	53,33	93,78	33,33	55,61	количество учащихся, не справившихся с работой, больше и областных российских показателей
История	8	55	96,36	96,19	69,06	64,41	
Английский язык	4	28	92,86	91,43	64,29	64,08	

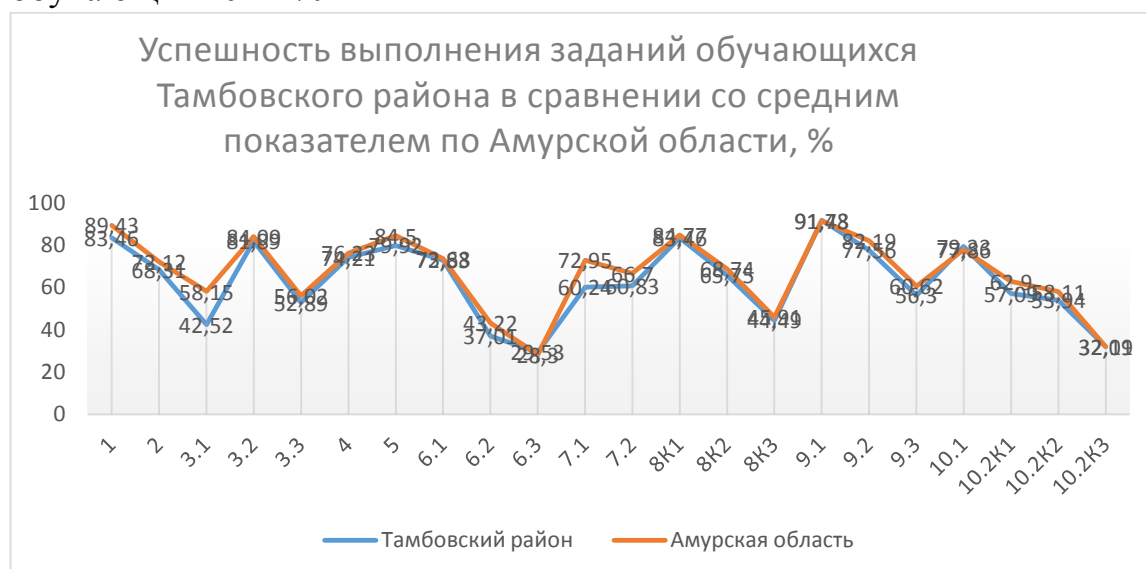
## 4 класс

**Окружающий мир:** В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества начального образования по окружающему миру в форме ВПР приняли участие 254 обучающихся (86,99 %) из 17 ОУ Тамбовского района. Качество образования - 67,87%, успеваемость - 97,59%.

Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 1.



На рисунке 2 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися в %



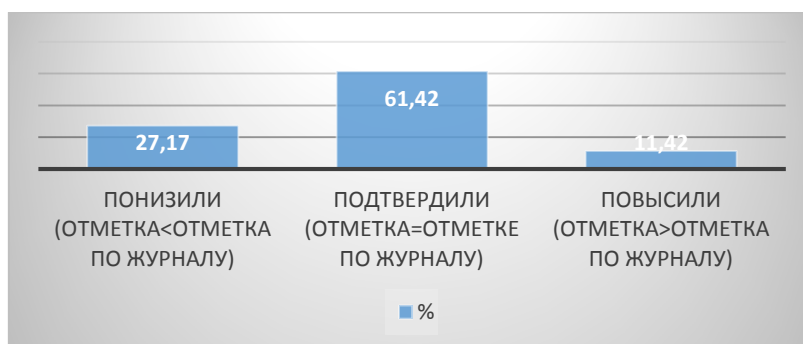
Анализ результатов по окружающему миру свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- слабую сформированность навыков самоконтроля, в том числе навыков внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- проблемы в формировании системообразующих понятий, развивающихся в дальнейшем при изучении естественнонаучных предметов (биологии, географии, химии, физики);

- недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умений сравнивать и оценивать размеры объектов окружающего мира, решать практические задачи, требующие анализа ситуации и сравнения различных вариантов.

Из представленной диаграммы видно, что количество обучающихся подтвердивших отметку с отметкой в журнале значительно выше количества обучающихся понизивших отметку:

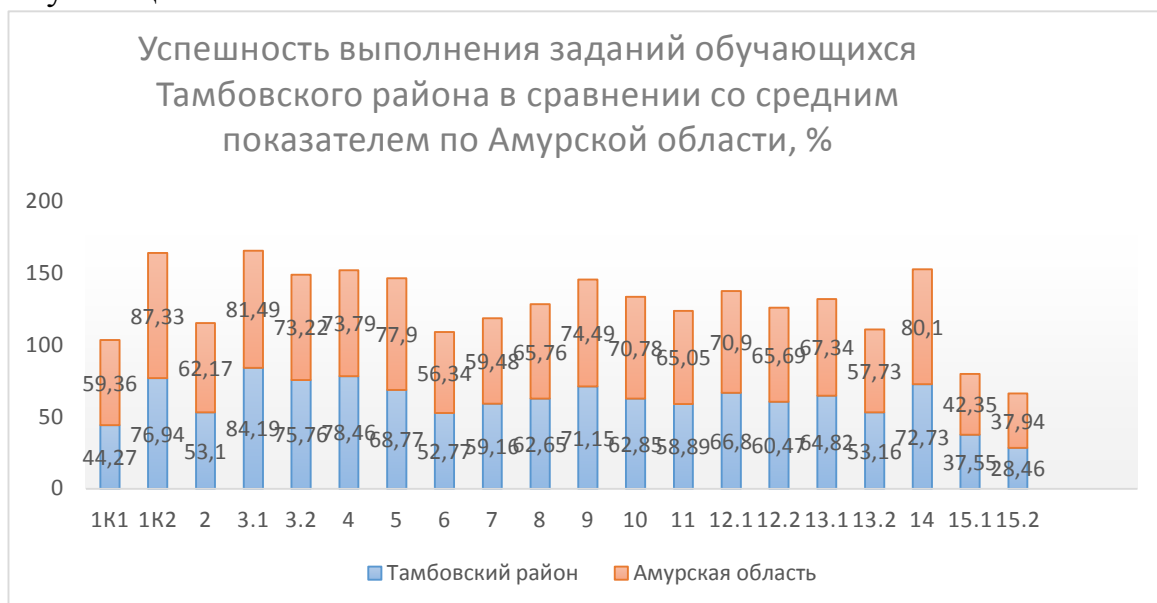


**Русский язык:** В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества начального образования по русскому языку в форме ВПР приняли участие 253 обучающихся (86,64 %) из 17 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 51,39%, успеваемость - 88,94%.

Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 3.



На рисунке 4 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися В %



Анализ результатов по русскому языку свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

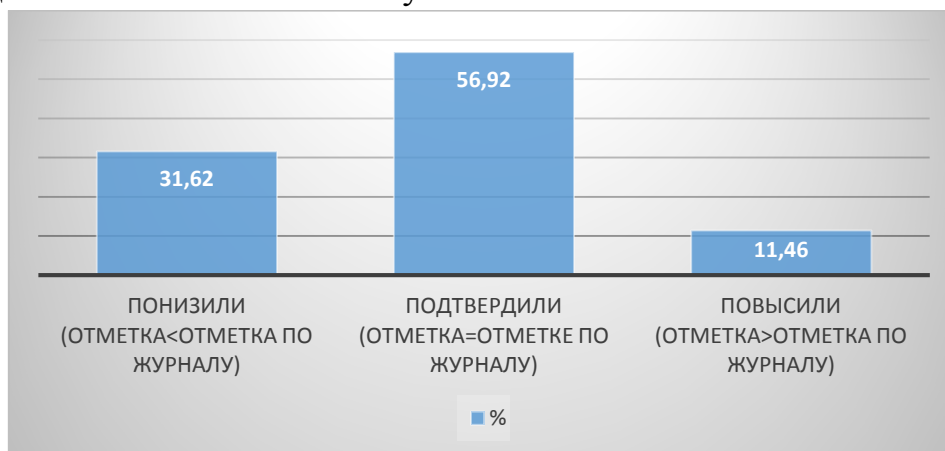
- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками, осознавать причины появления ошибки и определять



способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- уметь на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Из представленной диаграммы видно, что количество обучающихся подтвердивших отметку с отметкой в журнале значительно выше количества обучающихся понизивших отметку:

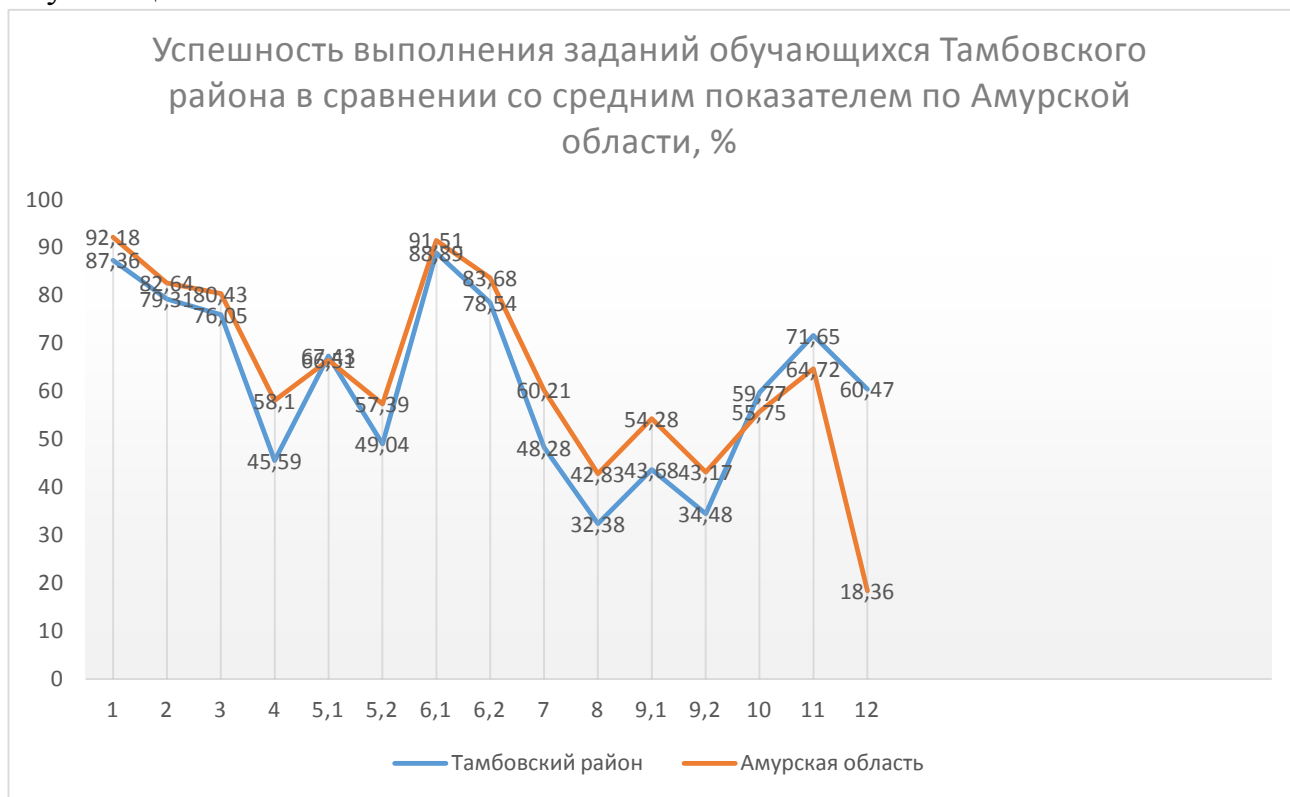


**Математика:** В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества начального образования по математике в форме ВПР приняли участие 261 обучающийся (89,38%) из 17 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 74,19%, успеваемость - 96,37%.

Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 5.



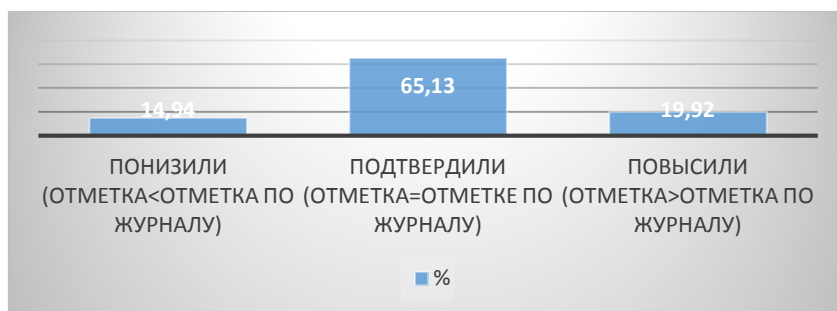
На рисунке 6 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися В %



Анализ результатов по русскому языку свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- выполнение только части задания;
- неумение объяснить правильный ответ;
- замена задания другим заданием, более простым или сходным с предложенным по внешним или несущественным признакам;
- неумение пользоваться изученными алгоритмами, схемами, приемами и способами действий.
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

Из представленной диаграммы видно, что количество обучающихся подтвердивших отметку с отметкой в журнале значительно выше количества обучающихся понизивших отметку:



## 5 класс

**Русский язык:** В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования по русскому языку в форме ВПР приняли участие 225 обучающихся (87,55 %) из 17 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 39,56%, успеваемость – 78,23%.

На рисунке 7 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися

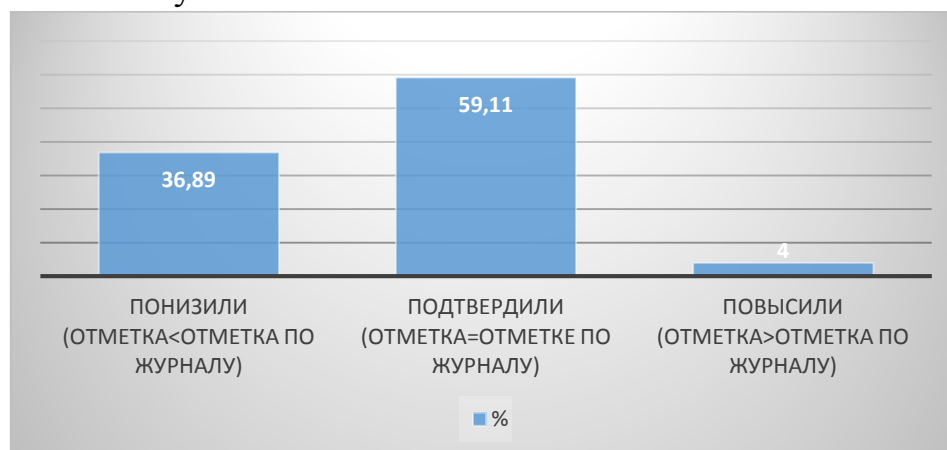


Анализ результатов по русскому языку свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- многоаспектный анализ текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;

- анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдение основных языковых норм в письменной речи; опираясь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Из представленной диаграммы видно, что количество обучающихся подтвердивших отметку с отметкой в журнале выше количества обучающихся понизивших отметку:



**Математика:** В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества по математике в форме ВПР приняли участие 231 обучающихся (89,88 %) из 17 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 50,43%, успеваемость – 87.82%. Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 8.

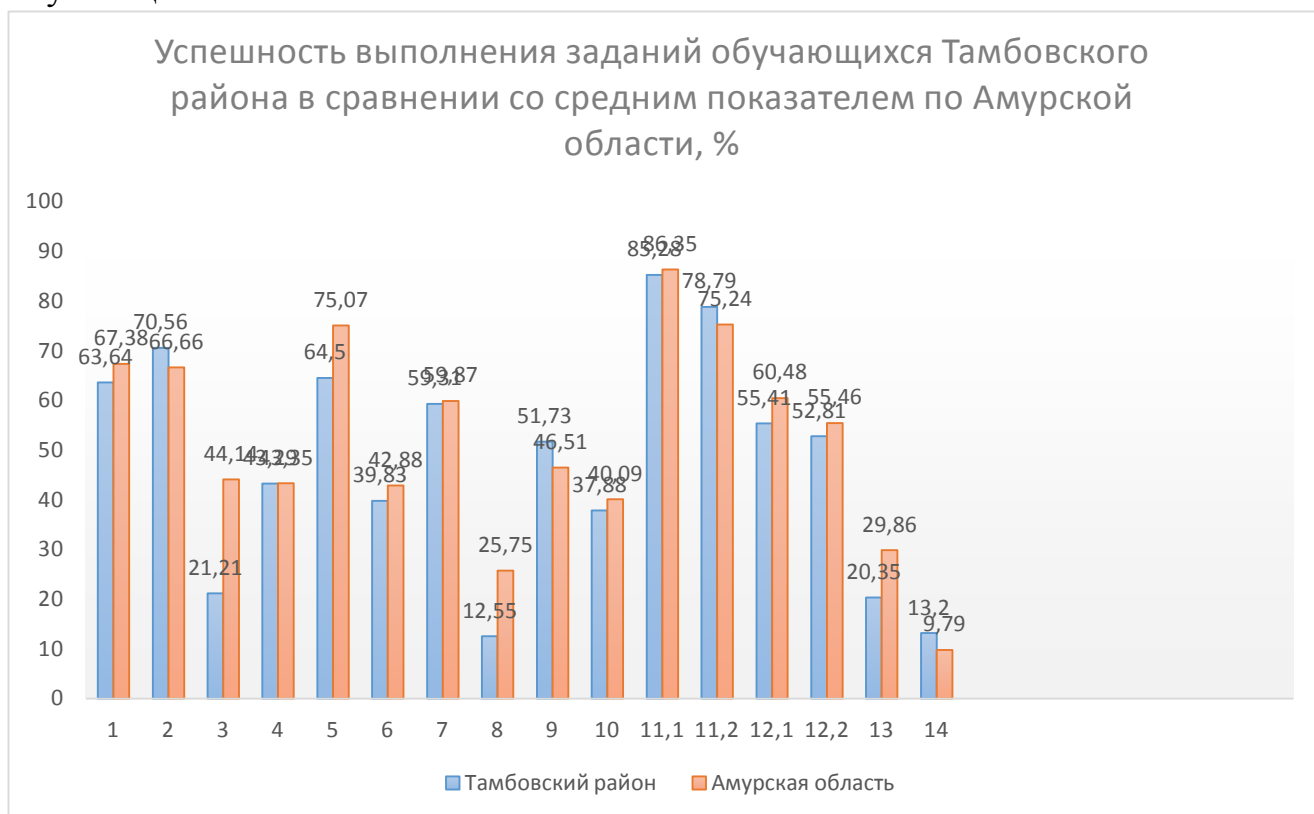
### Уровень выполнения диагностических работ по математике, 5 класс



На рисунке 9 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися

В

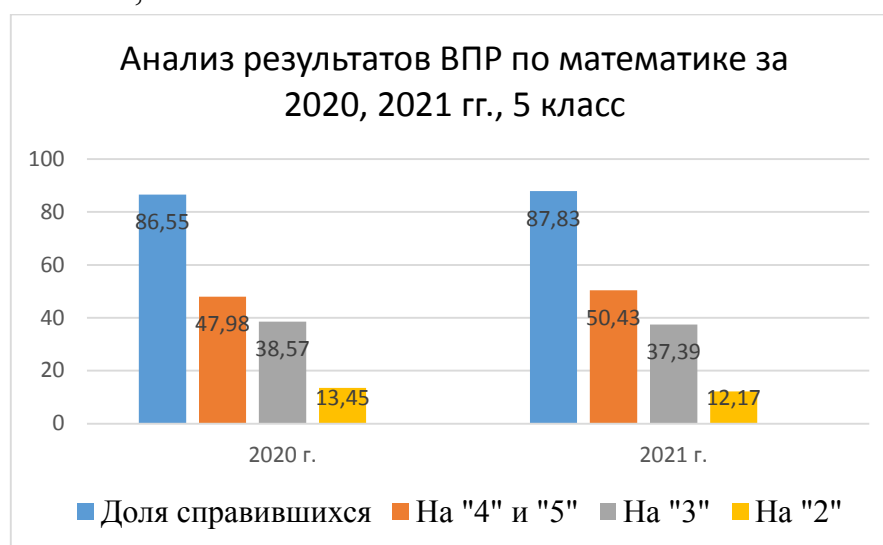
%



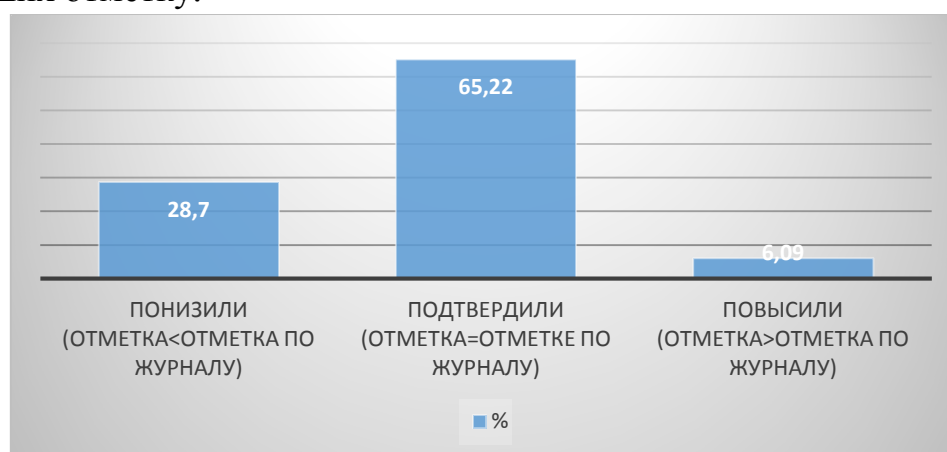
Анализ результатов по математике свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- владеть на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

На рисунке 10 представлен мониторинг анализа результатов ВПР по математике за 2020, 2021 гг.



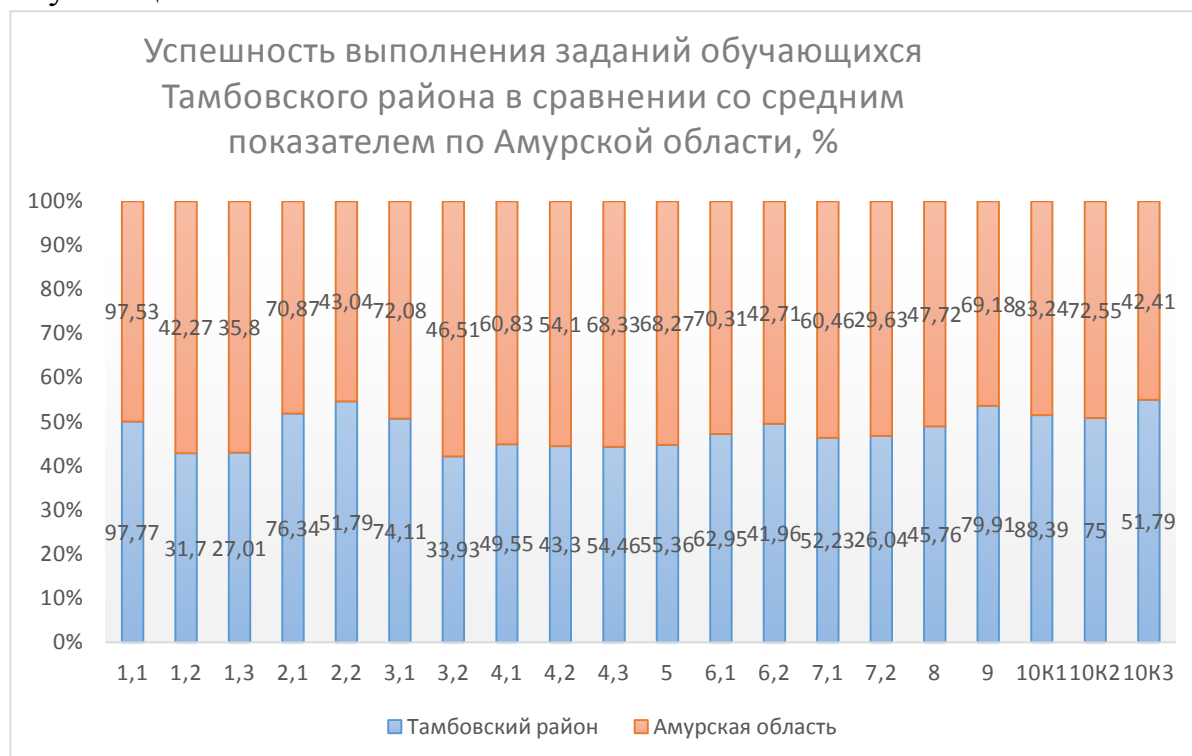
Из представленной диаграммы видно, что количество обучающихся подтвердивших отметку с отметкой в журнале выше количества обучающихся понизивших отметку:



**Биология:** В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества по биологии в форме ВПР приняли участие 224 обучающихся (87,16 %) из 17 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 34,34%, успеваемость - 90,91%. Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 11.

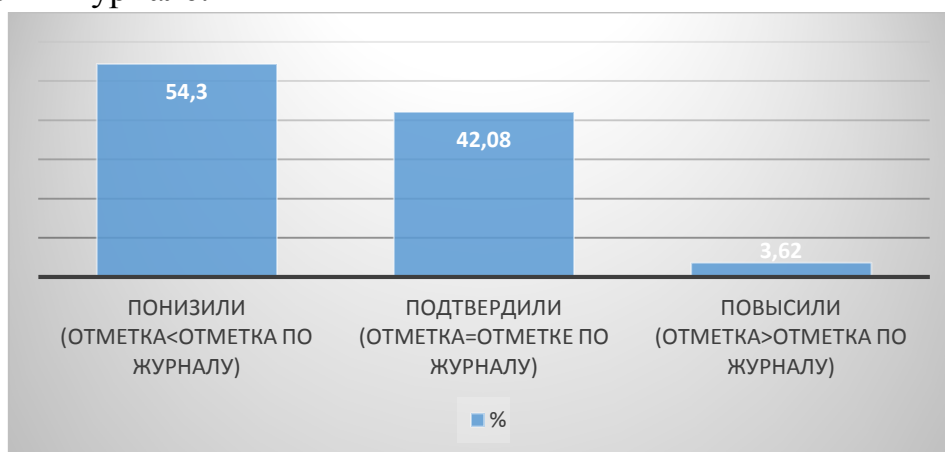


На рисунке 12 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися

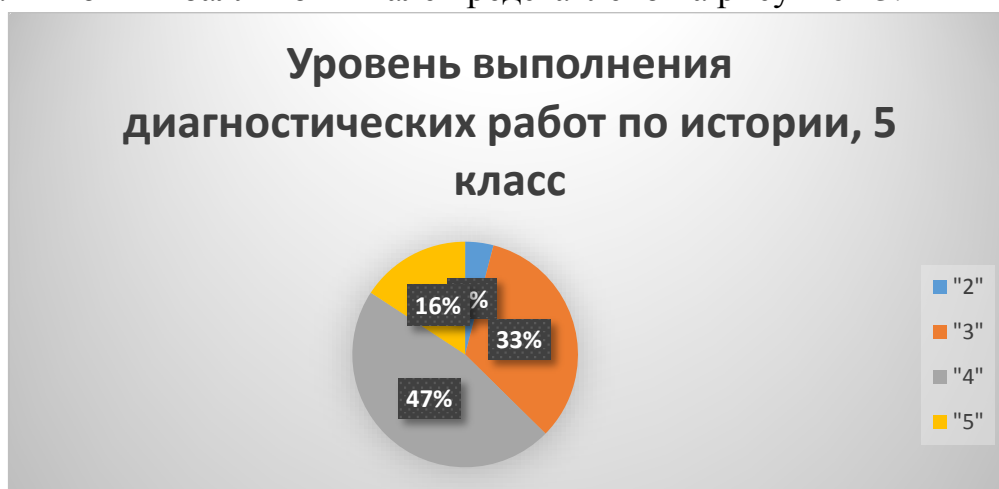


Анализ результатов по биологии свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
  - определять свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
  - применять методы изучения живых организмов; применять знания о роли биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
- Из представленной диаграммы видно, что количество обучающихся понизивших отметку выше количества обучающихся подтвердивших отметку с отметкой в журнале:

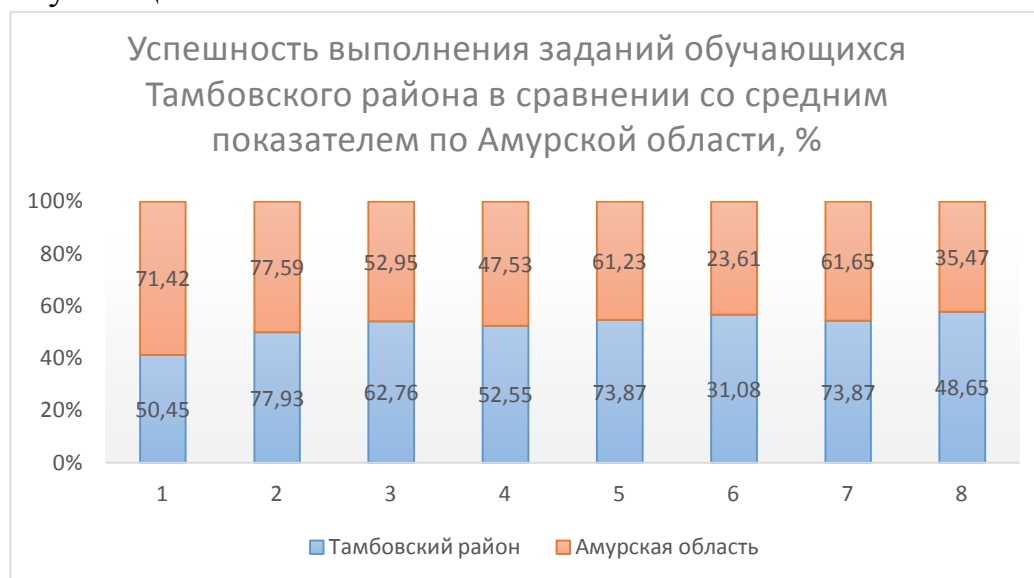


**История:** В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества по истории в форме ВПР приняли участие 222 обучающихся (86,38 %) из 17 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 62,62%, успеваемость – 95,95%. Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 13.





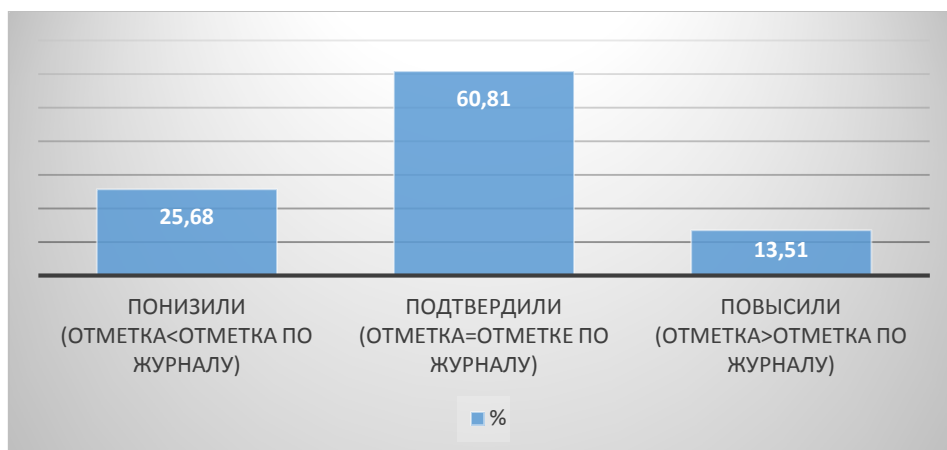
На рисунке 14 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися в %



Анализ результатов по истории свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Из представленной диаграммы видно, что количество обучающихся понизивших отметку ниже количества обучающихся подтвердивших отметку с отметкой в журнале:



### 6 класс

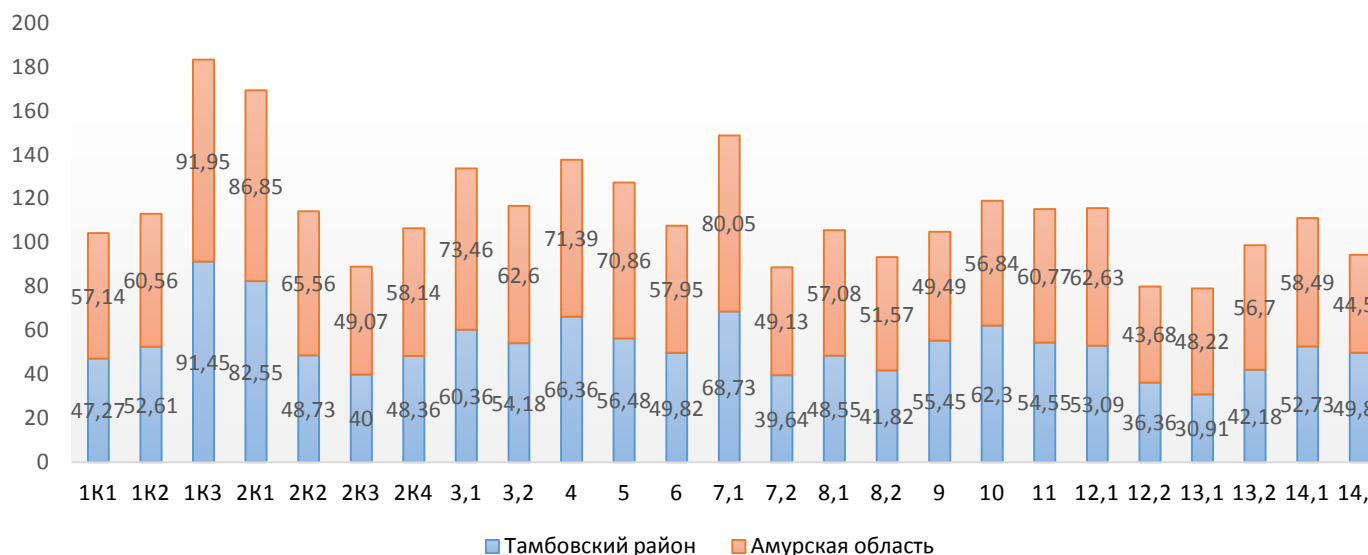
**Русский язык:** В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества по русскому языку в форме ВПР приняли участие 275 обучающихся (88,71 %) из 17 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 27,64%, успеваемость 70,55%.

Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 15.



На рисунке 16 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися в %

### Успешность выполнения заданий обучающихся Тамбовского района в сравнении со средним показателем по Амурской области, %



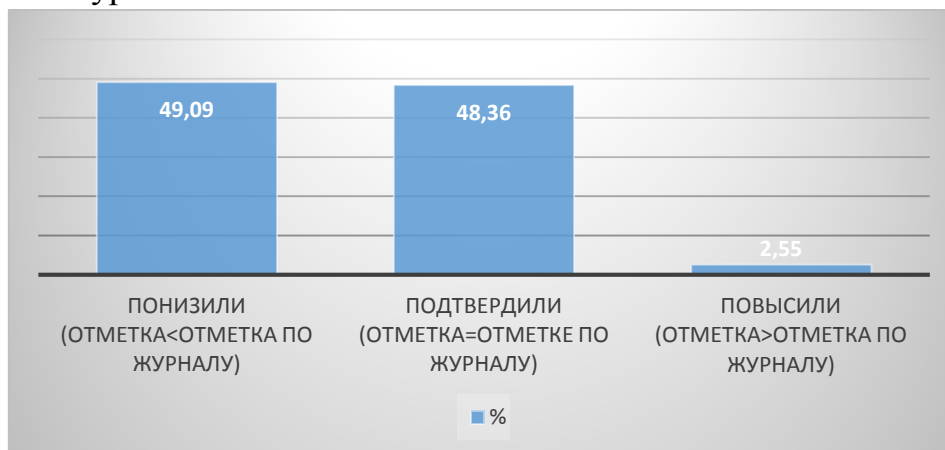
Анализ результатов по русскому языку свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
- распознавать значение фразеологической единицы.

Анализ результатов ВПР-2020 и ВПР-2021 показал, что качество выполнения работ упало на 7,76%, успеваемость стала выше на 8,19%.



Из представленной диаграммы видно, что количество обучающихся понизивших отметку равно количеству обучающихся подтвердивших отметку с отметкой в журнале:

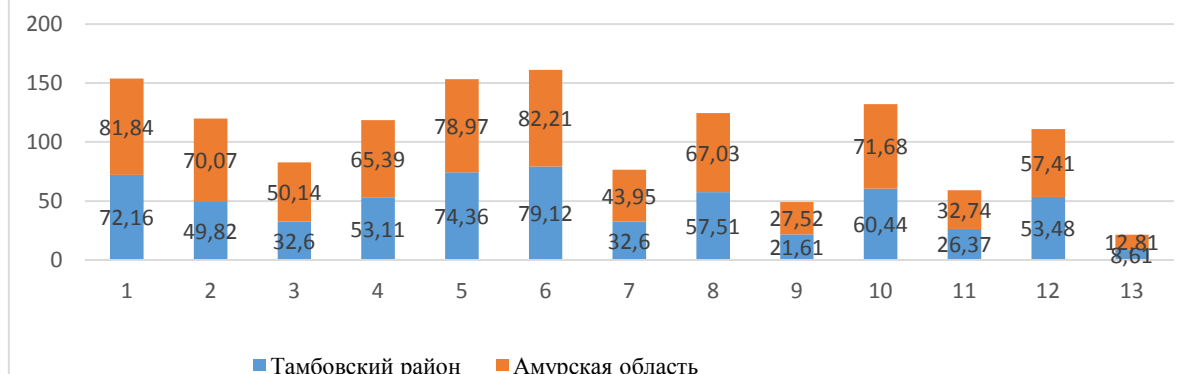


**Математика:** В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества по математике в форме ВПР приняли участие 273 обучающихся (88,06 %) из 17 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 25,28%, успеваемость – 71,07%. Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 17:



На рисунке 18 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися в %

### Успешность выполнения заданий обучающихся Тамбовского района в сравнении со средним показателем по Амурской области, %



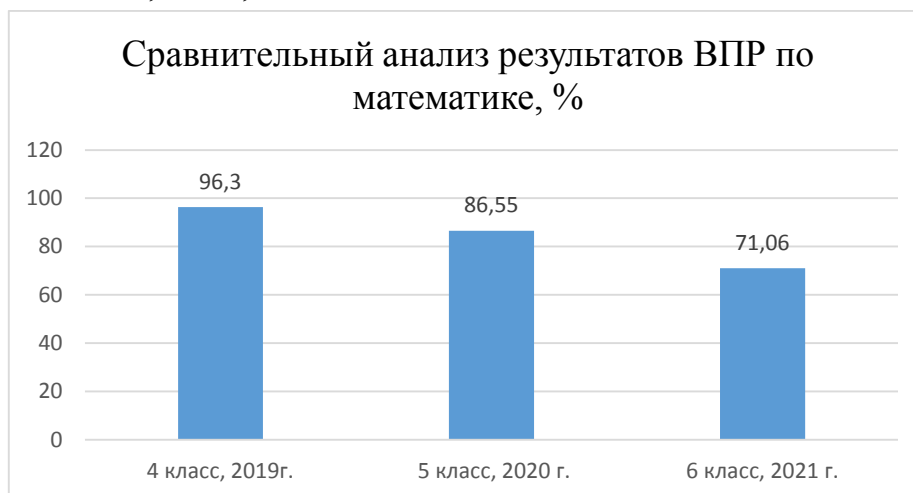
Анализ результатов по математике свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Из представленной диаграммы видно, что количество обучающихся понизивших отметку практически равно количеству обучающихся подтвердивших отметку с отметкой в журнале:



На рисунке 19 представлен сравнительный анализ результатов ВПР по математике за 2019, 2020, 2021 гг.

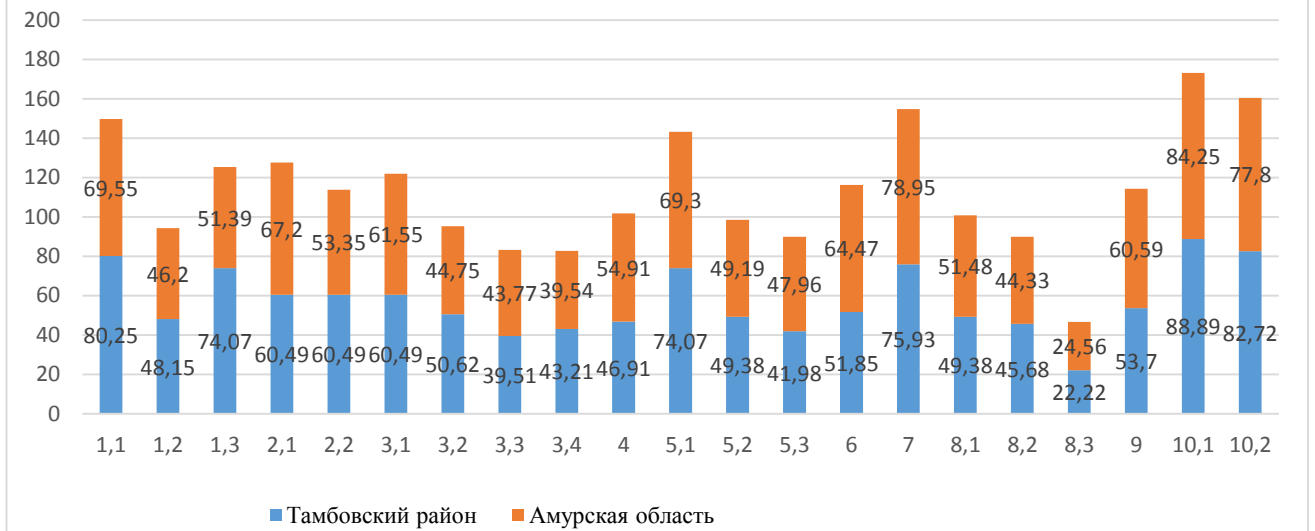


**Биология:** В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества по биологии в форме ВПР приняли участие 81 обучающийся (26,13%) из 9 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 43,21%, успеваемость - 87,65%. Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 20:



На рисунке 21 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися в %

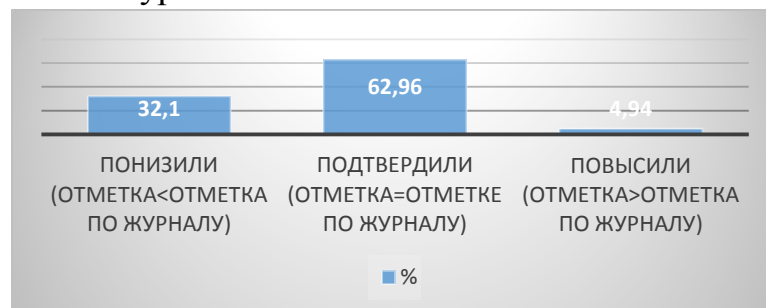
### Успешность выполнения заданий обучающихся Тамбовского района в сравнении со средним показателем по Амурской области, %



Анализ результатов по биологии свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- применять знания о свойствах живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (царство растения, органы цветкового растения);
- уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (царство растения, органы цветкового растения);
- использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

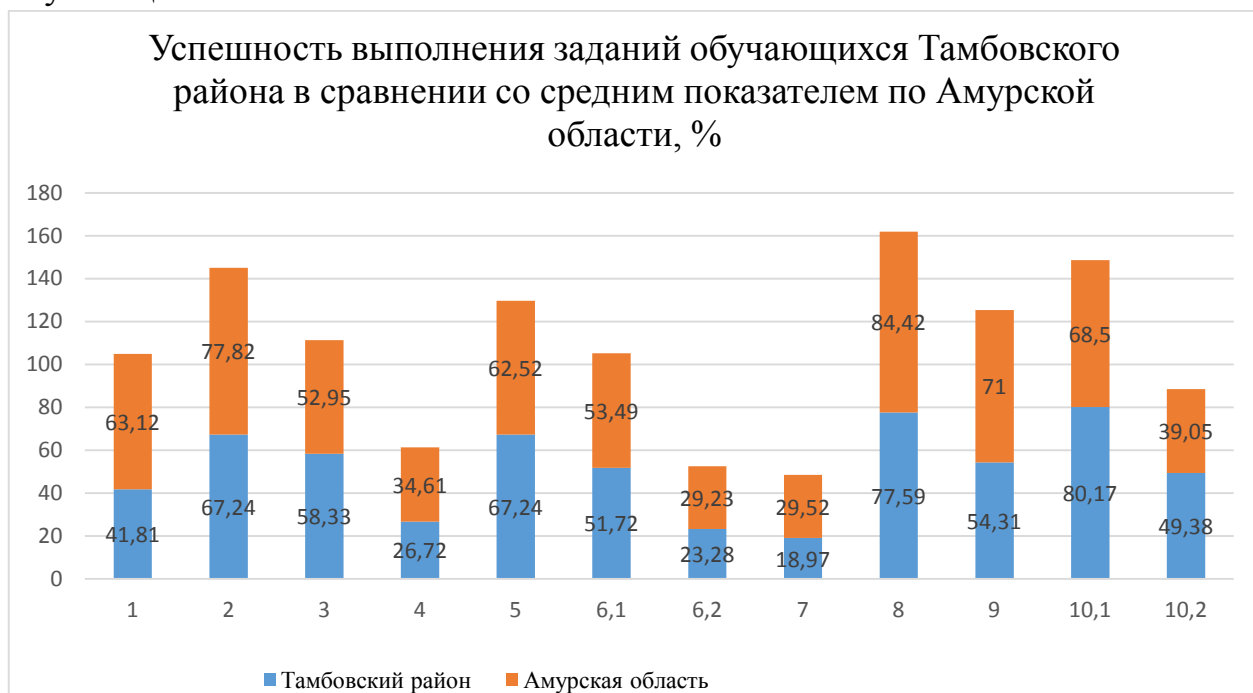
Из представленной диаграммы видно, что количество обучающихся понизивших отметку меньше количества обучающихся подтвердивших отметку с отметкой в журнале:



**История:** В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества по истории в форме ВПР приняли участие 116 обучающихся (37,42%) из 9 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 40,52%, успеваемость - 92,24%. Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 22:



На рисунке 23 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися в %

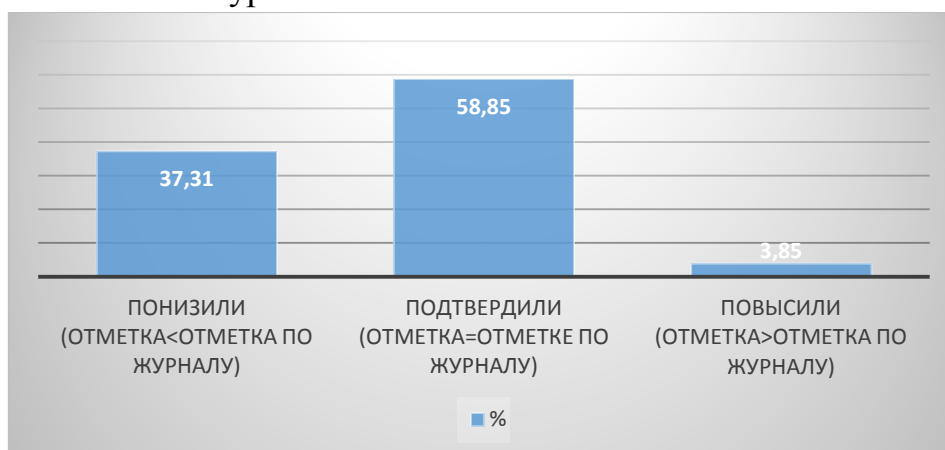




Анализ результатов по истории свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

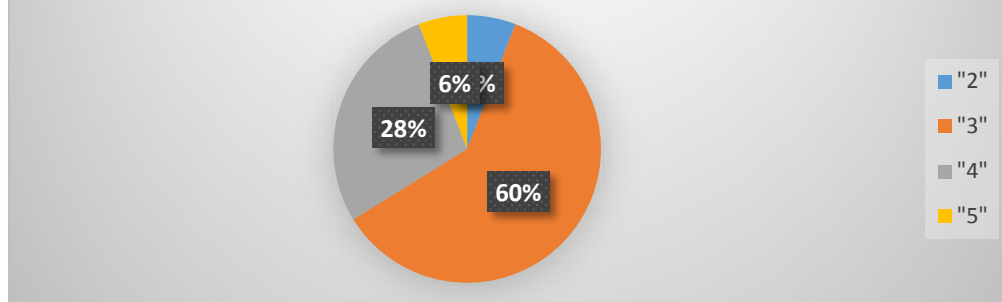
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

Из представленной диаграммы видно, что количество обучающихся понизивших отметку меньше количества обучающихся подтвердивших отметку с отметкой в журнале:



**География:** В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества по географии в форме ВПР приняли участие 136 обучающихся (43,87%) из 10 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 33,82%, успеваемость - 94,11%. Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 24.

## Уровень выполнения диагностических работ по географии, 6 класс



На рисунке 25 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися в %

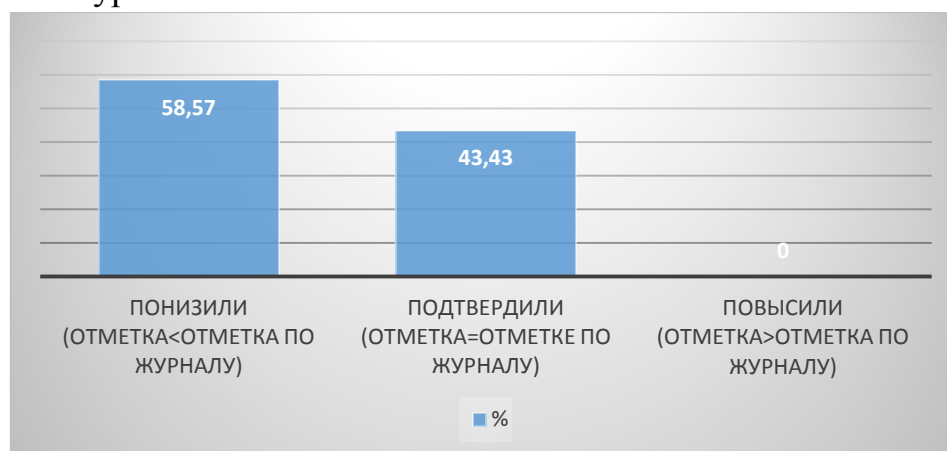


Анализ результатов по географии свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- определять понятия, устанавливать аналогии;

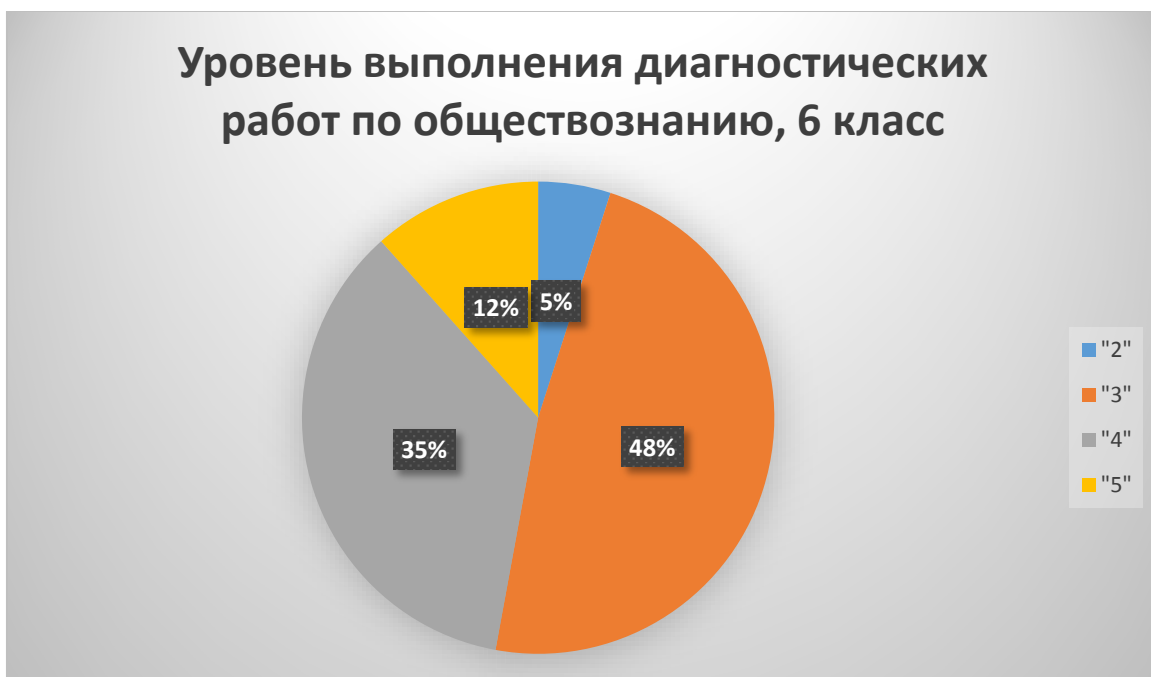
- владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- использовать различные источники географической информации для решения учебных задач;
- уметь применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- использовать разнообразные географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Из представленной диаграммы видно, что количество обучающихся понизивших отметку выше количества обучающихся подтвердивших отметку с отметкой в журнале:

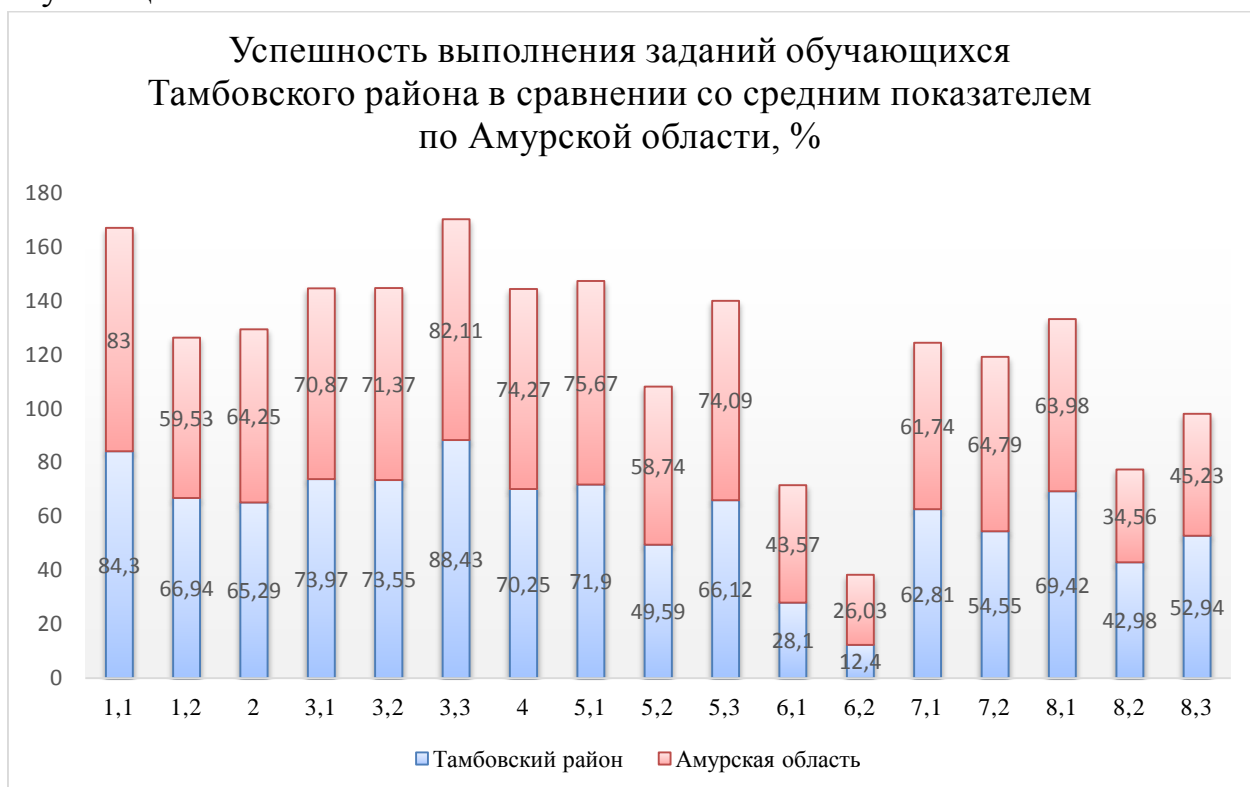


**Общественное:** В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества по общественному знанию в форме ВПР приняли участие 121 обучающийся (39,03%) из 11 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 47,11%, успеваемость - 95,04%. Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 26:

### Уровень выполнения диагностических работ по обществознанию, 6 класс



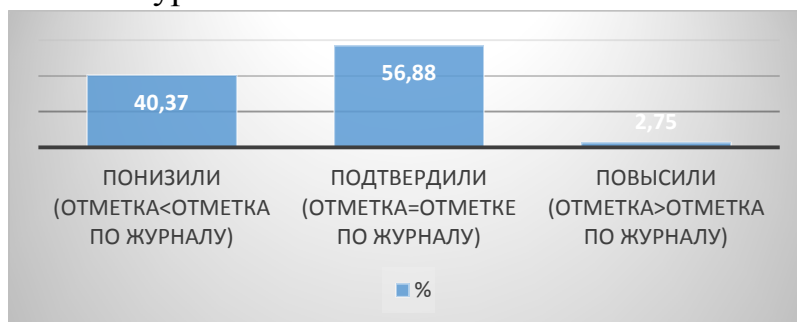
На рисунке 27 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися в %



Анализ результатов по обществознанию свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- плохо развит социальный кругозор и познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- низкие теоретические знания и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- не сформированы личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Из представленной диаграммы видно, что количество обучающихся понизивших отметку меньше количества обучающихся подтвердивших отметку с отметкой в журнале:



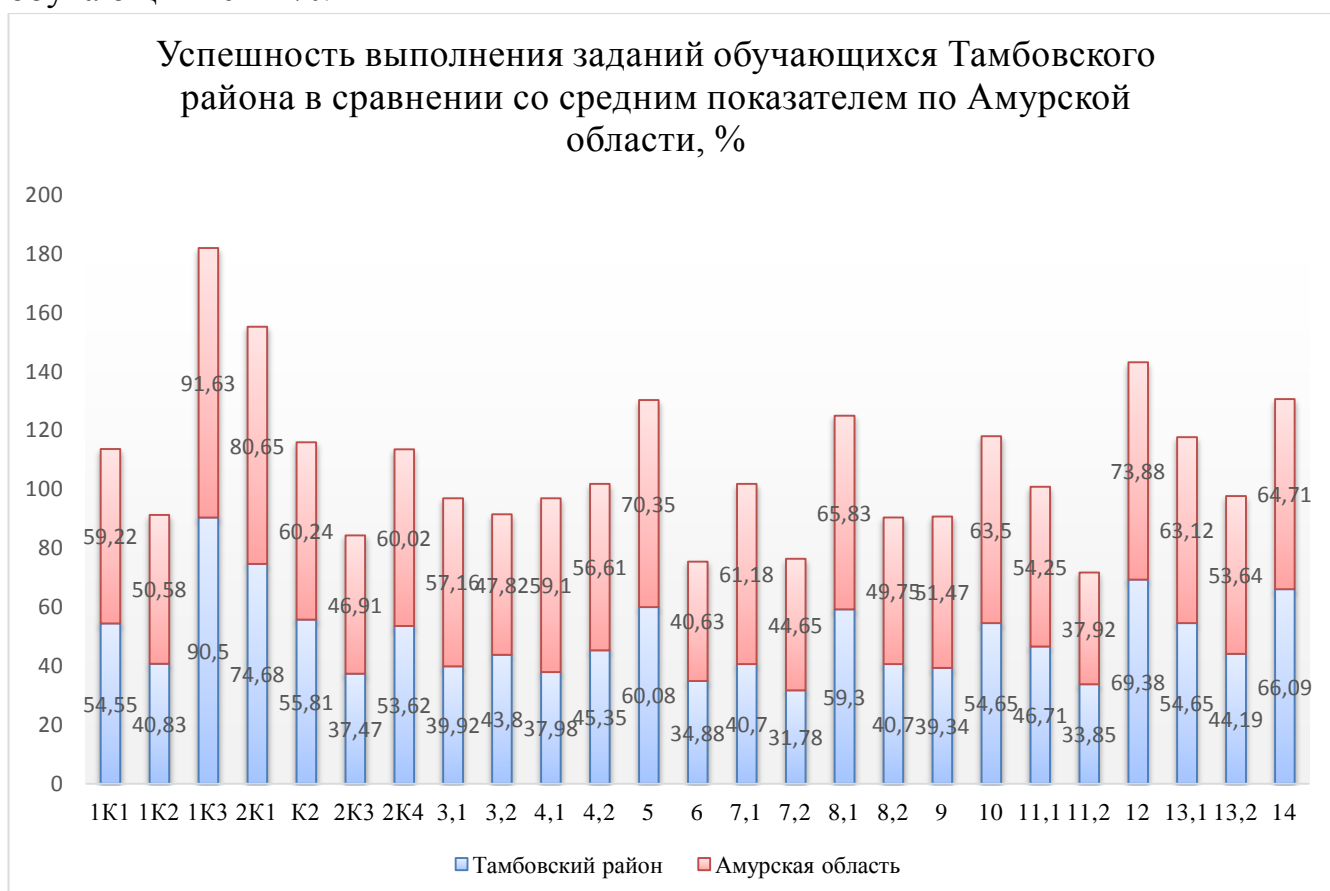
### 7 класс

**Русский язык:** В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества по русскому языку в форме ВПР приняли участие 258 обучающихся (86,29%) из 17 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 29,07%, успеваемость - 65,5%. Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 28:

## Уровень выполнения диагностических работ по русскому языку, 7 класс



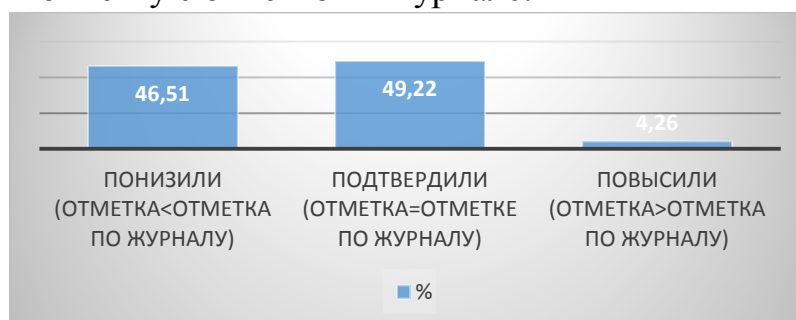
На рисунке 29 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися в %:



Анализ результатов по русскому языку свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос;
- строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Из представленной диаграммы видно, что количество обучающихся понизивших отметку практически равно количеству обучающихся подтвердивших отметку с отметкой в журнале:



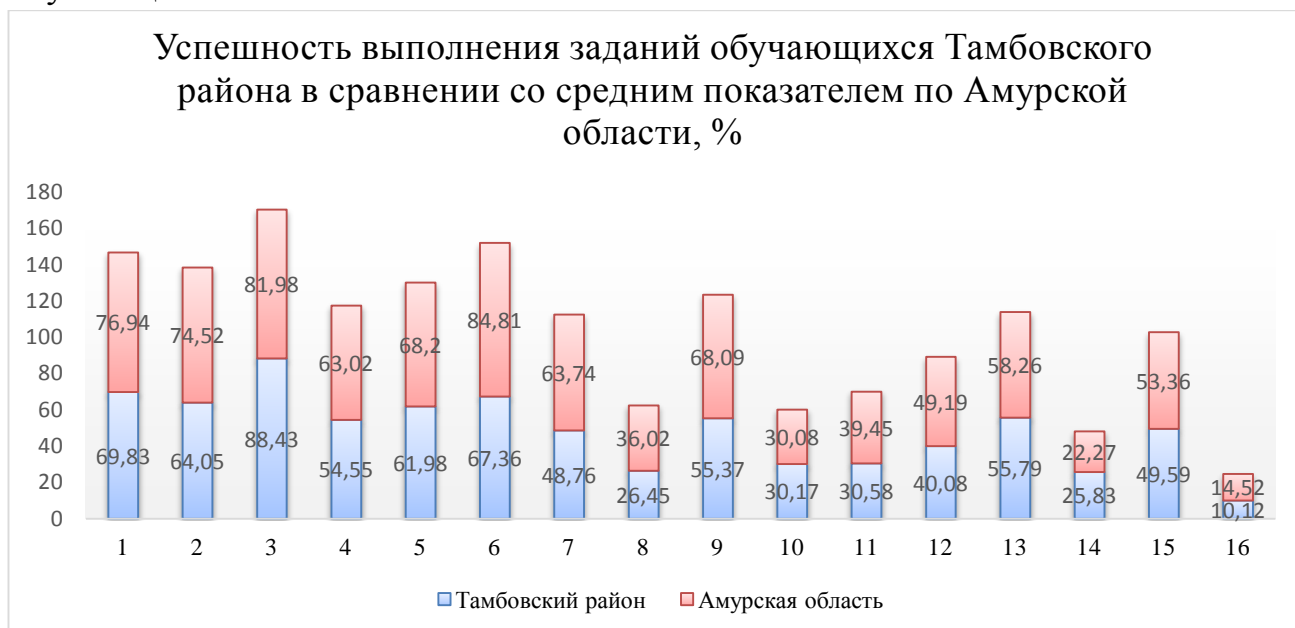
Сравнительный анализ ВПР-2019, ВПР-2020, ВПР-2021 по русскому языку показал низкий уровень знаний обучающихся 7-х классов.



**Математика:** В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества по математике в форме ВПР приняли участие 242 обучающихся (80,94%) из 16 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 28,10%, успеваемость - 74,38%. Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 30:



На рисунке 31 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися в %

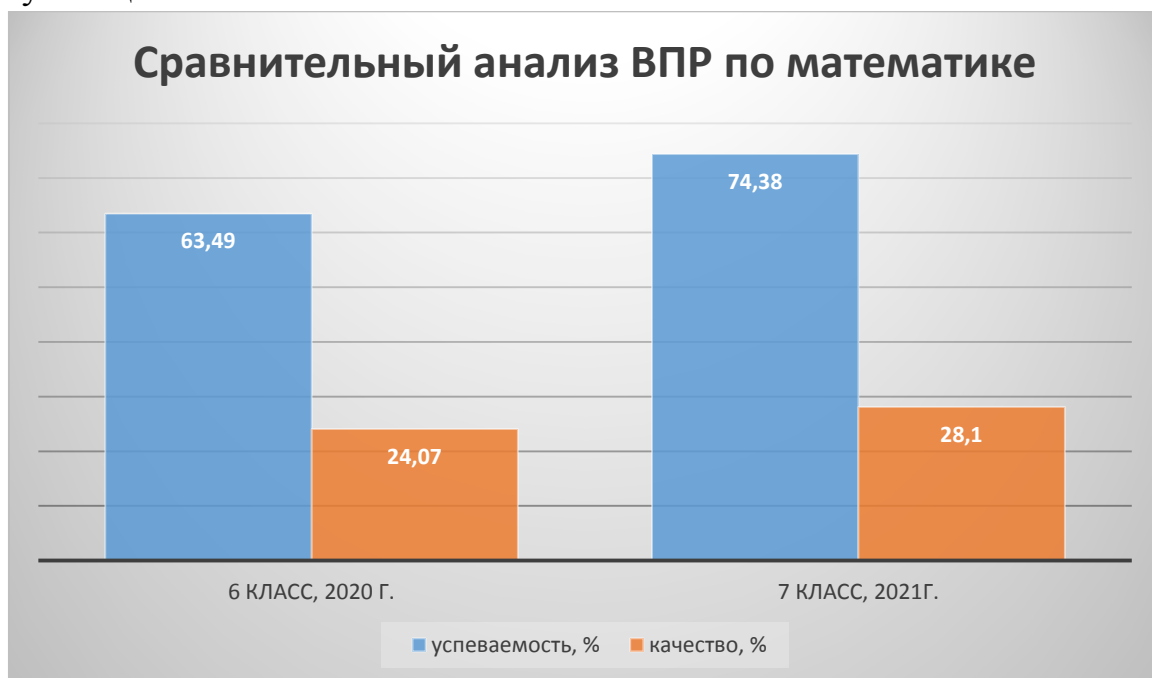


Анализ результатов по математике свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:



- - строить график линейной функции,
- решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат,
- выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения,
- сравнивать рациональные числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел,
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах,
- решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Сравнительный анализ ВПР по математике обучающихся 6-х классов за 2020 г. и обучающихся 7-х классов за 2021 г.:



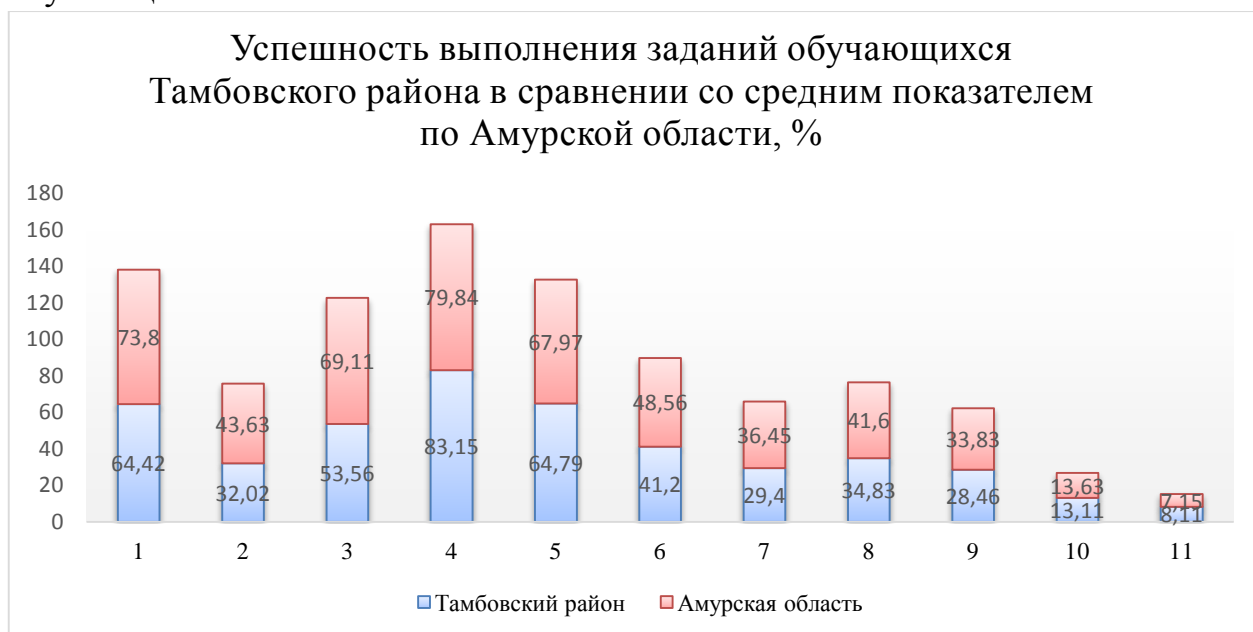
Из представленной диаграммы видно, что количество обучающихся понизивших отметку ниже количества обучающихся подтвердивших отметку с отметкой в журнале:



**Физика:** В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества по физике в форме ВПР приняли участие 267 обучающихся (89,3%) из 17 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 28,46%, успеваемость - 81,65%. Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 32:



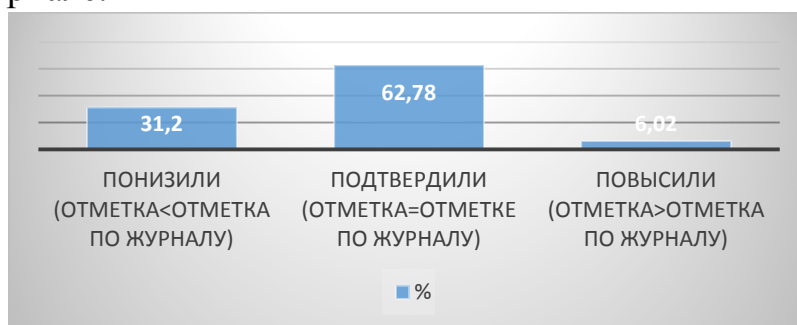
На рисунке 33 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися в %



Анализ результатов по физике свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;
- делать выводы по результатам исследования;
- решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

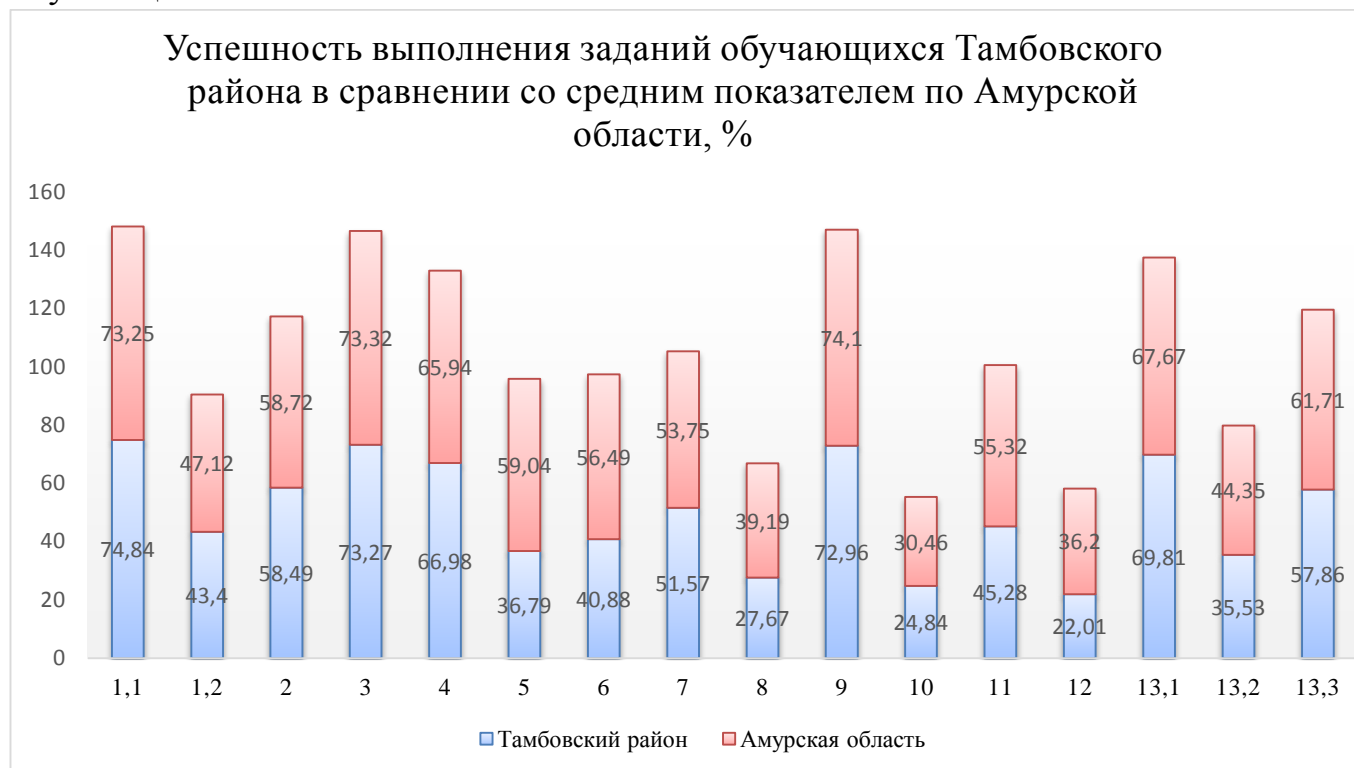
Из представленной диаграммы видно, что количество обучающихся понизивших отметку ниже количества обучающихся подтвердивших отметку с отметкой в журнале:



**Биология:** В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества по биологии в форме ВПР приняли участие 159 обучающихся (53,18%) из 11 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 28,93%, успеваемость - 78,62%. Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 34:



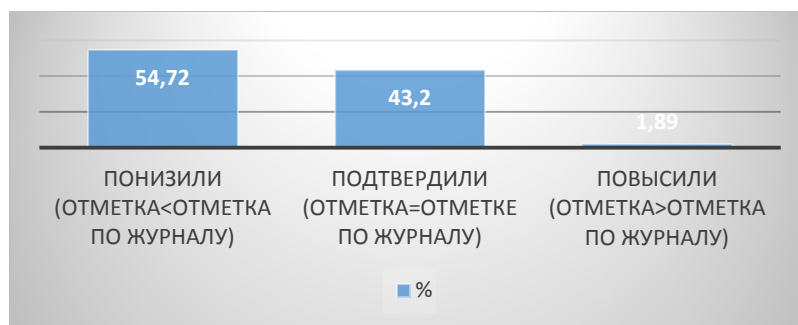
На рисунке 35 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися в %



Анализ результатов по биологии свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

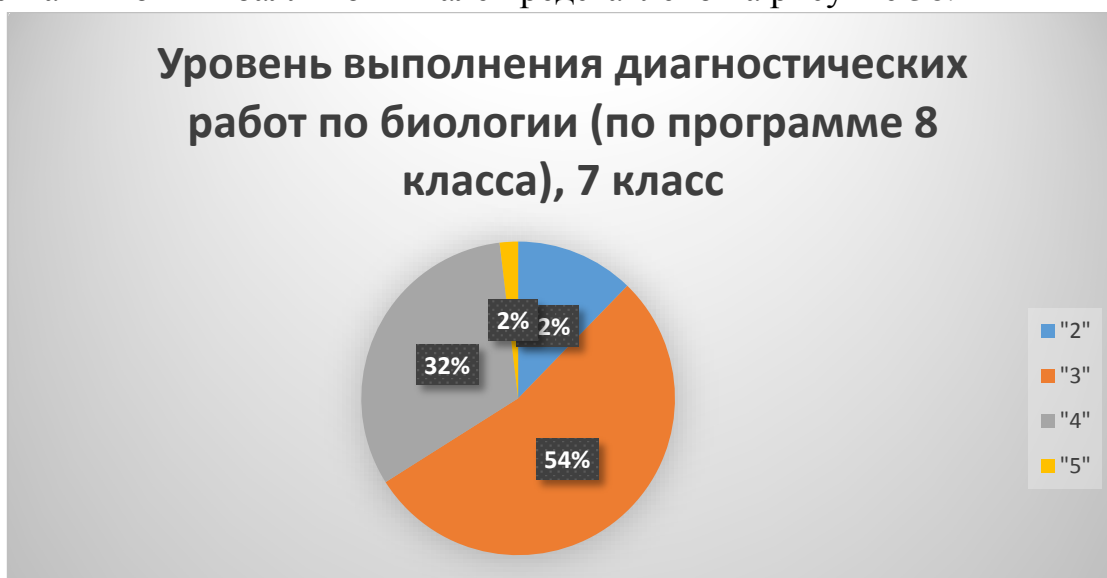
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (одноклеточные и многоклеточные организмы);
- не сформирована система научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (царство растений, царство бактерий, царство грибов);
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (царство растений, царство бактерий, царство грибов).

Из представленной диаграммы видно, что процент обучающихся, понизивших отметку, выше процента обучающихся, подтвердивших отметку с отметкой в журнале:



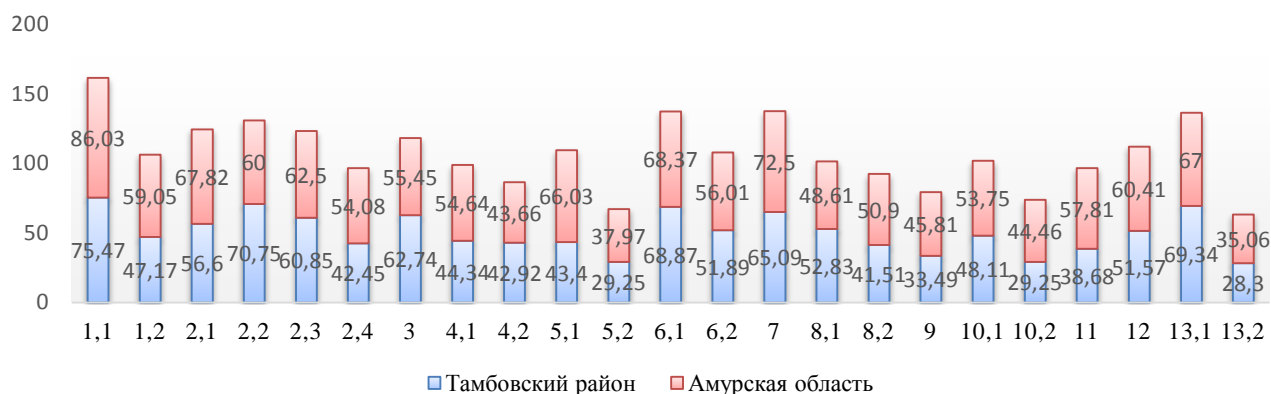
**Биология (по программе 8 класса):** В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества по биологии (по программе 8 класса) в форме ВПР приняли участие 106 обучающихся (35,45%) из 6 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 33,97%, успеваемость - 87,74%.

Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 36.



На рисунке 37 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися в %

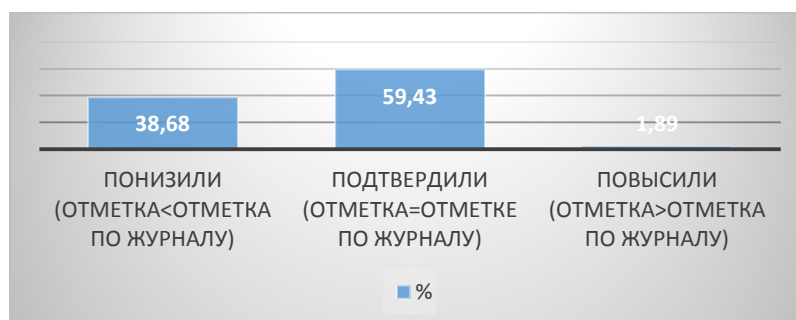
### Успешность выполнения заданий обучающихся Тамбовского района в сравнении со средним показателем по Амурской области, %



Анализ результатов по биологии свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;
- интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Из представленной диаграммы видно, что процент обучающихся, понизивших отметку, ниже процента обучающихся, подтвердивших отметку с отметкой в журнале:



**История:** В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества по истории в форме ВПР приняли участие 260 обучающихся (86,96%) из 17 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 29,61%, успеваемость - 85,38%. Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 38.



На рисунке 39 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися в %

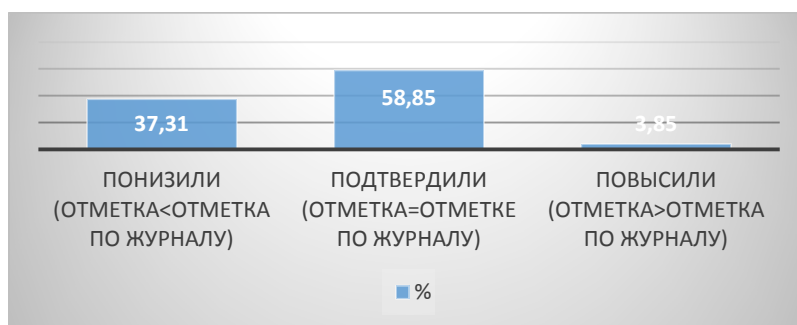


Анализ результатов по истории свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

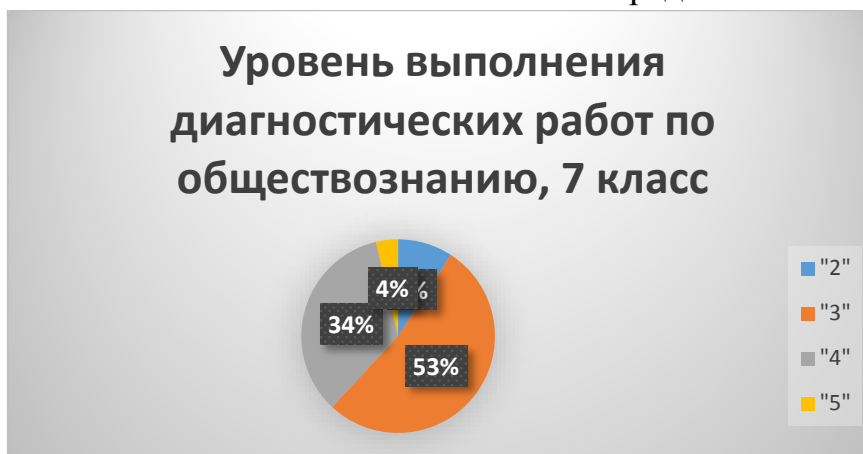
- владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Из представленной диаграммы видно, что процент обучающихся, понизивших отметку, ниже процента обучающихся, подтвердивших отметку с отметкой в журнале:

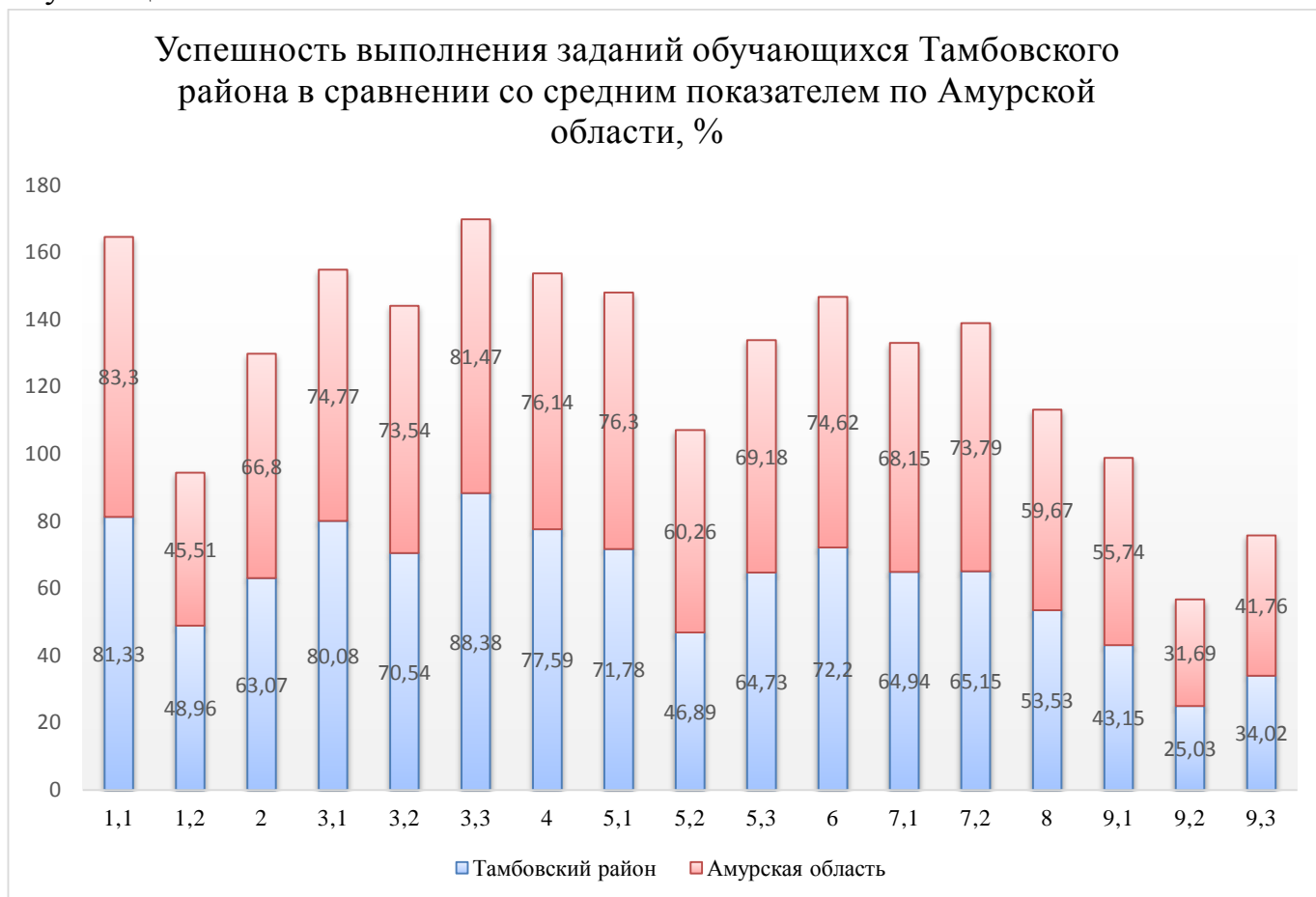


**Обществознание:** В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества по обществознанию в форме ВПР приняли участие 241 обучающийся (80,60%) из 16 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 38,07%, успеваемость - 90,82%. Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 40





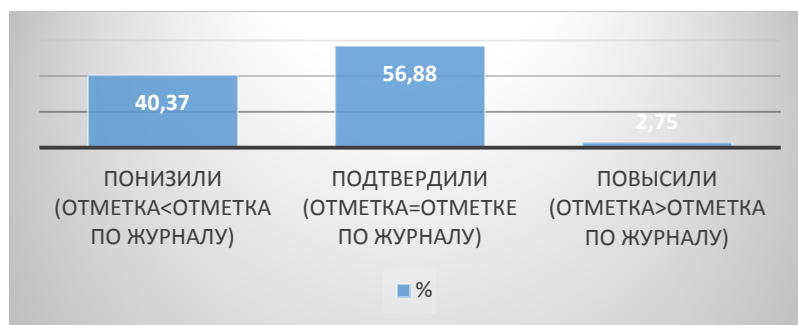
На рисунке 41 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися в %



Анализ результатов по обществознанию свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека (в модельных и реальных ситуациях);
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников.

Из представленной диаграммы видно, что процент обучающихся, понизивших отметку, ниже процента обучающихся, подтвердивших отметку с отметкой в журнале:

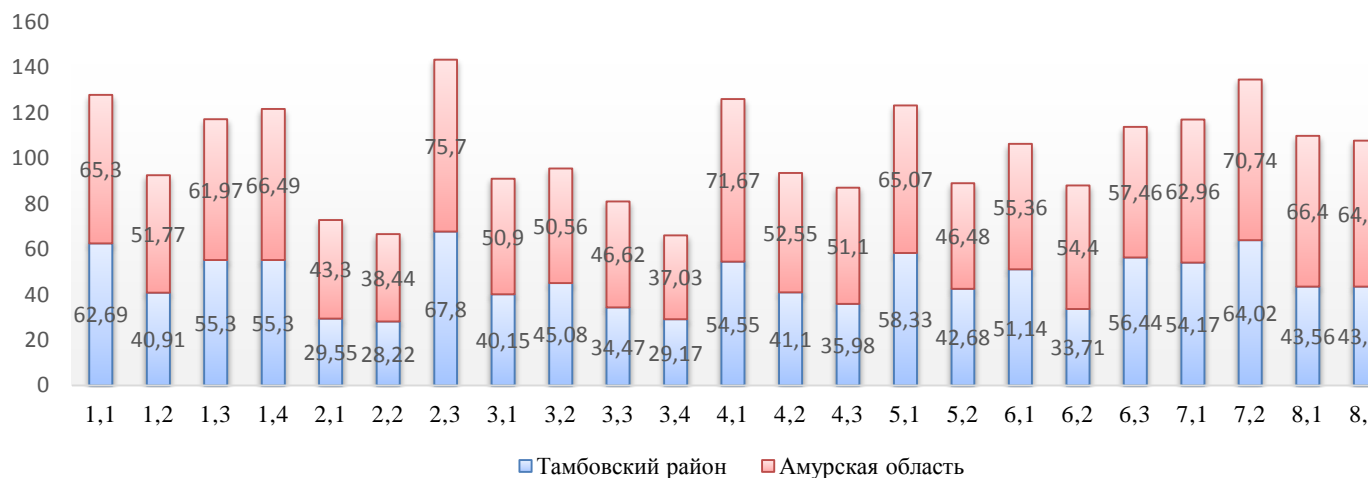


**География:** В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества по географии в форме ВПР приняли участие 264 обучающихся (88,29%) из 17 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 22,53%, успеваемость - 78,66%. Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 42



На рисунке 43 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися в %

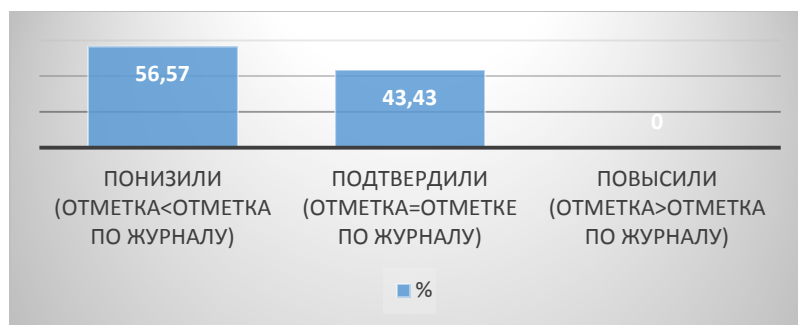
### Успешность выполнения заданий обучающихся Тамбовского района в сравнении со средним показателем по Амурской области, %



Анализ результатов по географии свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли;
- размещать климатические пояса посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм;
- определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы;
- определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц;
- определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли;
- извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков);
- составлять описания страны на основе вопросов, приведенных в задании.

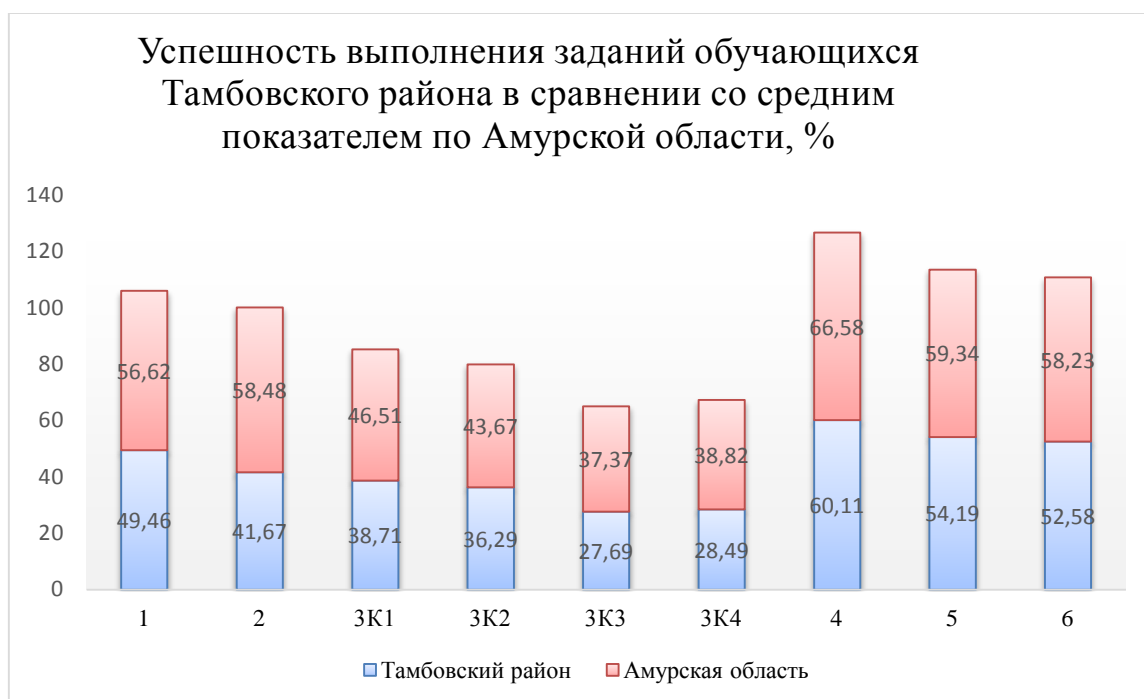
Из представленной диаграммы видно, что процент обучающихся, понизивших отметку, выше процента обучающихся, подтвердивших отметку с отметкой в журнале:



**Английский язык:** В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества по английскому языку в форме ВПР приняли участие 186 обучающихся (62,21%) из 16 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 38,07%, успеваемость - 90,82%. Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 44



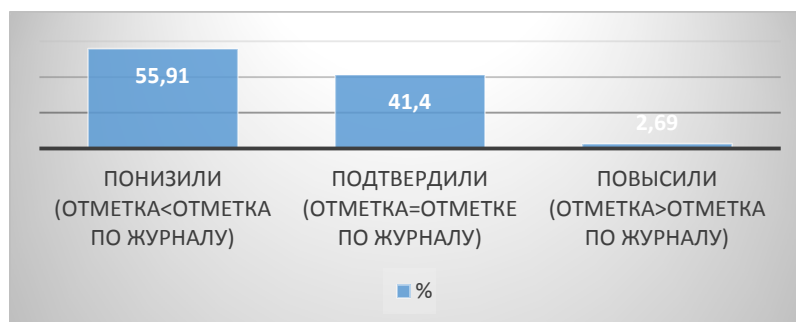
На рисунке 45 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися в %



Анализ результатов по английскому языку свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- осмысленное чтение текста вслух;
- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Из представленной диаграммы видно, что процент обучающихся, понизивших отметку, выше процента обучающихся, подтвердивших отметку с отметкой в журнале:



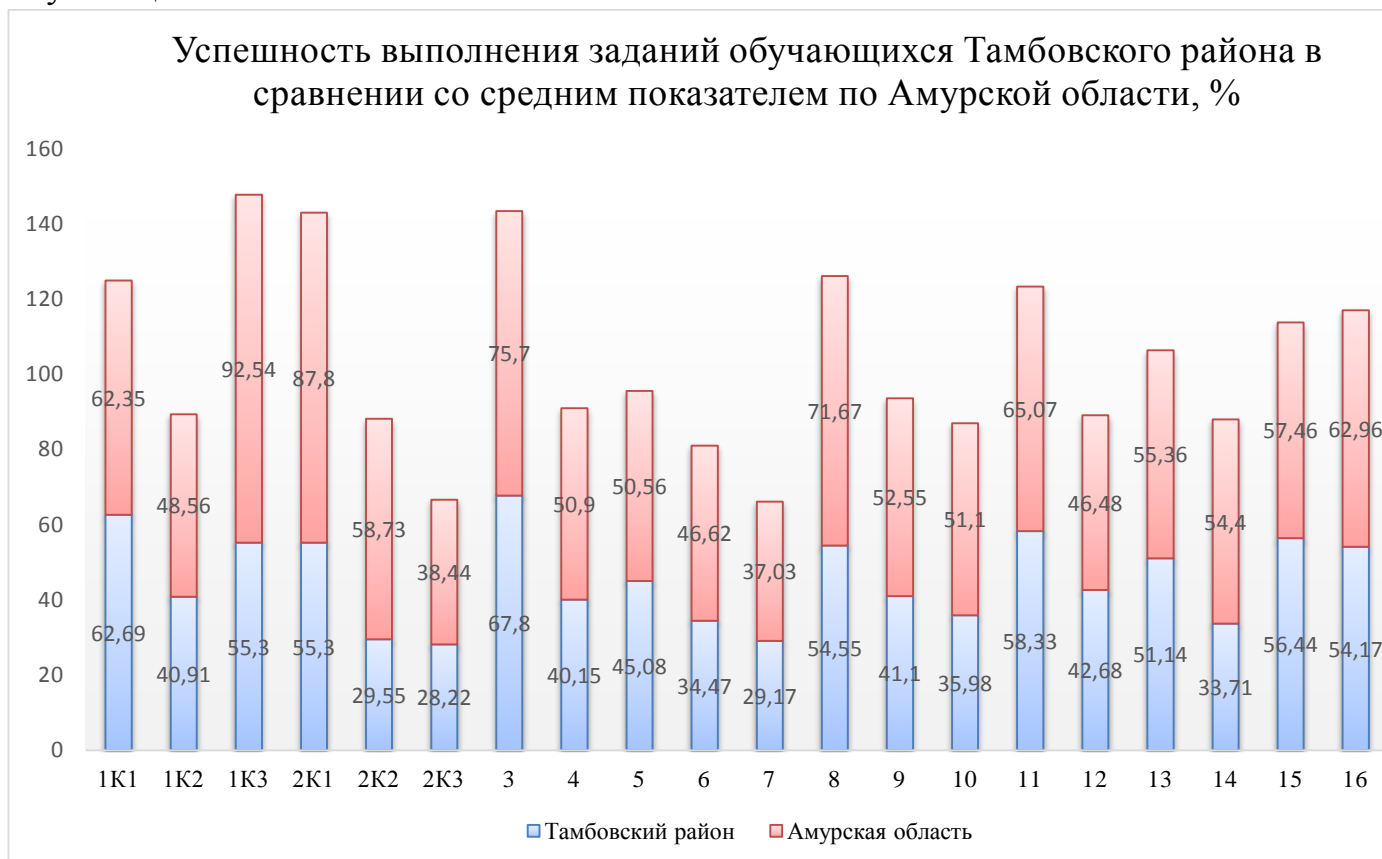
## 8 класс

**Русский язык:** В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества по русскому языку в форме ВПР приняли участие 220 обучающихся (81,18%) из 17 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 30%, успеваемость -

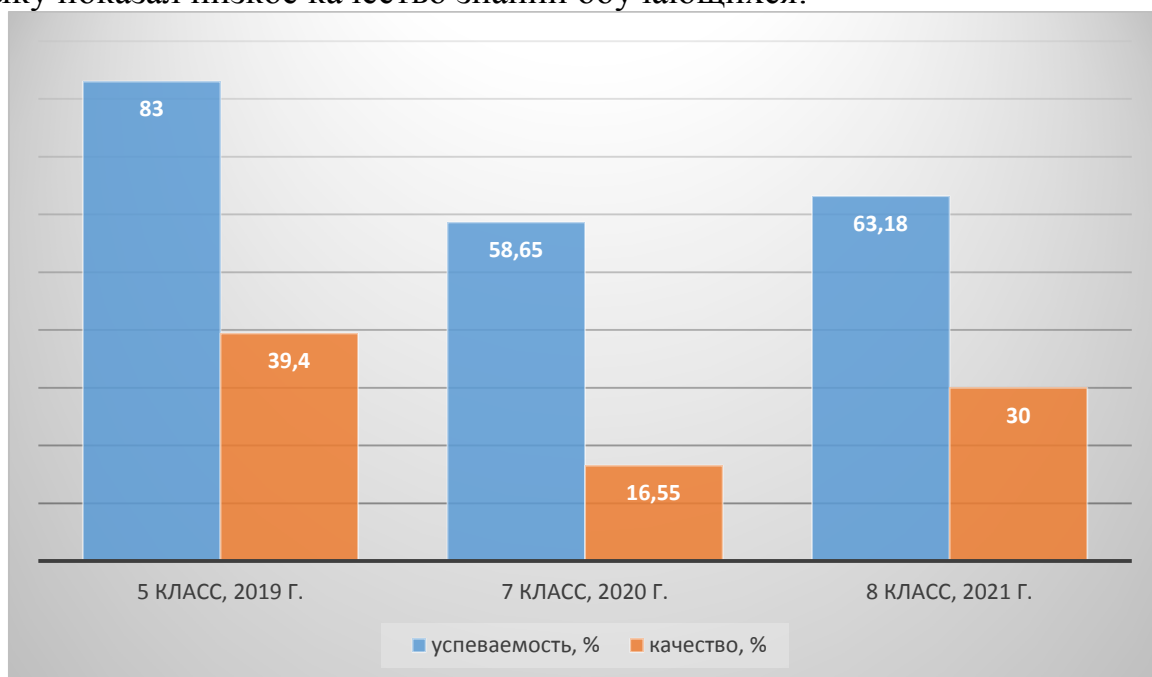
63,18%. Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 46



На рисунке 47 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися в %



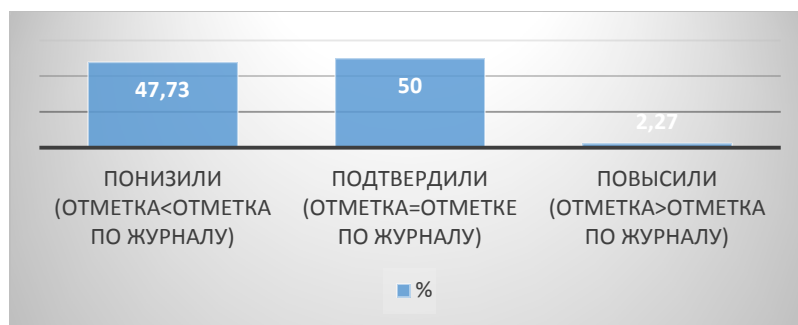
Сравнительный анализ результатов ВПР за 2019, 2020, 2021 гг. по русскому языку показал низкое качество знаний обучающихся:



Анализ результатов по русскому языку свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- проводить морфемный анализ слова;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;
- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;
- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Из представленной диаграммы видно, что процент обучающихся, понизивших отметку, незначительно ниже процента обучающихся, подтвердивших отметку с отметкой в журнале:



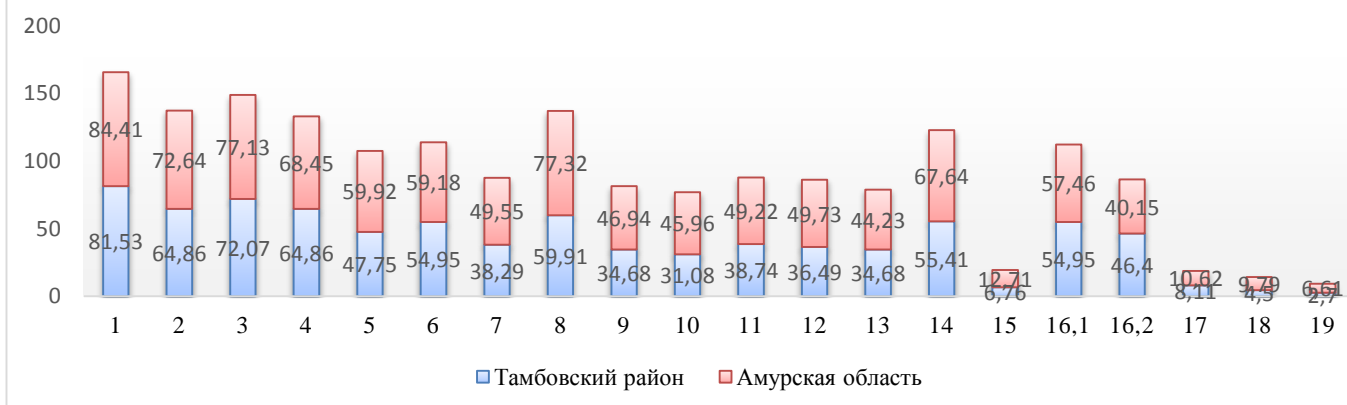
**Математика:** В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества по математике в форме ВПР приняли участие 222 обучающихся (81,92%) из 17 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 18,92%, успеваемость - 72,07%. Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 48



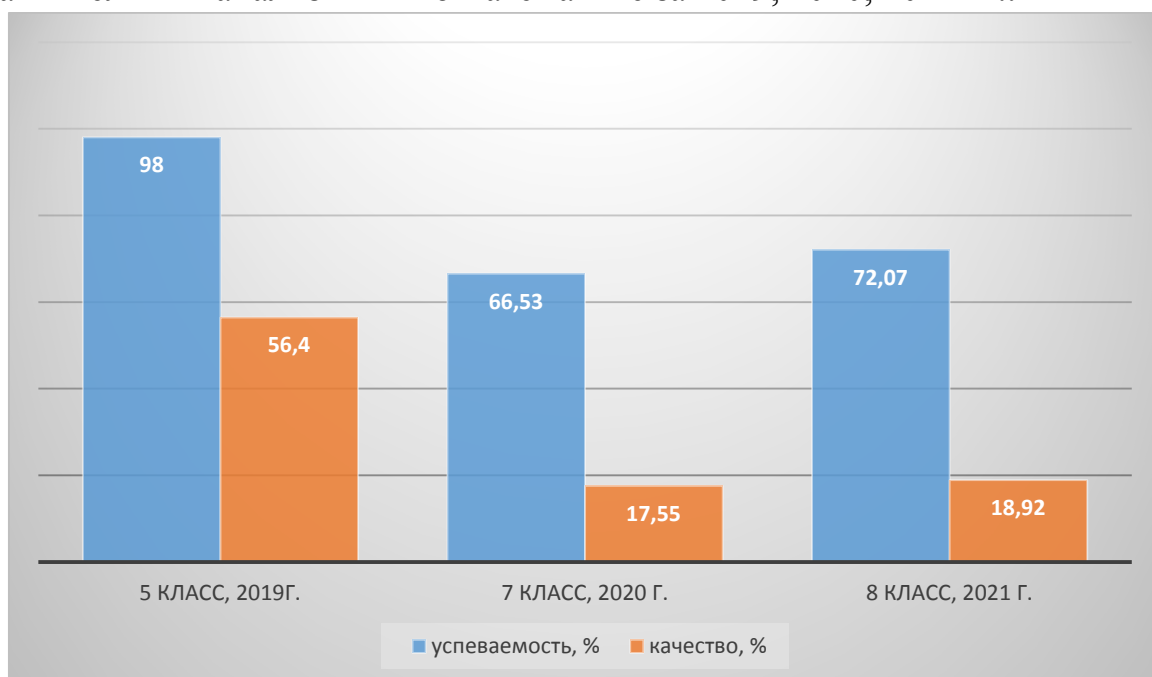
На рисунке 49 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися в %



### Успешность выполнения заданий обучающихся Тамбовского района в сравнении со средним показателем по Амурской области, %



### Сравнительный анализ ВПР по математике за 2019, 2020, 2021 гг.:

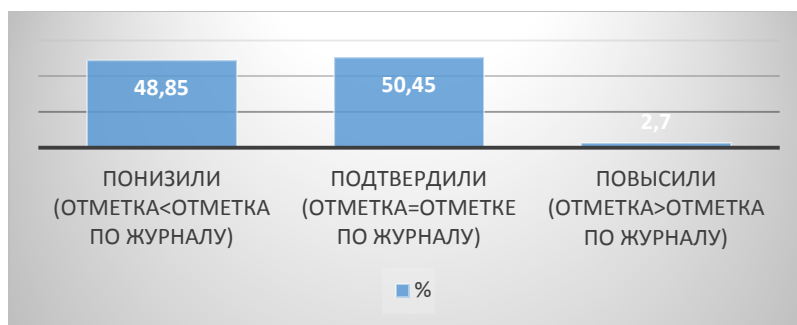


Анализ результатов по математике свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- овладение системой функциональных понятий, умением использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;

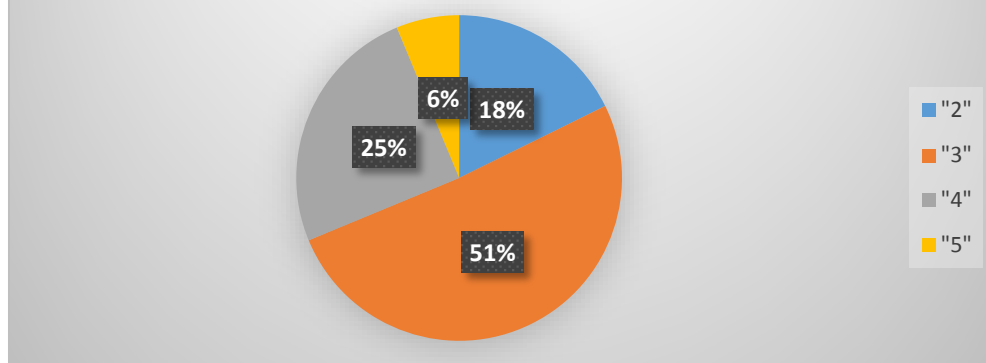
- не сформированы представления о простейших вероятностных моделях;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач;
- точно и грамотно выразить свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Из представленной диаграммы видно, что процент обучающихся, понизивших отметку, ниже процента обучающихся, подтвердивших отметку с отметкой в журнале:

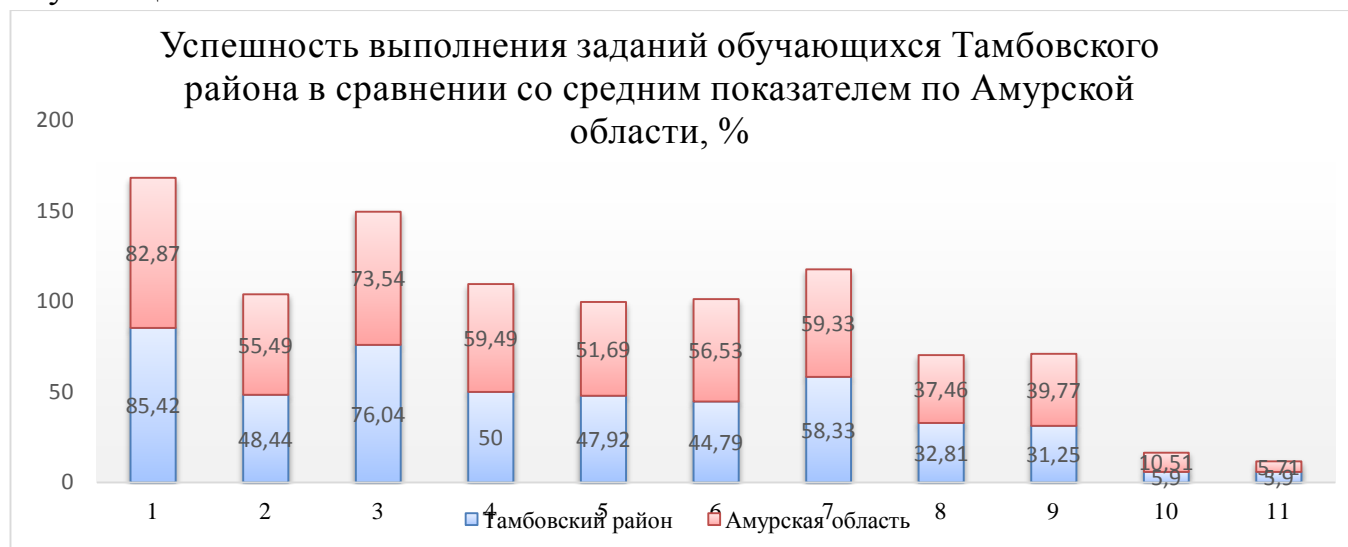


**Физика:** В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества по физике в форме ВПР приняли участие 96 обучающихся (35,42%) из 7 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 31,25%, успеваемость - 82,29%. Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 50

## Уровень выполнения диагностических работ по физике, 8 класс



На рисунке 51 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися в %

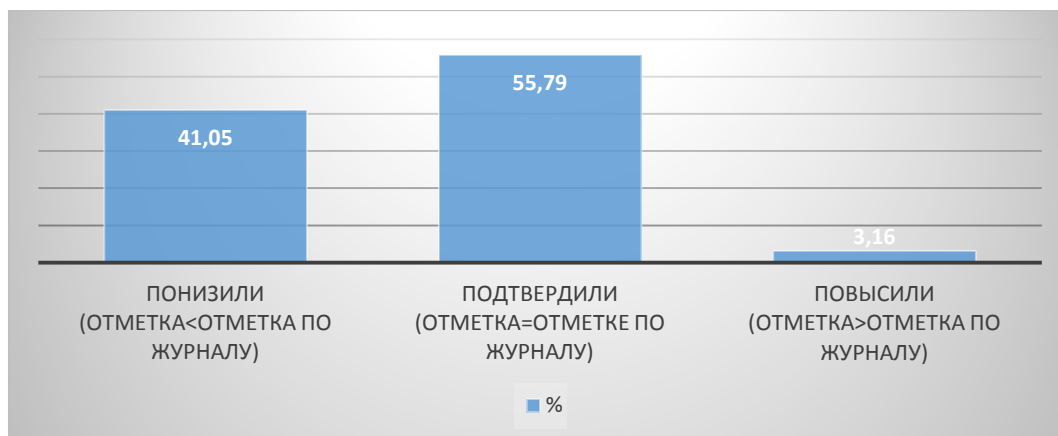


Анализ результатов по физике свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;
- интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества).

Из представленной диаграммы видно, что процент обучающихся, понизивших отметку, ниже процента обучающихся, подтвердивших отметку с отметкой в журнале:



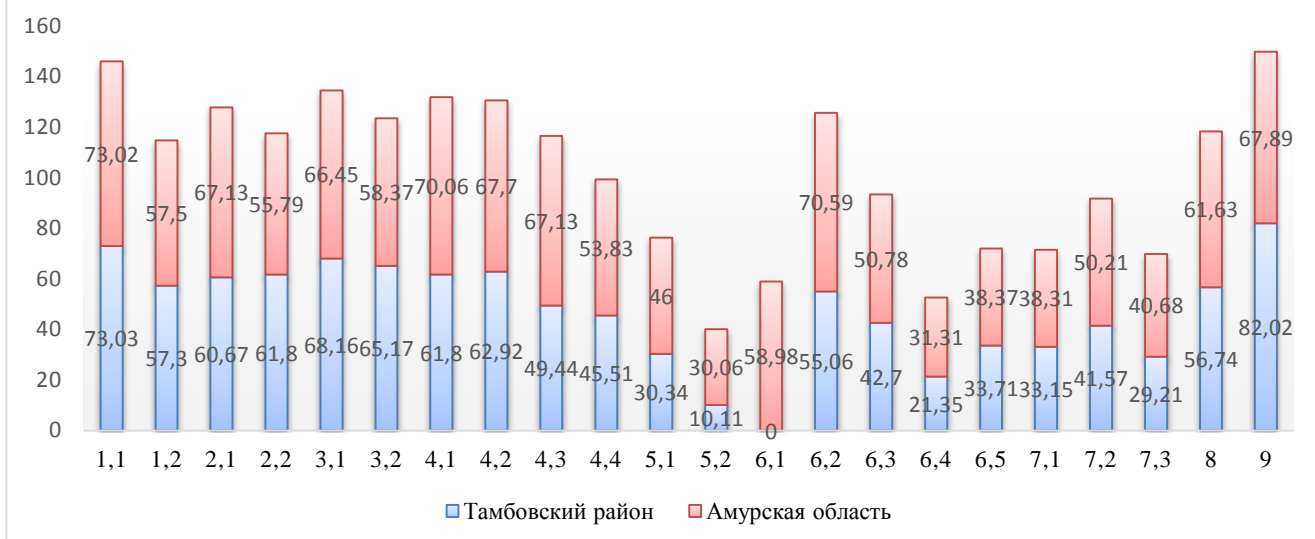
**Химия:** В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества по химии в форме ВПР приняли участие 89 обучающихся (32,84%) из 8 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 52,81%, успеваемость - 92,13%.

Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 52



На рисунке 53 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися в %

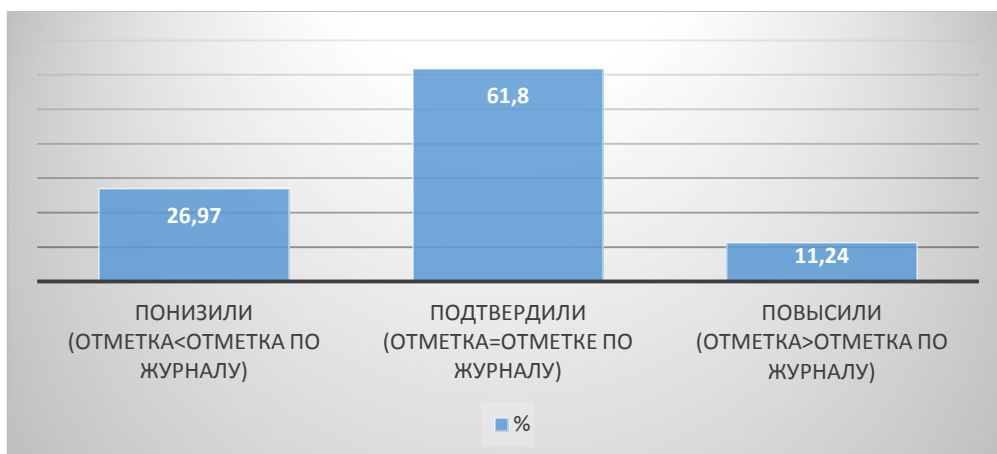
### Успешность выполнения заданий обучающихся Тамбовского района в сравнении со средним показателем по Амурской области, %



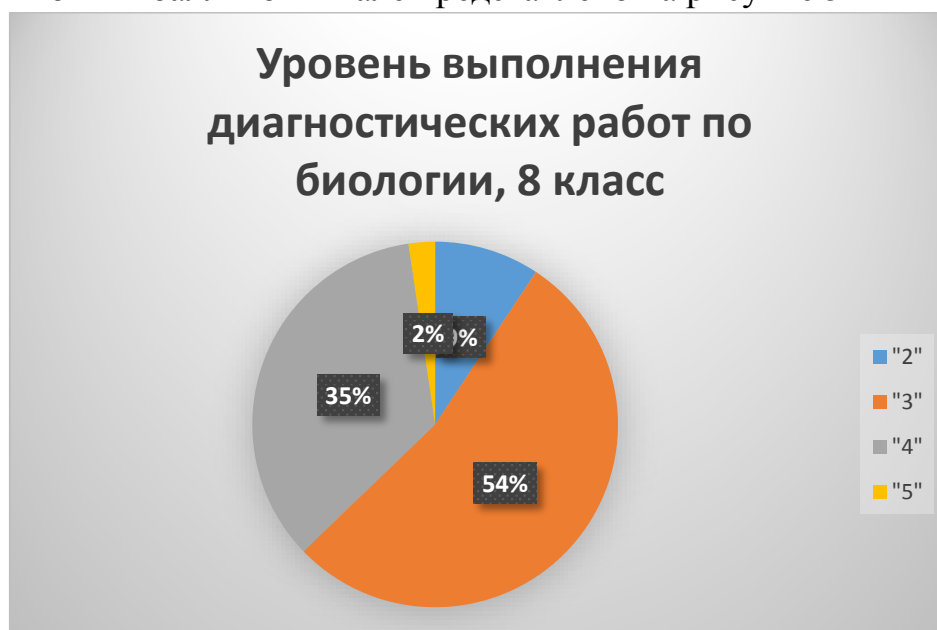
Анализ результатов по химии свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- оставлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;
- составлять формулы бинарных соединений;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода.

Из представленной диаграммы видно, что процент обучающихся, понизивших отметку, значительно ниже процента обучающихся, подтвердивших отметку с отметкой в журнале:

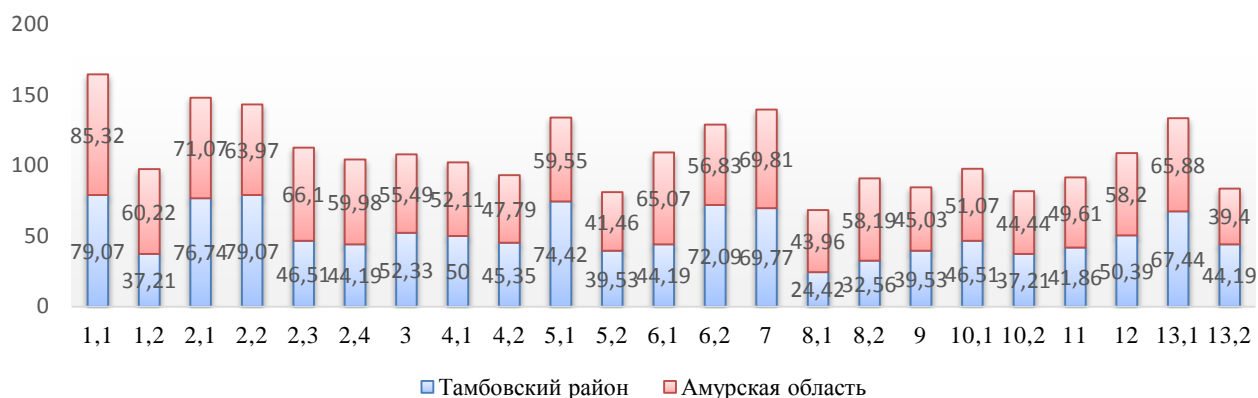


**Биология:** В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества по биологии в форме ВПР приняли участие 43 обучающихся (15,87%) из 5 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 37,21%, успеваемость - 90,7%. Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 54



На рисунке 55 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися в %

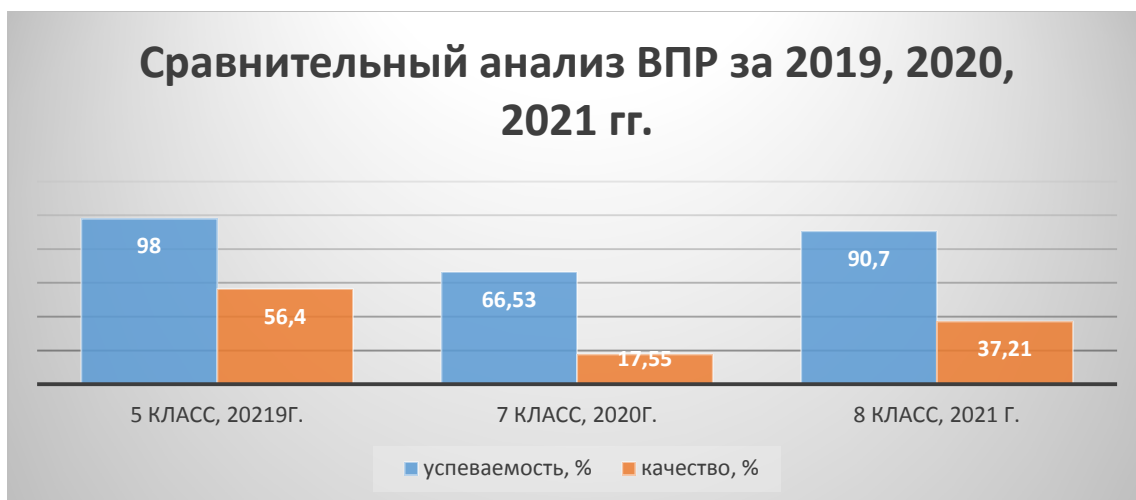
### Успешность выполнения заданий обучающихся Тамбовского района в сравнении со средним показателем по Амурской области, %



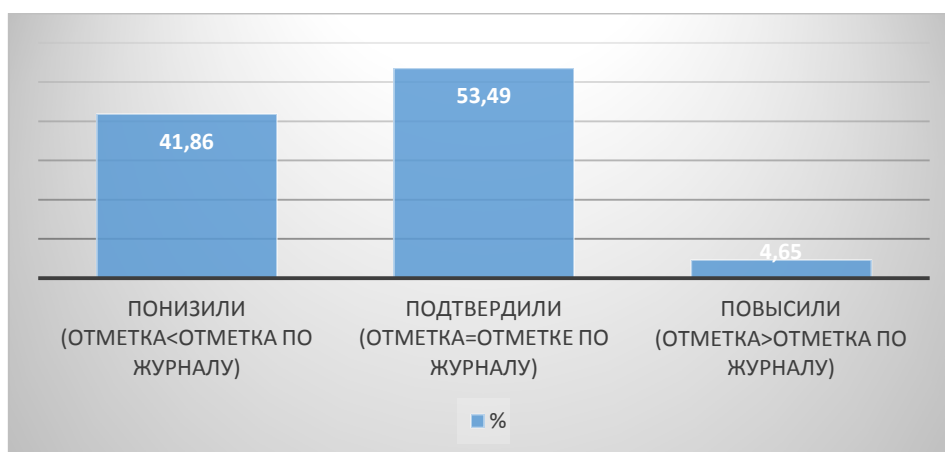
Анализ результатов по биологии свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки (зоология);
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Сравнительный анализ результатов по ВПР за 2019, 2020, 2021гг. показал снижение качества образования.

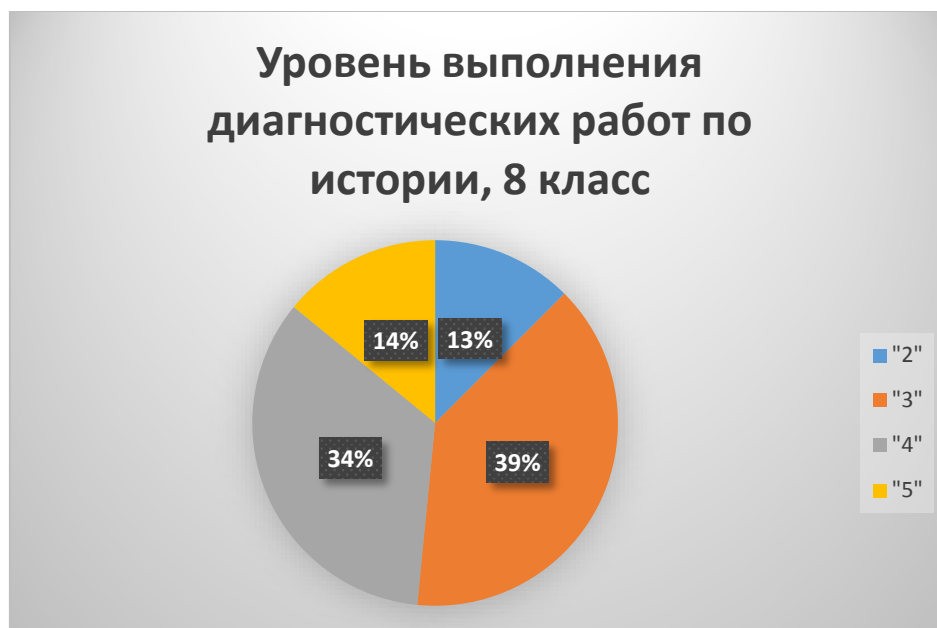


Из представленной диаграммы видно, что процент обучающихся, понизивших отметку, ниже процента обучающихся, подтвердивших отметку с отметкой в журнале:

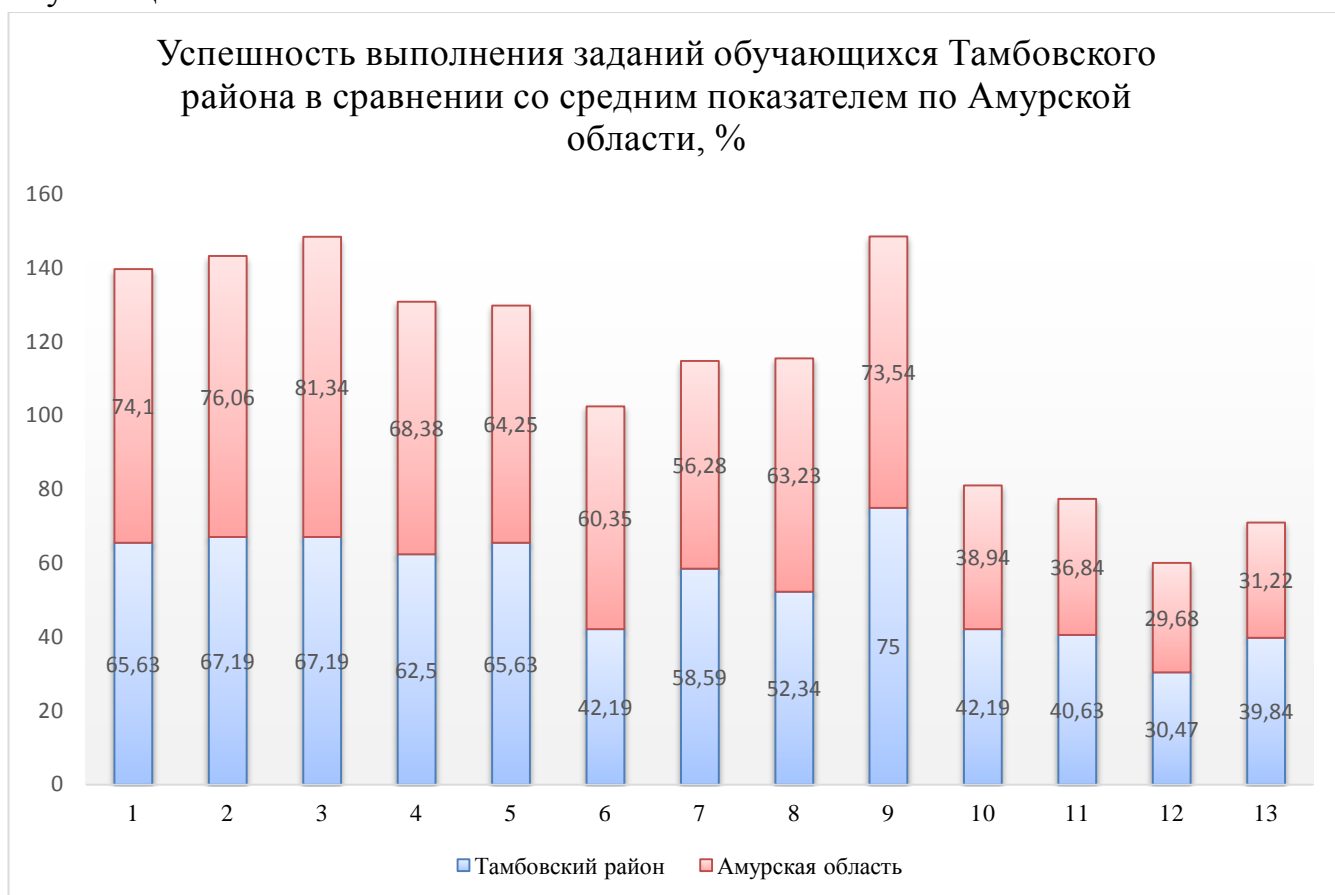


**История:** В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества по истории в форме ВПР приняли участие 64 обучающихся (23,62%) из 6 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 48,44%, успеваемость - 87,5%. Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 5б





На рисунке 57 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися в %



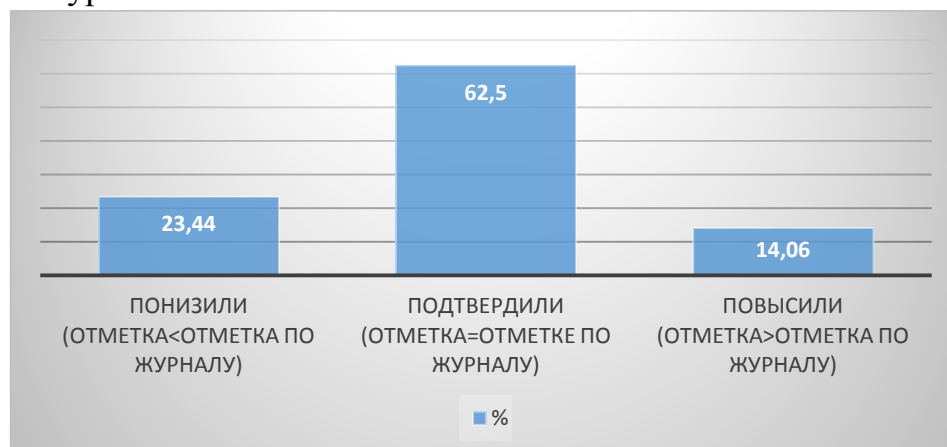
Анализ результатов по истории свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.

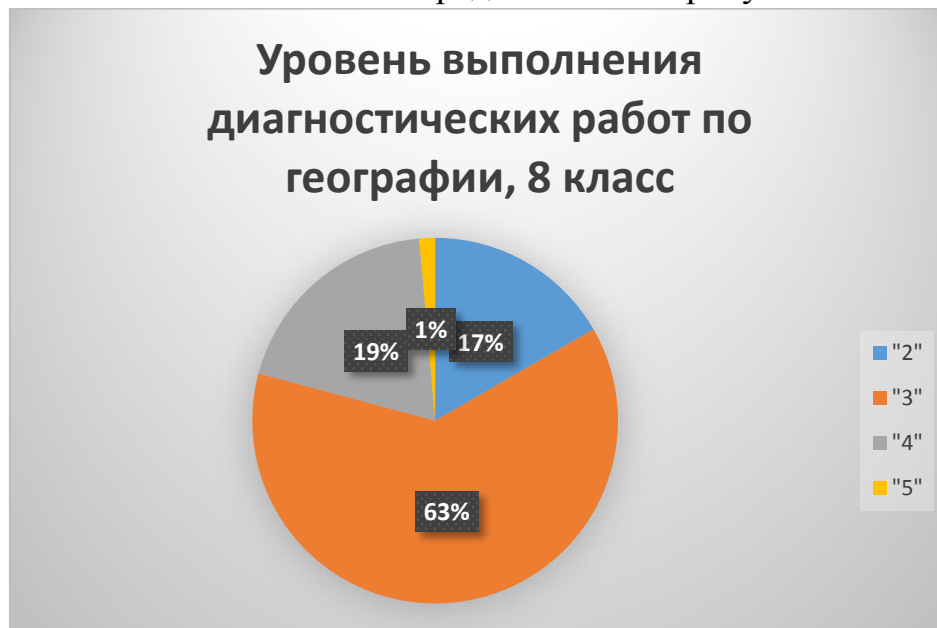
Сравнительный анализ результатов ВПР по истории за 2020, 2021 гг. показал, что процент по успеваемости вырос на 25,40%, процент качества образования стал выше на 23,31%.



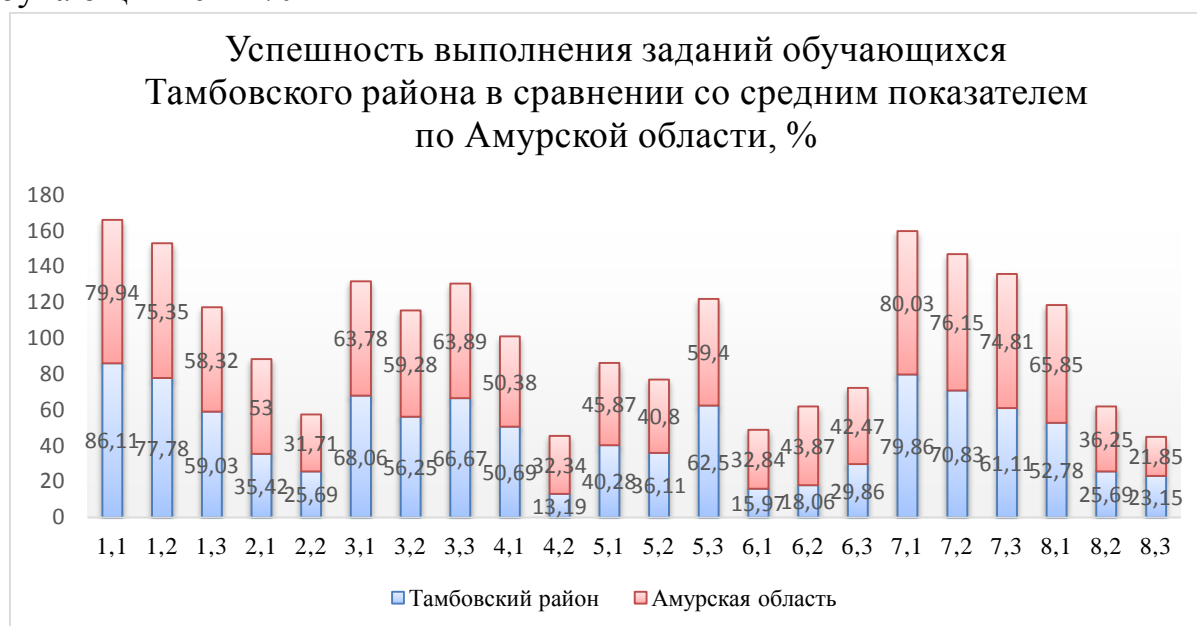
Из представленной диаграммы видно, что процент обучающихся, понизивших отметку, значительно ниже процента обучающихся, подтвердивших отметку с отметкой в журнале:



**География:** В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества по географии в форме ВПР приняли участие 72 обучающихся (26,57%) из 6 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 20,83%, успеваемость - 83,33%. Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 58



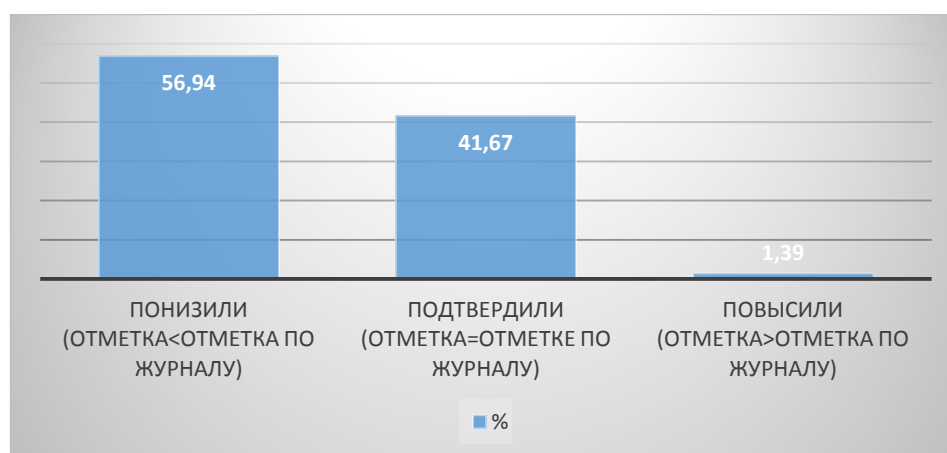
На рисунке 59 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися в %



Анализ результатов по географии свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- определять географические координаты точки, связанной с одним из объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат;
- использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение её использовать для решения учебных задач, умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте;
- выявлять климатообразующие факторы для территории;
- определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов;
- рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута;
- определять смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью;
- извлекать информацию из статистической таблицы и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков);
- формировать представления о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

Из представленной диаграммы видно, что у 56,94% обучающихся отметка по журналу выше отметки по ВПР. Только 41,67% обучающихся подтвердили свои знания:

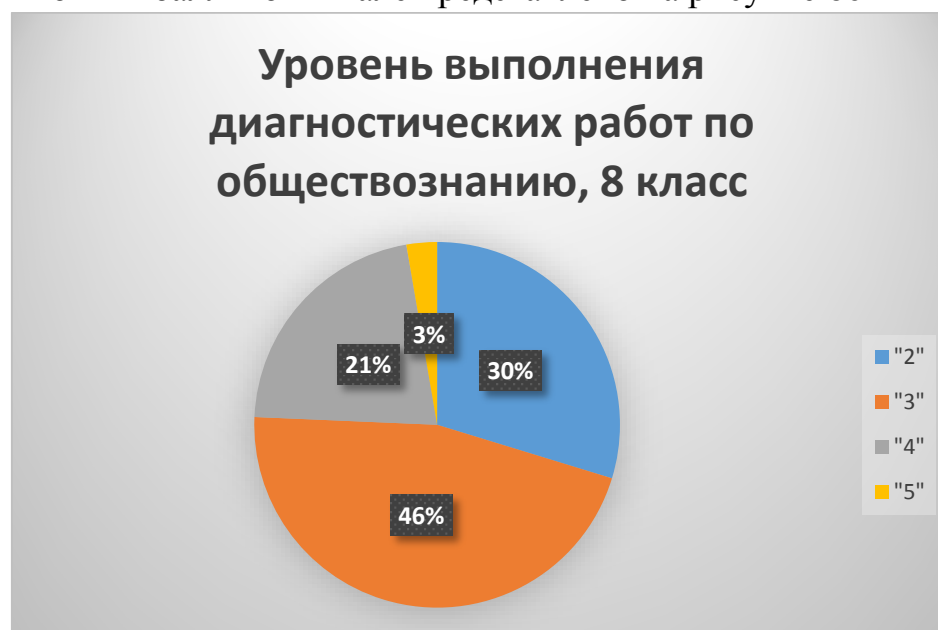


Сравнительный анализ результатов ВПР за 2020, 2021 гг. показал, что процент успеваемости обучающихся вырос на 20,58%, качество образования выросло на 10,13%.



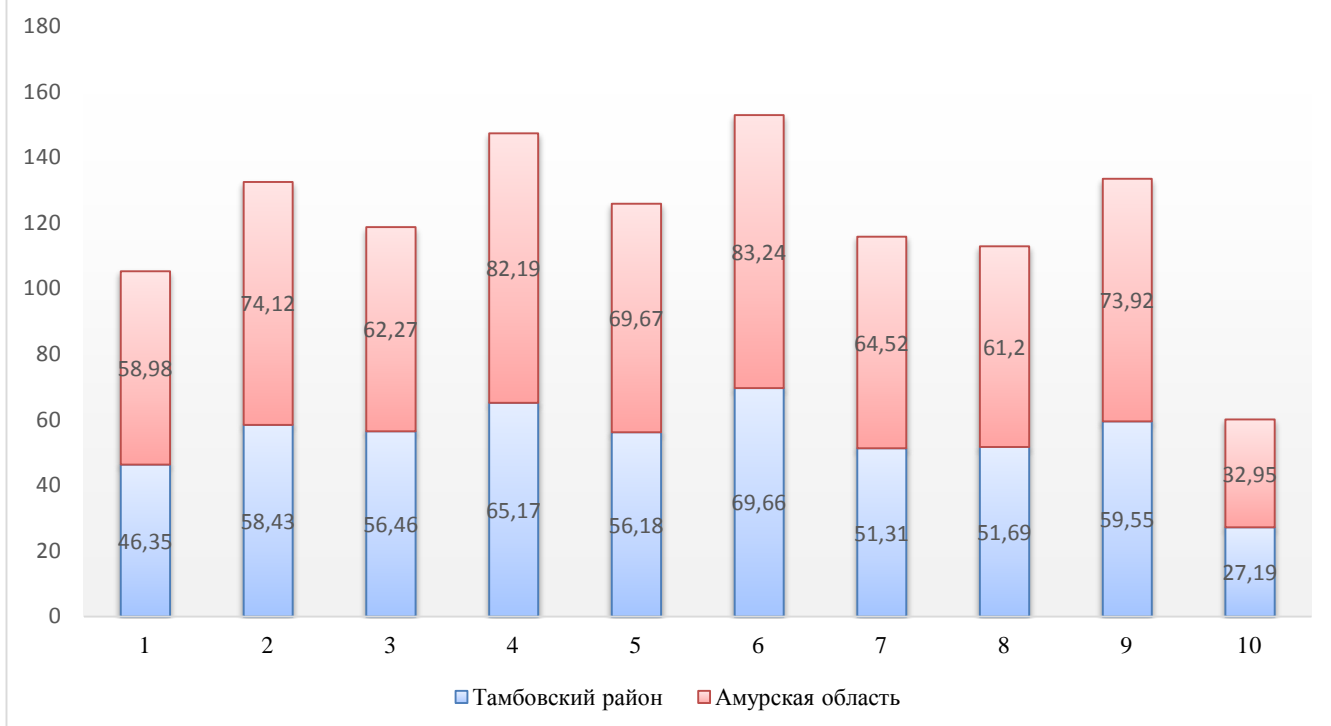
**Обществознание:** В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества по обществознанию в форме ВПР приняли участие 89 обучающихся (32,84%) из 8 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 24,32%, успеваемость – 70,27%.

Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 60



На рисунке 61 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися в %

### Успешность выполнения заданий обучающихся Тамбовского района в сравнении со средним показателем по Амурской области, %

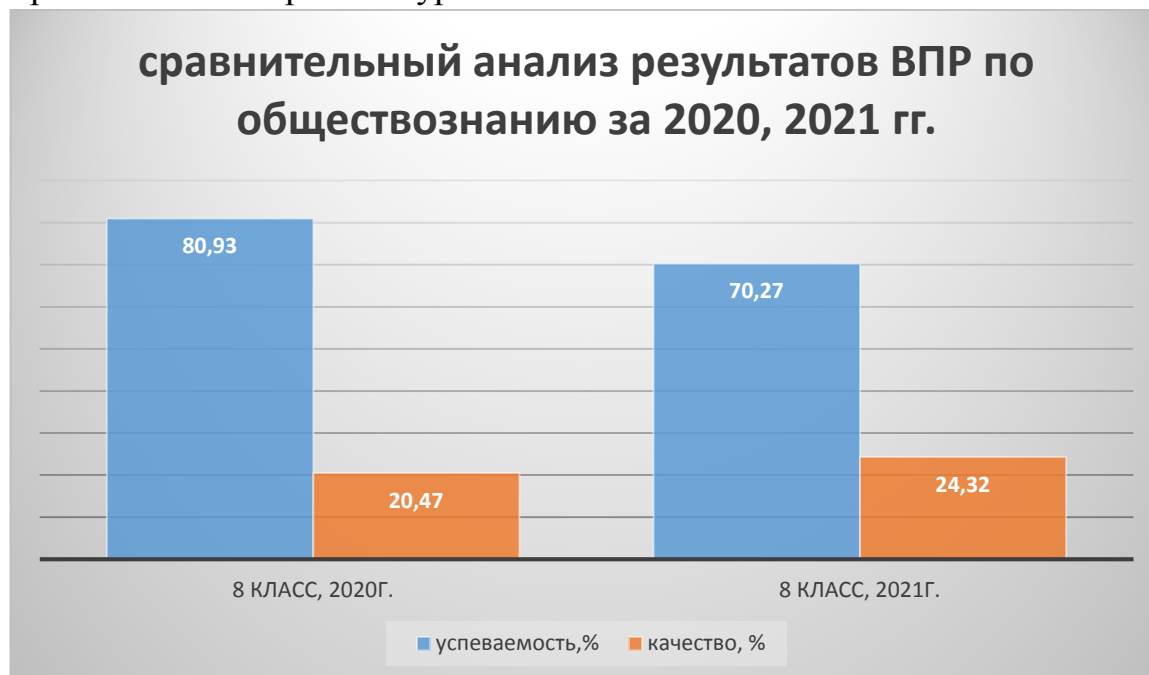


Анализ результатов по обществознанию показал низкий уровень приобретённых теоритических знаний и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

Из представленной диаграммы видно, что 58,9% обучающихся понизили отметку в сравнении с отметкой в журнале, только 36,99% обучающихся подтвердили отметку с отметкой в журнале:



Сравнительный анализ ВПР за 2020, 2021 гг. показал, что процент успеваемости обучающихся упал на 10,66%, качество образования осталось практически на прежнем уровне.

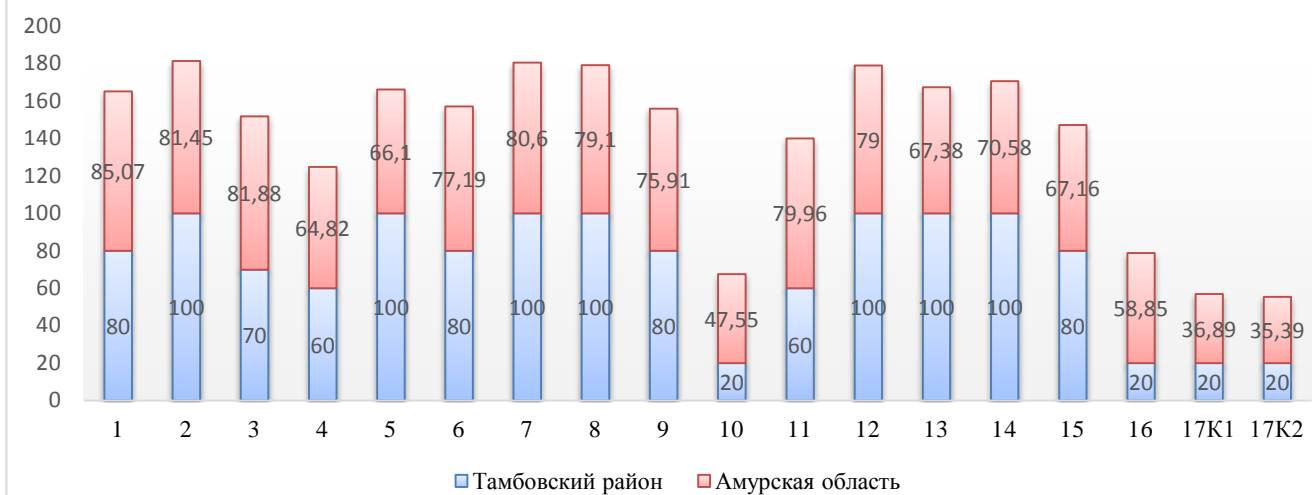


### **10 класс**

**География:** В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества по географии в форме ВПР приняли участие 5 обучающихся (32,84%) из 1 ОУ Тамбовского района.

На рисунке 62 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися в %

### Успешность выполнения заданий обучающихся Тамбовского района в сравнении со средним показателем по Амурской области, %



Анализ результатов по географии свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;
- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

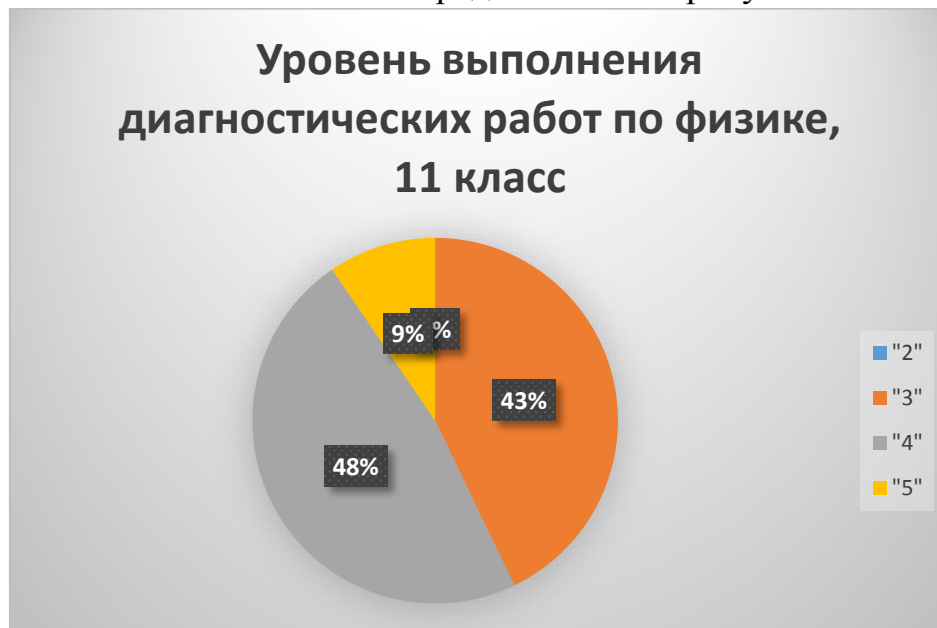
Из представленной диаграммы видно, что 100% обучающихся подтвердили отметку в журнале:



**11 класс**

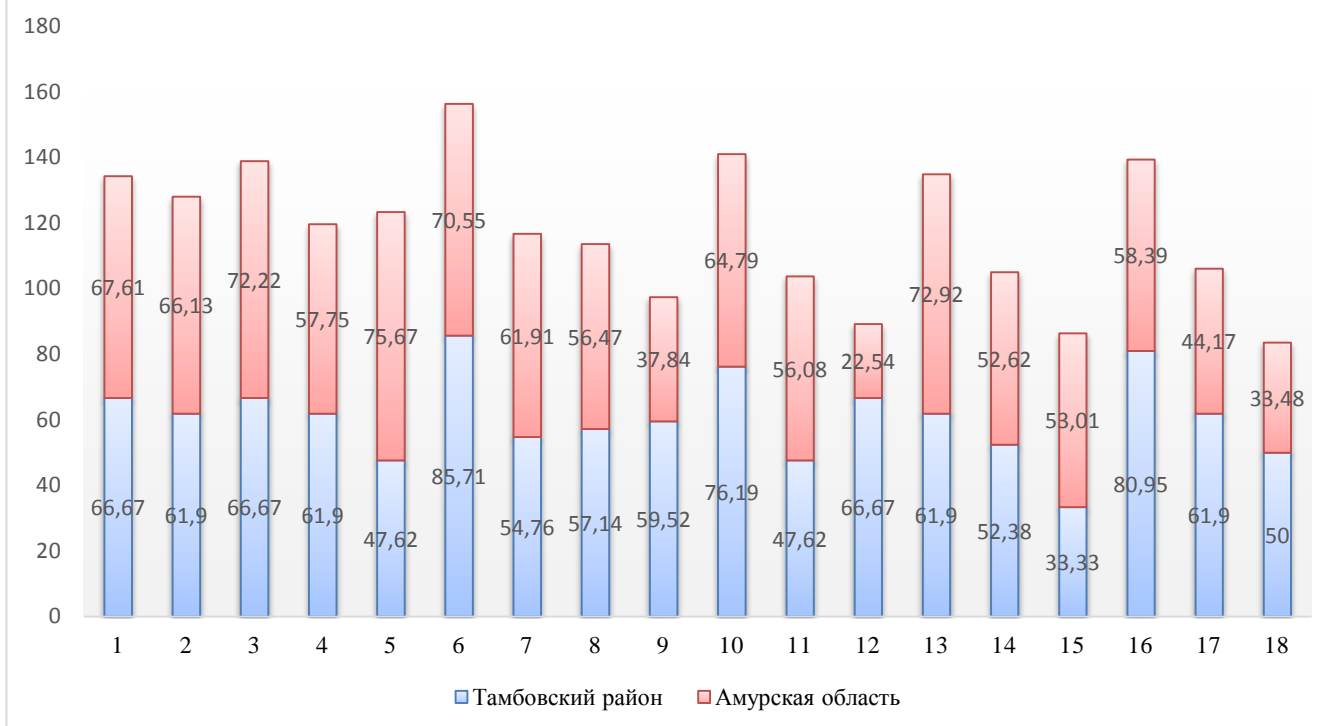


**Физика:** В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества по физике в форме ВПР приняли участие 21 обучающийся (16,8%) из 3 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 57,14%, успеваемость - 100%. Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 63



На рисунке 64 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися в %

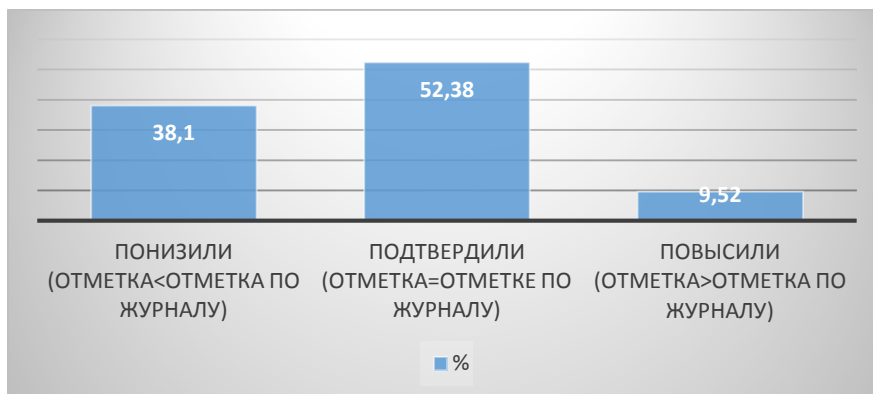
### Успешность выполнения заданий обучающихся Тамбовского района в сравнении со средним показателем по Амурской области, %



Анализ результатов по физике свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел;
- отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных;
- объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний;
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Из представленной диаграммы видно, что 52,38% обучающихся подтвердили отметку с отметкой в журнале:

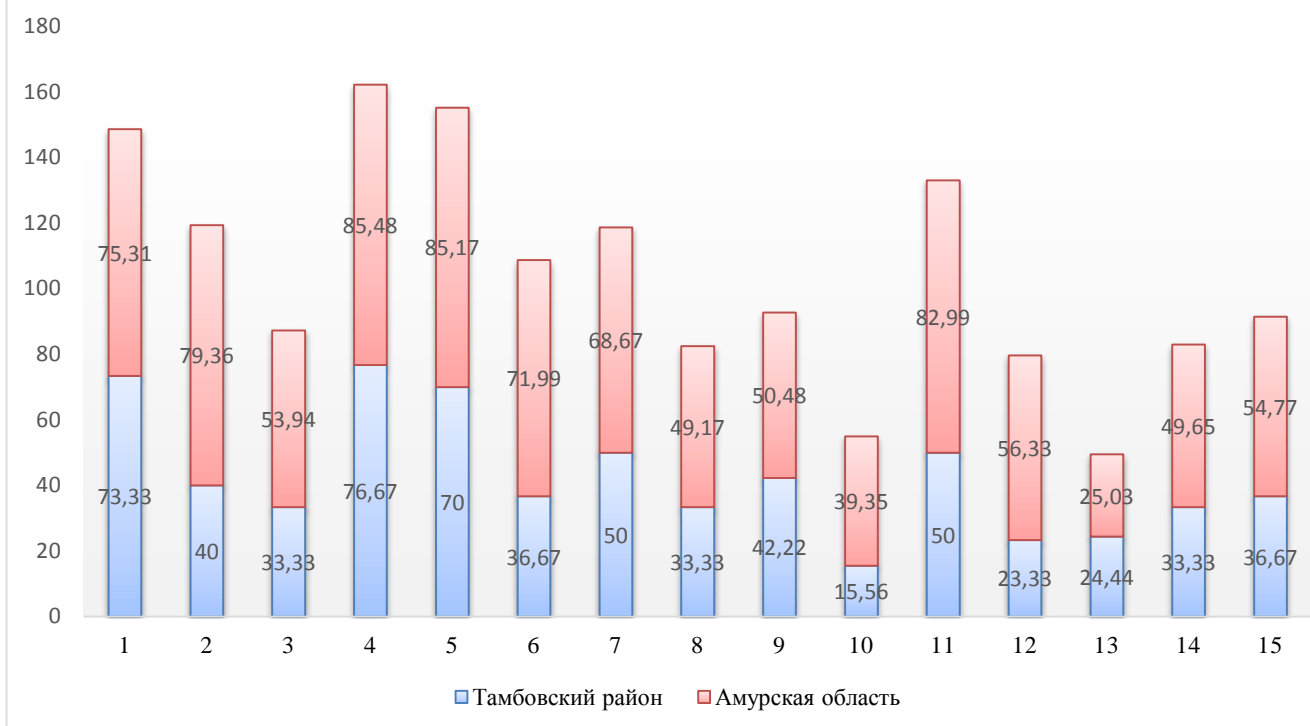


**Химия:** В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества по химии в форме ВПР приняли участие 15 обучающихся (12%) из 3 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 33,33%, успеваемость - 53,33%. Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 65



На рисунке 66 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися в %

### Успешность выполнения заданий обучающихся Тамбовского района в сравнении со средним показателем по Амурской области, %

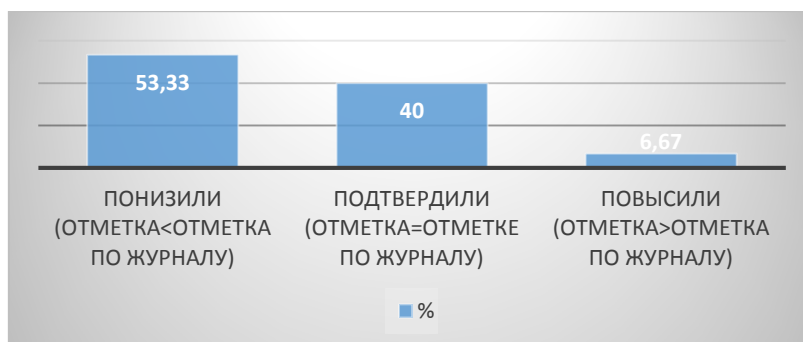


Анализ результатов по химии свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных);

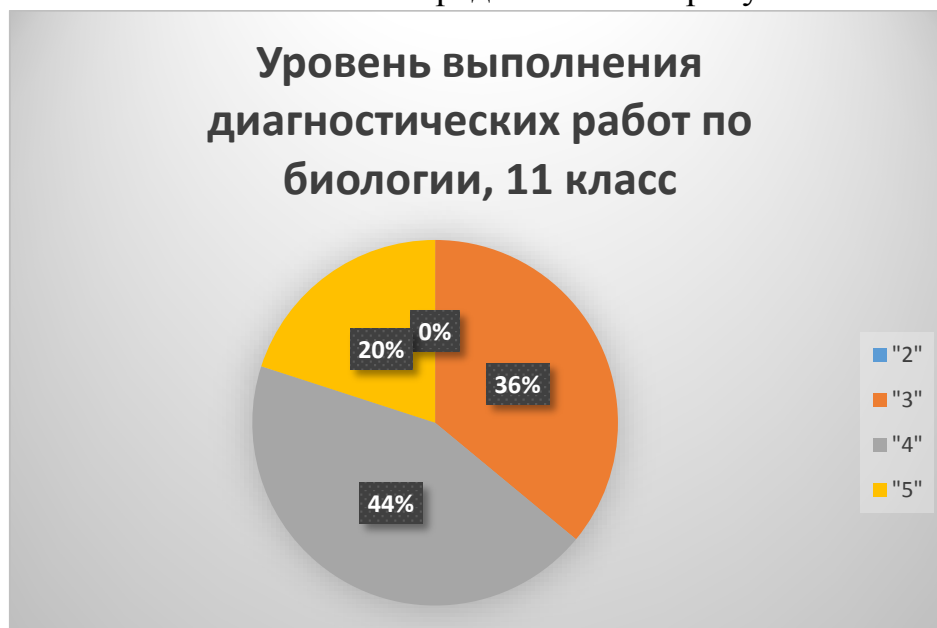
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Из представленной диаграммы видно, что количество обучающихся подтвердивших отметку с отметкой в журнале ниже количества обучающихся понизивших отметку:



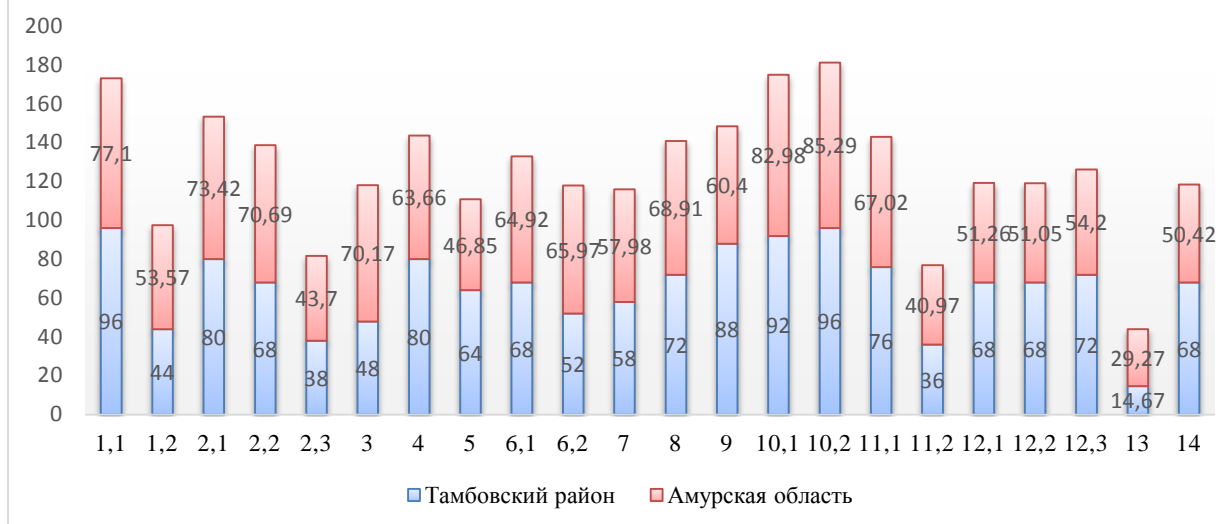
**Биология:** В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества по биологии в форме ВПР приняли участие 25 обучающихся (20%) из 4 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 64%, успеваемость -100%.

Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 67



На рисунке 68 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися в %

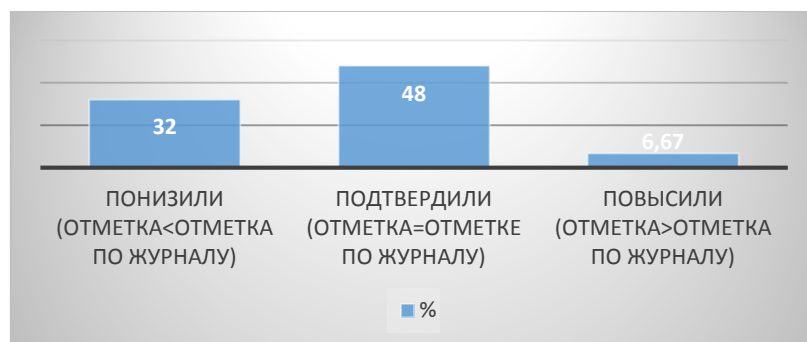
### Успешность выполнения заданий обучающихся Тамбовского района в сравнении со средним показателем по Амурской области, %



Анализ результатов по биологии свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

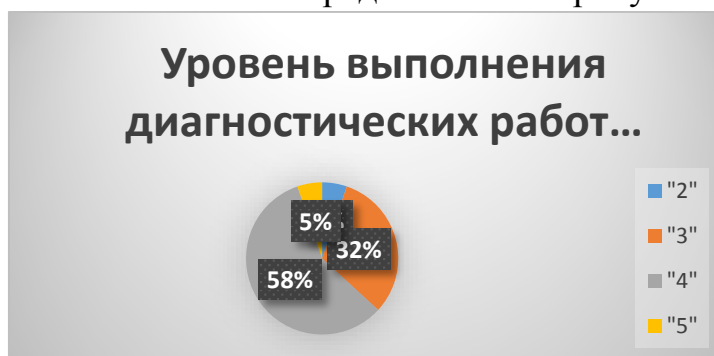
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);
- знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Из представленной диаграммы видно, что процент обучающихся подтвердивших отметку с отметкой в журнале выше процента обучающихся понизивших отметку:



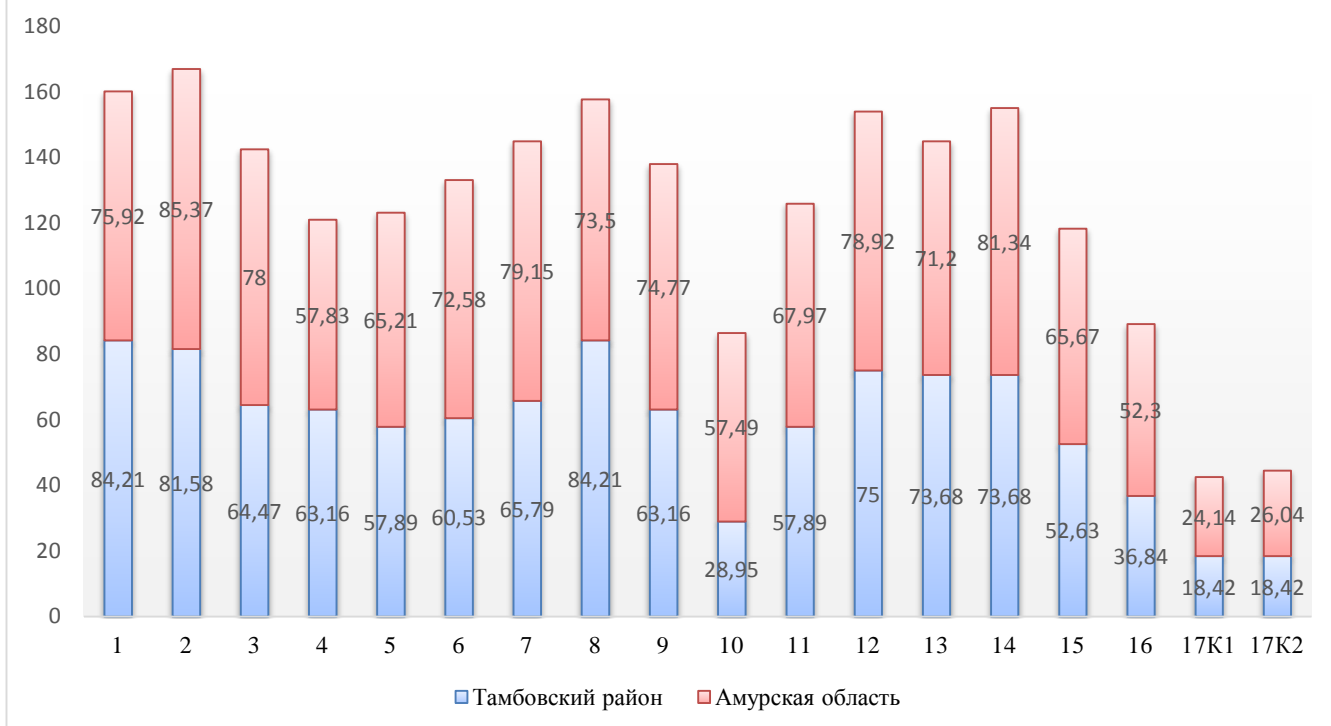
**География:** В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества по Географии в форме ВПР приняли участие 38 обучающихся (30,4%) из 9 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 63,15%, успеваемость составляет 94,73%.

Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 69



На рисунке 70 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися в %

### Успешность выполнения заданий обучающихся Тамбовского района в сравнении со средним показателем по Амурской области, %

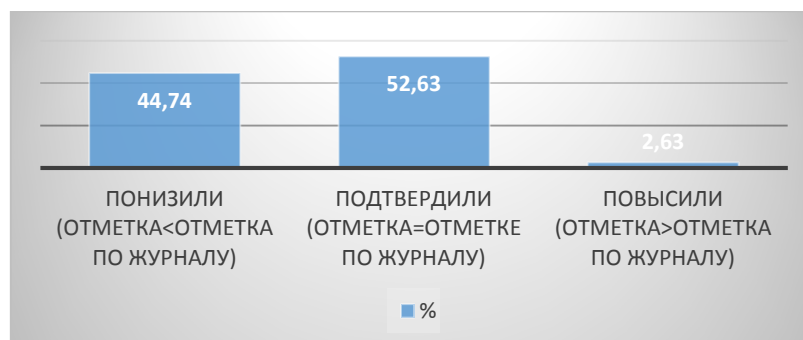


Анализ результатов по географии свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;
- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

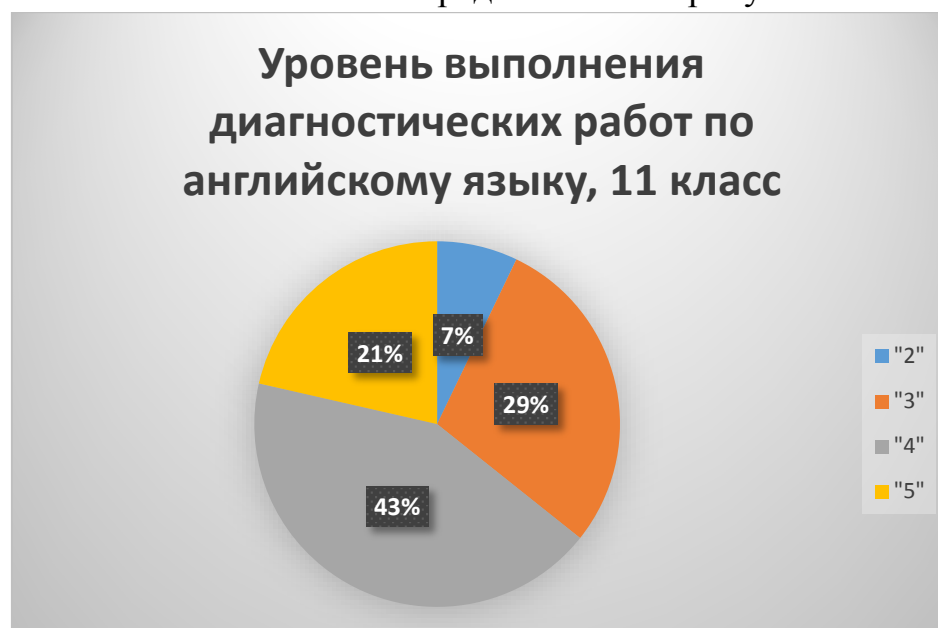


Из представленной диаграммы видно, что процент обучающихся подтвердивших отметку с отметкой в журнале выше процента обучающихся понизивших отметку:

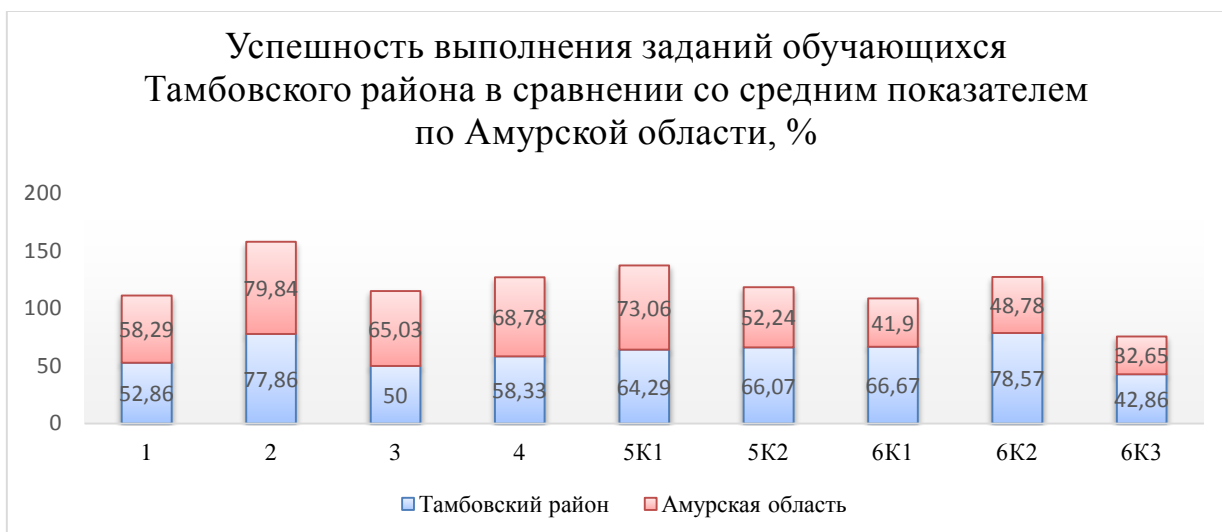


**Английский язык:** В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества по английскому языку в форме ВПР приняли участие 28 обучающихся (22,4%) из 4 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 64,29%, успеваемость – 92,86%.

Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 71



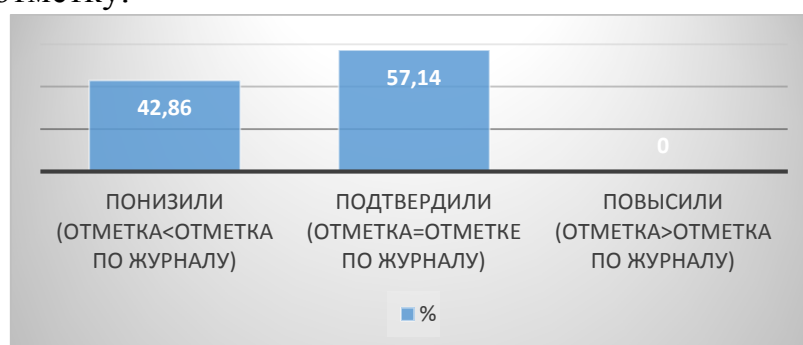
На рисунке 72 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися в %



Анализ результатов по английскому языку свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

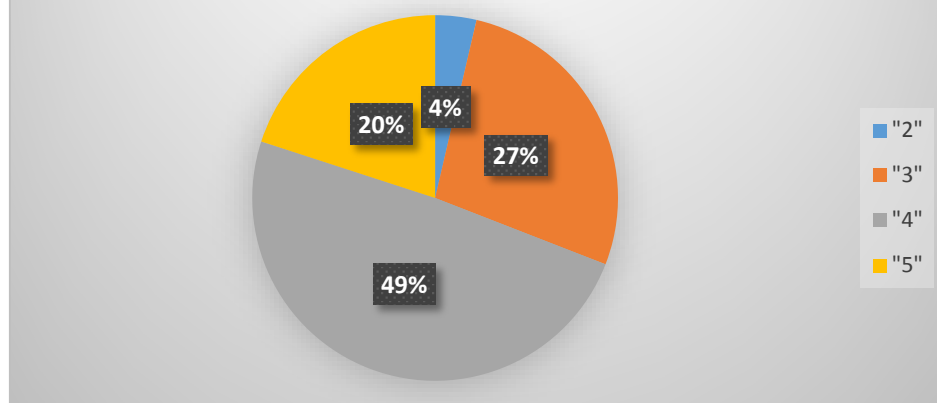
- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- грамматические навыки;
- лексико-грамматические навыки;
- тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

Из представленной диаграммы видно, что процент обучающихся подтвердивших отметку с отметкой в журнале выше процента обучающихся понизивших отметку:

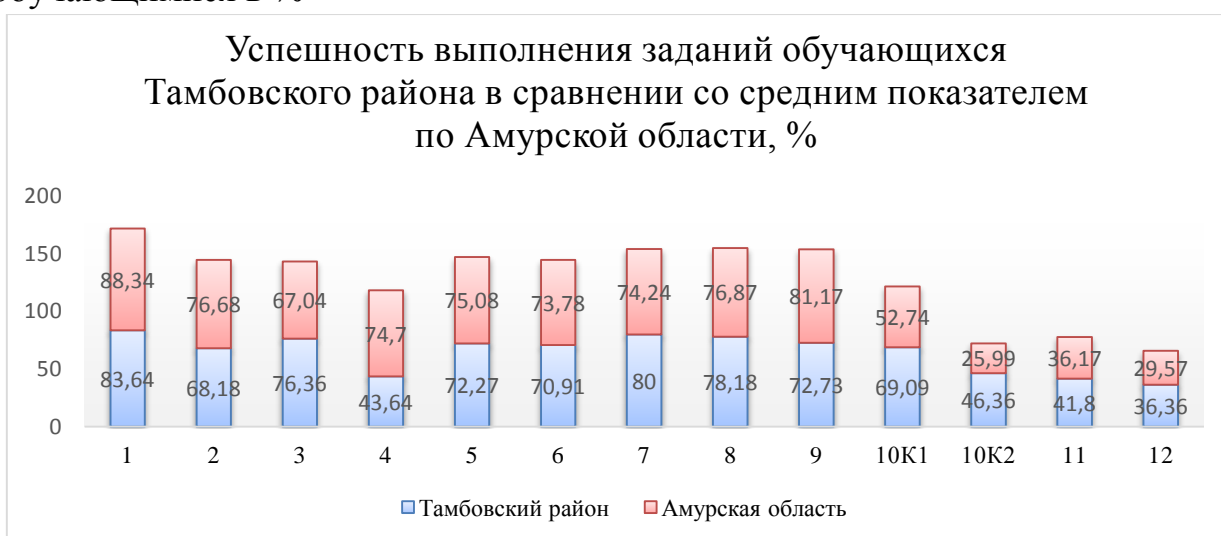


**История:** В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества по истории в форме ВПР приняли участие 55 обучающихся (44%) из 8 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 69,06%, успеваемость – 96,36%. Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 73

### Уровень выполнения диагностических работ по истории, 11 класс



На рисунке 74 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися в %

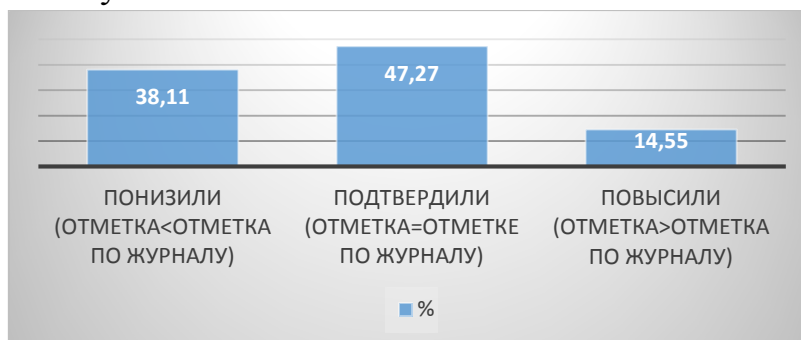


Анализ результатов по истории свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- знание истории родного края;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- знание исторических деятелей;

Из представленной диаграммы видно, что процент обучающихся подтвердивших отметку с отметкой в журнале выше процента обучающихся понизивших отметку:



Следует помнить, что результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методик преподавания в начальной, основной и средней школе.

**В целях повышения качества образования с учетом полученных результатов ВПР и методических рекомендаций Министерства образования и науки Амурской области рекомендуется:**

#### **1. Руководителям образовательных организаций:**

- проанализировать результаты проверочных работ обучающихся в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данным предметам; исключить случаи предоставления искаженной информации;
- рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы;
- при согласовании индивидуального маршрута повышения квалификации рекомендовать учителям выбирать модули, направленные на минимизацию предметных и метапредметных дефицитов, выявленных у учащихся в ходе анализа ВПР;
- осуществлять контроль исполнения дорожной карты по мероприятиям, направленным на ликвидацию пробелов знаний обучающихся;
- ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании.

#### **2. Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, руководителям МО:**

- обсудить результаты ВПР на школьных методических объединениях в образовательной организации;

- разработать мероприятия («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в ОО до 20.12.2021 и разместить на официальных сайтах ОО в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» до 23.12.2021 года;
- совершенствовать формы ВСОКО в ОО;
- на основе мероприятий, проведенных на этапе анализа результатов ВПР, до 30.12.2021 года внести изменения в Положение о ВСОКО в ОО по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. Внесенные изменения в Положения о ВСОКО необходимо согласовать на педагогическом совете ОО и утвердить приказом руководителя ОО;
- до 10 декабря внести изменения в программу развития УУД в рамках образовательной программы основного общего образования. Внесенные изменения рекомендуется рассмотреть на заседании Управляющего совета и Педагогического совета общеобразовательной организации, утвердить приказом руководителя общеобразовательной организации (Приложение 4);
- до 01.03.2022 года провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса ОО на уровне ООО на основе результатов ВПР, проведенных в марте-апреле 2021 года и результаты оформить в виде аналитического отчета, в котором отражена эффективность принятых мер, направленных на повышение качества реализации образовательной программы ООО.

### **3. Учителям предметникам:**

- в организации образовательного процесса руководствоваться требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы;
- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
- до 15.12.2021 г. осуществить внесение изменений в технологические карты и планы-конспекты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучений, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный

процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП начального общего и основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся;

- до 15.12.2021 внести изменения в технологические карты, планы-конспекты учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету, межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП начального общего и среднего общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;
- до 10 декабря внести изменения в рабочие программы
  - а) по учебным предметам;
  - б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
  - в) курсов внеурочной деятельности;Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету, учебному курсу, по курсу внеурочной деятельности должны быть утверждены в виде Приложения (1,2,3) к рабочей программе по учебному предмету, учебному курсу и по курсу внеурочной деятельности на 2021/2022 учебный год;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР;
- с 15 декабря по 27 декабря включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- до 31.01.2022 провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы ООО;  
Такой анализ проводится по результатам текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования проводится учителями-предметниками, руководителями школьных методических объединений (при наличии), заместителями руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководителем ОО в конце третьей четверти (или триместра) и до начала следующей четверти или триместра.

Результаты такого анализа оформляются в виде аналитического отчета, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

- продолжать проведение индивидуальных и групповых консультаций по всем предметам с целью устранения пробелов и недочётов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам;
- своевременно информировать родителей о результатах всероссийских проверочных работах, текущих образовательных достижениях учащихся;
- при подготовке учащихся к написанию ВПР использовать электронные образовательные ресурсы (например, задания, размещенные на сайте «fis око»), позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, что, по сути, является созданием условий формирования навыков самоконтроля.

Начальник отдела образования



И.И. Печняк

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на  
уровне основного общего образования**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО		«Согласовано» Заместитель директора по УВР Наименование ОО		«Утверждаю» Директор Наименование ОО	
-	/Ф.И.О./	-	/Ф.И.О./	-	/Ф.И.О./
Протокол ШМО №	заседания	-		Приказ №	
от «	»	2021 г.	«	»	2021 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе

по учебному предмету « » на 2021/2022 учебный год

Разработчики программы:



**Приложение к рабочей программе по учебному курсу**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО		«Согласовано» Заместитель директора по УВР Наименование ОО		«Утверждаю» Директор Наименование ОО	
-	/Ф.И.О./	-	/Ф.И.О./	-	/Ф.И.О./
Протокол ШМО №	заседания	-		Приказ №	
от «	»	2021 г.	«	»	2021 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе

по учебному курсу «» на 2021/2022 учебный  
год

Разработчики программы:

**Приложение к рабочей программе по учебному курсу внеурочной  
деятельности**

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Ф.И.О./  
Протокол заседания ШМО №  
\_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР \_\_/наименование ОУ/  
\_\_\_\_\_/Ф.И.О./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Утверждаю»  
Директор  
\_\_\_\_\_/наименование ОУ/  
\_\_\_\_\_/Ф.И.О./  
Приказ № \_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному курсу внеурочной деятельности

« \_\_\_\_\_ »  
на 2021/2022 учебный год

Разработчики программы:

Приложение к рабочей программе по учебному курсу

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО	Заместитель директора по	Директор
_____/Ф.И.О./	УВР ____/наименование ОУ/	_____/наименование ОУ/
Протокол заседания ШМО №		_____/Ф.И.О./
_____ от	_____/Ф.И.О./	Приказ № ____
«__»_____20__г.	«__»_____20__г.	От «__»_____20__г.

Приложение  
к рабочей программе по учебному курсу «\_\_\_\_» на 2021/2022 учебный год

Разработчики программы: