

УТВЕРЖДЕН приказом
отдела образования
администрации Тамбовского
района
От 18.08.2021. № 269/1

ПРОЕКТ

по совершенствованию деятельности образовательных организаций
Тамбовского района по профилактике деструктивного поведения среди
детей и подростков

«Точка опоры»



Паспорт проекта

Наименование проекта	Проект по совершенствованию деятельности образовательных организаций Тамбовского района по профилактике деструктивного поведения среди детей и подростков «Точка опоры» (далее - Проект)
Основания для разработки Проекта	<p>Нормативная правовая база профилактики деструктивного поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761; 3. Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; 4. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436 - ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; 5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 октября 2011 г. № 2537 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011 - 2015 годы»; 7. Информационное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»; 8. Информационное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2003 г. № 03-51-102 ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков»; 9. Письмо Рособнадзора от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».
Разработчик	
Цель Проекта	Обеспечение эффективности деятельности образовательных организаций Тамбовского района в профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних
Задачи Проекта	<ul style="list-style-type: none"> - организовать межведомственное взаимодействие в вопросах профилактики деструктивного поведения обучающихся; - организовать работу по профилактике деструктивного поведения обучающихся в рамках реализации основных образовательных программ общего и среднего образования, дополнительных общеразвивающих образовательных программ; - обеспечить проведение родительского всеобуча (в рамках родительских собраний, конференций, включая психолого-педагогическую и социально-правовую помощь родителям (законным

	<p>представителям) в воспитании и обеспечении безопасности детей, а также обучение родителей (законных представителей) навыкам раннего выявления признаков деструктивного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить компетентность педагогических работников (в том числе педагогов-психологов, социальных педагогов) и заместителей руководителей образовательных учреждений, руководителей методических объединений классных руководителей по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и организации их психолого-педагогического сопровождения, профилактики деструктивного поведения обучающихся; • формирования у обучающихся ценностей и смысла человеческой жизни, эмпатии, взаимопонимания, взаимовыручки, ответственного отношения к жизни; - организовать деятельность рабочей группы по оказанию методической помощи малоопытным педагогам-психологам, социальным педагогам, классным руководителям;
Краткая характеристика проектных мероприятий	<p>Проектные мероприятия распределены по направлениям, отражающим основные составляющие профилактической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и проведение мероприятий с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся; - повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах профилактики деструктивного поведения, обучения жизнестойкости, совладания обучающихся с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями; - отбор и внедрение в практику наиболее оптимальных программ и методических рекомендаций для педагогов по профилактике деструктивного поведения обучающихся; - распространение передового педагогического опыта работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних детей «группы риска»
Сроки реализации Проекта	2021-2025 гг.
Проектный продукт	<ul style="list-style-type: none"> - методические рекомендации, включающие в себя алгоритм взаимодействия с несовершеннолетними, склонными к проявлениям деструктивного поведения; - разработка и апробация программ родительского всеобуча, «семейных клубов» с целью коррекции детско-родительских отношений, повышения психологической и педагогической компетенции родителей; - внедрение превентивных программ профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних; - разработка и апробация диагностического инструментария; - внедрение в практику наиболее оптимальных программ занятий с педагогическими работниками по профилактике деструктивного поведения обучающихся; - методическое пособие для педагогических работников образовательных организаций по ассимиляции опыта работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Ожидаемые конечные результаты реализации Проекта	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий психолого-педагогической комфортности ученика в образовательном учреждении; - повышение уровня компетентности педагогов, родителей (законных представителей) в вопросах профилактики деструктивного поведения; - оптимальный уровень социальной и психолого-педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; - снижение количества детей с деструктивным поведением, - предупреждение попыток проявления и последствий деструктивного поведения обучающихся; - повышение у обучающихся уровня жизнестойкости, позитивного и ответственного отношения к жизни, правилам поведения в обществе
--	--

I. Характеристика проблемы, решение которой осуществляется путем реализации Проекта

Проблема деструктивного поведения несовершеннолетних - одна из актуальных социальных проблем общества на современном этапе.

Кризис в межличностных отношениях - наиболее значимая причина проявления деструктивного поведения. Это реакция на неблагоприятную учебную ситуацию; одним из ведущих в классификации психотравмирующих ситуаций является: дезадаптация, неуспешность в учёбе, отвержение подростка в классе, конфликт с учителями, дидактогения (пограничные расстройства психики, связанные с травмирующим воздействием на ребёнка самого процесса обучения), дидаскологения (невротическое нарушение, связанное с влиянием авторитарного стиля педагога на психическое состояние ребёнка) и др. Дети с отягощённой наследственностью или обделённые эмоциональными связями, оказываются неспособными к развитию функций саморегуляции: к реальному восприятию себя как отдельной и независимой личности, умению справляться с тревогой и не допускать её превращения в панику, чувствовать свою значимость, контролировать ярость, умение чувствовать различие между своими желаниями или страхами и реальными обстоятельствами.

Среди причин деструктивного поведения несовершеннолетних в последнее время также отмечается свободный доступ детей в домашних условиях к информации, наносящей вред их жизни и здоровью, в том числе в сети Интернет. Вследствие этого у детей и подростков развивается мобильная и Интернет-зависимость, повышается уровень тревожности. Именно в подростковый период большие психологические затраты приводят к развитию эмоциональной нестабильности, снижению уровня самоконтроля, нервно-психическому напряжению, низкой стрессоустойчивости, импульсивности, повышенной внушаемости, неадекватной самооценке, повышенной агрессивности и т. д.

По мнению специалистов по психиатрии и психологии, только к 21 году в человеке формируется в норме рефлекс самосохранения, а до этого возраста эмоциональная сфера несовершеннолетних еще нестабильна. Крайне важно, помимо специфики возрастного психофизиологического мышления, в рамках осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность самого обучающегося.

Особое внимание должно уделяться работе с родителями по предупреждению деструктивных проявлений у детей и подростков, организации родительского всеобуча по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения с детьми и подростками, урегулирования детско-родительских отношений.

Формирование низкоконфликтной школьной среды - одна из основных задач школы. С целью предупреждения конфликтов во многих образовательных организациях действуют школьные службы примирения.

Проводится целенаправленная работа по формированию у обучающихся ценностей и смысла человеческой жизни, взаимопонимания, взаимовыручки, ответственного отношения к жизни.

Реализация проекта «Точка опоры», направленного на профилактику деструктивного поведения несовершеннолетних, сегодня особенно актуальна. Работа педагогических коллективов по данной проблеме требует планирования, системности и контроля. Образовательным учреждениям необходимо решить кадровые проблемы, обеспечить профессиональную подготовку педагогов по вопросам профилактики деструктивного поведения подростков, организовать межведомственное взаимодействие.

Участие образовательных учреждений Тамбовского района в реализации профилактического проекта «Точка опоры» будет способствовать повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в вопросах профилактики деструктивного поведения, детских суицидов, даст возможность обобщить опыт работы отдельных учреждений образования по данной тематике, повысить качество работы с родительской общественностью.

Реализация проекта «Точка опоры» в 2021-2025 годах позволит повысить эффективность работы образовательных организаций Тамбовского района по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

I. Направления реализации проекта

Реализация проекта предполагает плановую системную деятельность по следующим взаимосвязанным направлениям:

1. *Профилактическая работа с обучающимися*
2. *Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов.*
3. *Оптимизация детско-родительских отношений.*

1.1.Профилактическая работа с обучающимися

Цель: осознание собственных ценностей и смысла существования, формирование активной жизненной позиции обучающегося

Задачи: обеспечение индивидуального и группового психолого-педагогического сопровождения;

- формирование у обучающихся собственных установок, потребностей и мотивации на соблюдение правил и норм поведения в обществе, правил и норм ЗОЖ;

- вовлечение обучающихся «группы риска» в систему дополнительного образования;

Принципы: доступность и своевременность помощи и поддержки, гуманизм, реалистичность, системность и индивидуальный подход

Направления профилактической работы:

- вовлечение всех обучающихся в жизнь школы, предупреждение их школьных трудностей и социальной дезадаптации;

- выявление и сопровождение обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, проведение с ними работы на индивидуальном уровне.

1.2. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов

Цель: повышение социально-психологической компетентности педагогов в сфере диагностики, анализа, коррекции и профилактики проявления девиантного поведения обучающимися.

Задачи:

- повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов

- обучение педагогов индивидуальным и групповым способам и методикам личностно-ориентированной диагностики, коррекции, консультирования, направленных на изучение аутодеструктивных процессов, эмоциональных состояний подростков «группы» рисков;
- освоение педагогами поведенческих моделей реагирования в кризисных ситуациях.

Направления работы:

- психологическая профилактика: содействие полноценному социально-профессиональному развитию личности; предупреждение возможных кризисов, личностных и межличностных конфликтов; выработка рекомендаций по улучшению социально-профессиональных условий самореализации личности.
- психологическое консультирование: оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации к реальным условиям образовательной среды; формирование ценностно-мотивационной сферы, преодоление кризисных ситуаций, профессиональных деформаций и достижение эмоциональной устойчивости, способствующей непрерывному личностному и профессиональному росту и саморазвитию.
- психологическая коррекция: активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

1.3. Оптимизация детско-родительских отношений

Цель: формирование оптимальных детско-родительских отношений, развитие социального партнерства с семьей.

Задачи:

- выработать умение у родителей вставать на позицию ребёнка, эмоциональное сближение родителей и детей, формирование навыков взаимоуважения;
- выработать умение у родителей вставать на позицию ребёнка, эмоциональное сближение родителей и детей, формирование навыков взаимоуважения;
- повысить компетентность родителей в вопросах психофизического развития, нравственного становления и воспитания детей, помощь в решении конкретных проблем личностного развития ребенка
- создать условия для благоприятного климата взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса

Принципы: доверие, уважение, открытость, поддержка, взаимопомощь, сотрудничество, доброжелательность

Направления работы:

- профилактическое: обучение родителей навыкам раннего распознавания признаков деструктивного поведения и алгоритма действий в кризисных ситуациях, информирование родителей о Центрах социально-психологической помощи;
- коррекционно – развивающее: обучение родителей способам эффективного взаимодействия с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; эмоциональное сближение родителей и детей, тренинги для группы родителей, имеющих схожие проблемы в воспитании ребёнка.

Сетевое взаимодействие

Организация мероприятий с обучающимися, родителями и педагогами носит сетевой характер, что позволяет сформировать единую воспитывающую среду.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающихся в общеобразовательных учреждениях Амурской области

Научно-методическое направление

Содержание:

- обеспечение взаимосвязи психолого-педагогической науки и школьной практики;
- организация экспериментальной деятельности;

- апробация и внедрение позитивного опыта и результативных технологий, современных достижений психологической науки в части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся;
- обучение педагогов и психологов работе по диагностике, профилактике и коррекции суицидального поведения.

Формы реализации:

- конференции, мастер-классы, семинары и т.п.;
- публикации педагогического коллектива в научно-методических изданиях;
- разработка и апробация новых диагностических, профилактических и коррекционных программ;
- творческие отчёты педагогического коллектива;
- курсы повышения квалификации по проблеме профилактики детского суицида;
- занятия в «Школе для родителей».
-

Информационно-аналитическое направление

Содержание:

- мониторинг психолого-педагогического статуса обучающихся школы;
- выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса;
- систематизация психолого-педагогических материалов;
- сбор, накопление, анализ и обобщение психолого-педагогической информации.

Формы реализации:

- ведение базы данных по всем возрастным категориям обучающихся;
- хранение, обработка и интерпретация результатов индивидуальных и групповых обследований обучающихся;
- ведение документации психолого-педагогической службы;
- планирование диагностической, коррекционной и развивающей работы;
- обеспечение участников образовательного процесса необходимыми документами.

Диагностическое направление

Содержание:

- диагностика особенностей личности и поведения ребёнка;
- диагностика мотивационной сферы и динамика её развития;
- диагностика эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи) и динамика её развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворённости различными сторонами образовательного процесса;
- диагностика личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамики её развития.

Формы реализации:

- обследование дошкольников на этапе поступления в школу с целью выявления уровня развития страхов, тревог, психологических проблем личности, сформированности предпосылок к участию в учебной деятельности;
- обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;
- мониторинг личностных и поведенческих проблем младших школьников;
- диагностика уровня готовности учащихся к переходу из одной ступени обучения в другую;
- мониторинг адаптации обучающихся к обучению в следующей ступени;
- мониторинг личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов.
-

Коррекционно-развивающее направление

Содержание:

- коррекция межличностных отношений в классах;

- содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников;
- формирование социально-поведенческих навыков;
- реализация специальных психолого-педагогических программ сопровождения детей: «Учимся ценить жизнь!», «Здоровый образ жизни!», «Избавимся от страхов и тревоги», «Победим свои фобии», «Помоги себе сам», «Каждый друг другу психотерапевт» и др.;
- коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.

Формы реализации:

- тренинговая работа с обучающимися;
- развивающие занятия;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- консультации ребёнка и родителей.

Профилактическое направление

Содержание:

- формирование ценности жизни и здоровья;
- ориентирование школьников на здоровый образ жизни;
- пропаганда общечеловеческих ценностей и толерантности;
- развитие навыков здорового образа жизни;
- формирование и развитие коммуникативных навыков.

Формы реализации:

- лекции, семинары, тренинги для школьников, классные часы;
- мастер-классы, тренинги для педагогов и родителей;
- мониторинг отношений внутри школьных коллективов, комфортности образовательной среды;
- индивидуальные беседы с обучающимися, педагогами, родителями.

Консультационное направление

Содержание:

- консультирование школьников по вопросам, связанным с обучением, личностным развитием, профессиональным самоопределением, ценности жизни и здоровья, особенностям взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- консультирование руководителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

Формы реализации:

- групповые консультации (по плану);
- консультации по запросу.

-

Просветительское направление

Содержание:

- распространение психологических знаний;
- формирование психологической культуры

Формы реализации:

- педагогические советы;
- психолого-педагогический консилиум;
- родительские собрания;
- тематические вечера;
- дискуссионные клубы;
- классные часы,
- урочная и внеурочная деятельность.

Межведомственное направление

Содержание:

- мониторинг социально-психологических проблем обучающихся, родителей, педагогов;
- поддержание контактов со специализированными медицинскими, социальными, психотерапевтическими учреждениями с целью профилактики деструктивного поведения, детского суицида и рискованного поведения подростков и молодёжи.

Форма реализации:

- направление субъектов образовательного процесса в специализированные учреждения при выявлении социально - психологических и медицинских проблем.

Критерии оценки эффективности работы по профилактике деструктивного поведения в образовательном учреждении.

1. Наличие нормативной правовой базы по вопросам воспитания и социализации детей (законов, локальных актов, приказов, писем);
2. Наличие в образовательной программе, в программе воспитания и социализации и планах работы разделов и мероприятий по профилактике асоциальных явлений, использованию здоровьесберегающих технологий;
3. Укомплектованность общеобразовательного учреждения квалифицированными кадрами: педагогами - психологами, социальными педагогами и другими специалистами;
4. Наличие педагогов, прошедших курсы переподготовки или повышения квалификации (по курсу девиантологии);
5. Систематический учёт детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; социально - опасном положении; детей с проявлениями девиаций, установленных классным руководителем, социальным педагогом, педагогом психологом;
6. Учёт профилактической работы с дезадаптированными обучающимися;
7. План и учёт индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в самоопределении и построении временных перспектив (формированием Я - концепции): формы и методы работы с семьёй, ближайшим окружением, классными руководителями, педагогами и специалистами образовательного учреждения;
8. Обсуждение актуальных вопросов успешности социализации в рамках проведения педсоветов, работы методических объединений (при наличии), отражение этой работы в протоколах, планах, решениях и рекомендациях;
9. Наличие методической литературы по профилактике асоциальных явлений и успешной социализации рекомендованной Министерством образования;
10. Проведение комплексных мероприятий с целью формирования ценностно-смысловой жизнеутверждающей позиции у несовершеннолетних и организация просвещения родителей (классных часов, родительских собраний, кинолекториев, бесед, спортивных мероприятий и т.д.);
11. Наличие взаимодействия образовательного учреждения с другими ведомствами и организациями.
12. Участие обучающихся в различных видах внеурочной деятельности.
13. Занятость детей в каникулярное время.
14. Охват обучающихся внеурочной занятостью в системе дополнительного образования города;
15. Информационное обеспечение для обучающихся и родителей по данной проблеме.

В качестве критериев эффективности реализации проекта, служат количественные, качественные показатели.

Количественные показатели:

- 1) число педагогов, реализующих профилактические программы, включающие психолого-педагогические и социальные технологии;

2) количество мероприятий, проведенных в образовательных учреждениях в рамках профилактики деструктивного поведения с несовершеннолетними по следующим целевым группам:

- обучающиеся;
- педагогический состав образовательного учреждения;
- родители (лица их замещающие).

3) процент обучающихся, охваченных мероприятиями по профилактике деструктивного поведения;

4) количество оказанных услуг (консультации, приемы, занятия, тренинги, семинары и пр.).

Качественные показатели:

1) фиксация фактов изменения позиции педагога в отношении превентивного обучения несовершеннолетних (методы оценки - педагогический самоанализ, наблюдение на открытых занятиях);

2) установление диалоговых отношений между обучающимися, родителями, педагогами (метод оценки - опросы обучающихся и родителей);

3) повышение социальной адаптированности (метод оценки - повторный психолого-педагогический мониторинг);

4) формирование готовности обучающихся к поиску вариантов решения проблем (метод оценки - групповое интервью, включенное наблюдение);

5) управляемость процессов сопровождения, наблюдение за реализацией программ (методы оценки - внутренний аудит и супервизия, позволяющие оценить качество работы специалистов).

Реализация направлений проекта предусматривает организацию и проведение мероприятий с обучающимися, родителями, педагогическими работниками общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования по обучению несовершеннолетних жизнестойкости, совладанию с трудными жизненными ситуациями, позитивному отношению к жизни

Направление работы	Профилактическая работа с обучающимися	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников	Оптимизация детско-родительских отношений
Название площадки			
Базовые учреждение			
Куратор площадки			

Мероприятия по направлению

1. Профилактическая работа с обучающимися

№ пп	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения	Категория участников	Ответственные

2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов

№ пп	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения	Категория участников	Ответственные

3. Оптимизация детско-родительских отношений

№ пп	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения	Категория участников	Ответственные