**САМОДИАГНОСТИКА**

*edu280243*

В ходе анкетирования участников образовательных отношений МОУ Козьмодемьяновской СОШ был выявлен рисковый профиль школы. РПШ содержит 6 факторов риска высокой значимости, 1 – средней, 3- низкой.

Для изучения полученных данных в школе была создана управленческая команда. Члены команды осуществили анализ текущего состояния ОО, обсудили актуальность диагностированных рисковых направлений, определили и взяли в работу 2 фактора рисков высокой значимости:

* недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
* пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фактор риска, актуальный для ОО | Параметры анализа | Краткое описание мер |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Оценка профессиональных компетенций учителей | 1. Работа по формированию функциональной грамотности.
2. Методическая работа.
3. Участие педагогов в КПК.
4. Презентация опыта работы;

- проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий;- взаимопосещение уроков.1. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам, участию в НПК.
2. Совершенствование системы Наставничества.
3. Участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
 |
| Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения |
| Оценка обучающимися качества преподавания |
| Уровень дисциплины в школе |
| Уровень использования ЦОР |
| 9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе | 1. Диагностика уровня сформированности учебной мотивации.
2. Применение технологии дифференцированного подхода,
3. формирующего оценивания.
4. Благодарственные письма по итогам учебного года.
5. Практико-ориентированные уроки.
6. Усиление профориентационной работы.
7. Корректировка планов воспитательной работы.
8. Мониторинг факторов школьного неблагополучия.
9. Построение системы работы на снижение уровня школьной тревожности (проведение классных часов, ролевых игр, групповых и индивидуальных занятий с психологом, посещение комнаты релаксации, внедрение практических упражнений по профилактике и коррекции уровня тревожности на уроке).
10. Проведение мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива (классные часы, игры, тренинги, внеклассные мероприятия, участие в проектной деятельности)
11. Мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в коллективе (коллективные и индивидуальные беседы, ролевые игры, создание творческих групп по интересам).
12. Повышение психолого-педагогической грамотности учителей (КПК, семинары, онлайн-вебинары, взаимопосещение уроков, обмен классами, совместное проведение уроков).
13. Формирование навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций (мероприятия на сплочение педагогического коллектива, взаимопомощь, проведение тренингов).
 |
| Уровень мотивации обучающихся |

**Факторы риска (только**

**актуальные для ОО)**

**Краткое описание мер**