|  |
| --- |
| Герб  **ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**  **АДМИНИСТРАЦИИ ТАМБОВСКОГО РАЙОНА**  **АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**  **ПРИКАЗ** |

20.01.2022 № 14/2

с. Тамбовка

Об утверждении Положения о мониторинге

системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций района

В целях обеспечения качества деятельности общеобразовательных организаций Тамбовского района по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Тамбовского района (далее мониторинг).

2. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций:

2.1. Руководствоваться в работе Положением о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Тамбовского района

2.2. Назначить ответственных за организацию и проведение мероприятий, достижение показателей в рамках мониторинга 3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начальник отдела образования |  | И.И. Печняк |

Корская Е.А.

8/41638/21086

ПОЛОЖЕНИЕ

o мониторинге системы работы по самоопределению и

профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Тамбовского района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций района (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы, показатели, порядок проведения, сбора информации, обработку, анализ результатов, систематизацию, хранение полученной информации по результатам мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (далее - мониторинг), устанавливает единые требования к проведению мониторинга.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- приказом министерства образования и науки Амурской области от 24.10.2019 № 1314 «Об утверждении плана мероприятий Амурской области по реализации «дорожной карты» по развитию системы профориентации и поддержке молодежи на рынке труда в Дальневосточном федеральном округе до 2025 года;

- постановление администрации Тамбовского района от 19.03.2021 № 196 «О внесении изменений и дополнений в муниципальную программу «Развитие образования Тамбовского района», утверждённое постановлением администрации Тамбовского района от 14.10.2019 № 886»

1.3. Мониторинг представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием самоопределения и профессиональной ориентацией обучающихся общеобразовательных организаций, созданием условий, динамикой изменений полученных результатов.

1.4. Мониторинг направлен на получение информации о созданных условиях, обеспечивающих систему работы по самоопределению и качестве деятельности общеобразовательных организаций по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

1.5. Мониторинг включает комплекс организационных процедур, формируемых на региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне общеобразовательной организации.

1.6. Мониторинг проводится по статистическим данным, предоставленным общеобразовательными организациями. 1.7. Основными пользователями мониторинга являются:

- органы законодательной и исполнительной власти;

- учредители образовательных организаций;

- образовательные организации;

- работодатели;

- обучающиеся и их родители (законные представители);

- организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

1.8. Порядок осуществления мониторинга, а также перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу, устанавливается отделом образования администрации района.

1.9. Мониторинг и анализ его результатов осуществляется заместителем начальника отдела образования администрации района.

2. Основные цели, задачи и принципы мониторинга.

2.1. Цель мониторинга повысить качество деятельности общеобразовательных организаций района по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2.2. Основными задачами мониторинга являются:

- определение качества условий осуществления работы по самоопределению и профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях;

- выявление факторов, влияющих на качество работы, повышения эффективности деятельности по самоопределению и повышению профессиональной ориентации обучающихся;

- обеспечение открытости и доступности объективной информации о работе по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях по всем категориям пользователей мониторинга.

2.3. Основными принципами мониторинга являются:

- функциональное единство системы оценки созданных условий, обеспечивающих систему и качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях при возможной вариативности организационно-технических решений;

- единый подход к формированию качественных и количественных результатов мониторинга и их интерпретации;

- объективность, достоверность;

- полнота;

- системность;

- мобильность и гибкость с учетом социально-экономических и культурных особенностей отдельных территорий области;

- открытость и информационная безопасность;

- прозрачность, адекватность процедур и механизмов оценки созданных

условий, обеспечивающих систему и качество работы по самоопределению и

профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях;

- реалистичность требований, норм и показателей качества созданных условий, обеспечивающих систему и качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- корректность использования результатов оценки созданных условий, обеспечивающих систему и качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки созданных условий, обеспечивающих систему и качество работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях.

3. Результаты мониторинга:

3.1. По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации. Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности системы управления качеством работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учётом специфики муниципального образования.

3.2. Результатами анализа мониторинга являются:

- распределение общеобразовательных организаций по группам: общеобразовательные организации с низкой, средней и высокой эффективностью деятельности по созданным условиям, обеспечивающим систему и качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образованиях;

- формирование адресных предложений по эффективности деятельности по созданию условий, обеспечивающих систему и качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образованиях.

3.3. По итогам проведения анализа результатов мониторинга отдел образования в соответствии с полномочиями:

- принимает решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях;

- разрабатывает адресные рекомендации: рекомендует руководителям общеобразовательных организаций принять меры по устранению управленческих дефицитов и повышению эффективности деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3.4. На основе аналитических материалов отдела образования, принимаются меры и управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учётом выявленных проблемных областей. Такие решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, либо носить рекомендательный характер.

3.5. По итогам принятия мер и управленческих решений отдел образования проводит анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые муниципальные цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения.

4. Показатели оценки системы работы

по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

в общеобразовательных организациях

4.1. Мониторинг проводится в соответствии с показателями оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях (далее -Показатели).

4.2. Показатели определяются на основе федеральных государственных образовательных стандартов, целевых значений показателей, установленных государственными и областными целевыми программами, проектами и другими нормативными документами, с учётом потребностей обучающихся, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

4.3. Показатели разработаны в целях выявления уровня эффективности функционирования механизмов управления качеством профориентационной деятельности по следующим направлениям:

- создание условий, обеспечивающих систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- выявление результатов деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- качество управления профориентационной деятельностью в общеобразовательных организациях, включая эффективность управленческих решений.

4.4. Применение данных показателей обеспечивает единый подход к формированию качественных и количественных результатов мониторинга и их интерпретации.

4.5. Оценке подлежат следующие направления профориентационной деятельности:

- нормативное, информационное, методическое обеспечение самоопределения и профориентационной деятельности;

- процесс самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- проведение ранней профориентации обучающихся;

- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии в рамках основного и дополнительного образования (вовлечение в предпринимательскую деятельность, формирование интереса к освоению программ инженерного профиля и др.);

- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, профессиональных предпочтений, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; - осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональном самоопределении и профессиональной ориентации.

4.6. Пунктом 1.6. раздела 1 мониторинга определено, что оценке подлежат представленные статистические данные в виде ответов на запросы, информационных справок. Направляются материалы, подписанные руководителем общеобразовательной организации, а также утвержденные протоколами заседаний педагогического, методического совета, рабочей группы и т.п.

4.7. Полный перечень показателей мониторинга приведен в приложении.

5. Методы сбора и размещения информации

5.1. При проведении мониторинга используются следующие методы сбора информации:

- формирование запросов в общеобразовательные организации;

- анкетирование участников образовательных отношений;

- информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций);

- результаты федеральных (ГИА-9, ГИА-11) и региональных оценочных процедур;

- анализ информации, полученной от общеобразовательных организаций.

5.2. Информационная открытость результатов мониторинга осуществляется путем:

- размещения аналитических материалов (анализа и адресных рекомендаций) по результатам мониторинга на официальном сайте отдела образования;

- представления информации о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций в социальных сетях Вконтакте и Инстаграм.

5.3. Информация о результатах оценки системы по самоопределению и профессиональной ориентации общеобразовательных организаций используется с целью:

- принятия управленческих решений по повышению качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- оказания организационно-методической помощи общеобразовательным организациям по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

- организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

6. Требования к заполнению формы мониторинга

6.1. Форма сбора данных включает позиции, по которым проводится мониторинг: наименование показателя, методика расчета показателя, целевое значение, уровень достижения показателя (высокий, средний, низкий), которые заполняют общеобразовательные организации.

6.2. При заполнении таблицы общеобразовательными организациями данные должны размещаться напротив позиций оценивания в соответствующем столбце «Целевое значение показателя».

6.3. Ячейка «Целевое значение показателя» должна содержать только одну цифру в процентном выражении.

6.4. Ответственное лицо от общеобразовательной организации заполняет электронную таблицу в формате Microsoft Word или Excel и направляет на адрес электронной почты, указанный в письме-запросе, в установленный срок.

7. Организационная и функциональная структура

участников мониторинга

7.1. Отдел образования администрации района:

- организует проведение мониторинга в муниципальном образовании;

- делает официальные запросы в общеобразовательные организации по проведению мониторинга;

- осуществляет информирование заинтересованных сторон о результатах мониторинга качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на территории района;

- принимает управленческие решения на основе полученных данных по результатам мониторинга.

7.2. Общеобразовательные организации:

- получают официальный запрос о предоставлении материалов мониторинга и форму сбора данных;

- обеспечивают проведение мониторинговых исследований по вопросам оценки качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- осуществляют оценку и анализ процессов, условий и результатов самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. через систему внутреннего контроля;

- разрабатывают локальные акты, регулирующие и обеспечивающие оценку качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- информируют участников образовательных отношений о результатах оценки качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на уровне образовательной организации.

Приложение

к Положению о мониторинге системы

работы по самоопределению

и профессиональной ориентации

обучающихся общеобразовательных

организаций Тамбовского района

Показатели

оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций в Тамбовском районе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателя | Методика расчета показателя | Целевое  значение  показателя  (в процентах) | Уровень достижения  показателя (высокий,  средний, низкий) |
| 1. | Наличие программы/плана  профориентационной работы | Программа / план профориентационной  работы размещены на официальном сайте  общеобразовательных организаций  (далее-ОО) | Программа/план  (да/нет) | Наличие  плана/программы –  высокий уровень.  Отсутствие плана/  программы -низкий |
| 2. | Доля обучающихся 5 - 11-х классов,  охваченных профориентационными  мероприятиями (в т.ч. конкурсах  профмастерства), в общей численности  обучающихся 5 - 11-х классов | Отношение численности обучающихся 5 -  11-х классов, охваченных  профориентационными мероприятиями, к  общей численности обучающихся 5 -11-х  классов |  | 80% и более –  высокий;  60% - 79%- средний;  0% - 59%  низкий |
| 3. | Доля обучающихся с ОВЗ 5 - 1 1-х (5-9-х) классов, принявших участие в  профориентационных мероприятиях, в  общей численности обучающихся с ОВЗ  5 - 11-х (5-9-х) классов | Отношение численности обучающихся с  ОВЗ 5 - 11-х классов, принявших участие  в профориентационных мероприятиях к  общей численности обучающихся с ОВЗ  5 - 11-х классов |  | 80% и более – высокий;  55% - 79%- средний;  0% - 54%  низкий |
| 4. | Доля обучающихся 6 - 11-х классов,  получивших рекомендации по  построению индивидуального  учебного плана в соответствии с  выбранными профессиональными  компетенциями (профессиональными  областями деятельности), в том числе  по итогам участия в проекте «Билет в будущее», в общей численности  обучающихся 6 - 11-х классов | Отношение численности обучающихся 6 - 11-х классов, получивших  рекомендации по построению  индивидуального учебного плана в  соответствии с выбранными  профессиональными компетенциями  (профессиональными областями  деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», к  общей численности обучающихся 6 -11-х  классов |  | 20% и более-  высокий;  15% - 19%-средний  0% - 14%-низкий |
| 5. | Доля обучающихся 6 - 11-х классов,  прошедших профессиональные  пробы, в общей численности  обучающихся 6 - 11-х классов | Отношение численности обучающихся 6 -  11-х классов, прошедших  профессиональные пробы, к общей  численности обучающихся 6 - 11-х  классов |  | 35% и более –  высокий;  20% - 34%-средний  0%-19% - низкий |
| 6. | Доля обучающихся, принявших  участие в направленных на раннюю  профориентацию открытых онлайн  уроках на платформе «ПроеКТОриЯ» в  общей численности обучающихся 6 -  11-х классов | Отношение численности обучающихся,  принявших участие в направленных на  раннюю профориентацию открытых  онлайн уроках на платформе  «ПроеКТОриЯ» к общей численности  обучающихся |  | 55% и более –  высокий;  30-55% - средний; 0 -  29% - низкий |
| 7. | Доля обучающихся, выбравших  предметы, соответствующие профилю  обучения для сдачи итоговой  аттестации по программам среднего  общего образования в общей  численности обучающихся 11 класса | Отношение численности обучающихся,  выбравших предметы, соответствующие  профилю обучения для сдачи итоговой  аттестации по программам среднего  общего образования к общей численности  обучающихся 11 класса |  | 80% и более –  высокий;  50% - 79%-средний;  0%-49%-низкий |
| 8. | Доля выпускников 9 классов,  выбравших продолжение образования  в ПОО и проходивших ГИА по  предметам, близким к профилю  специальности ПОО, выбранной для  продолжения образования в общей  численности выпускников 9 классов,  выбравших продолжение образования  в ПОО | Отношение численности выпускников 9  классов, выбравших продолжение  образования в ПОО и проходивших ГИА  по предметам, близким к профилю  специальности ПОО, выбранной для  продолжения образования к общему  числу выпускников 9 классов, выбравших  продолжение образования в ПОО |  | 80% и более –  высокий;  50% - 79%-средний;  0%-49%-низкий |