

Аналитическая справка по результатам выполнения ВПР в 2022 году в Тамбовском районе

В 2022 (весна) году на основании приказа Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа министерства образования и науки Амурской области от 25.01.2022 № 66 «О проведении в общеобразовательных организациях Амурской области мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа отдела образования администрации Тамбовского района Амурской области от 26.01.2022 № 26 «О проведении в общеобразовательных организациях Тамбовского района мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» прошли ВПР для обучающихся 4-8 классов в штатном режиме, для обучающихся 11 классов – по решению школы.

На основании письма Рособнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» срок проведения ВПР был перенесен на осень 2022 года в 5-9 классах (по программе предыдущего года обучения) в соответствии с графиком проведения, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О Порядке и Плане-графике проведения ВПР».

Проведение работы было организовано через сайт <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru>.

Проверочные работы предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также проверки сформированности универсальных учебных действий.

Проведение проверочных работ дает возможность школам проводить самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях учащихся для проведения последующей методической работы, чтобы выявить проблемы не по завершению обучения в школе, а после каждого учебного года и точно работать со школьниками на следующем уровне обучения, вовремя диагностируя педагогическую запущенность и принимая соответствующие решения.

Проверочные работы были проведены согласно графику проведения ВПР. Проведение ВПР рекомендовано было на 2-4 уроках. Время, отведенное на написание проверочной работы по разным предметам и классам, было указано в инструкции по их выполнению.

По итогам ВПР обучающиеся показали следующие результаты:

Класс, предмет	Кол-во ОО	Количество участников	Успеваемость, %		Качество, %		Примечание
			Тамб. р-н	Ам. обл.	Тамб. р-н	Ам. обл.	
Русский язык 4класс, 5 класс (по программе 4 класса)	17	257	88,47	92,58	68,37	54,75	

Математика 5 класс (по программе 4 класса)	17	252	93,65	94,70	57,54	61,72	
Окружающий мир 5 класс (по программе 4 класса)	17	241	98,75	97,59	69,29	63,16	
Русский язык 5 класс, 6 класс (по программе 5 класса)	17	247	80,57	89,01	39,8	44,77	количество учащихся, не справившихся с работой, больше областных показателей
Математика 5 класс, 6 класс (по программе 5 класса)	17	245	86,68	88,21	51,71	47,33	
Биология 5 класс, 6 класс (по программе 5 класса)	17	245	94,79	93,26	62,7	50,64	
История 5 класс, 6 класс (по программе 5 класса)	16	238	96,99	94,61	68,75	52,3	
Русский язык 6 класс, 7 класс (по программе 6 класса)	17	206	84,98	88,25	33,85	42,69	
Математика 6 класс, 7 класс (по программе 6 класса)	17	185	94,73	91,82	43,48	38,39	
География 6 класс, 7 класс (по программе 6 класса)	12	121	93,31	97,57	47,95	50,17	количество учащихся, не справившихся с работой, больше областных показателей
Обществознание 6 класс, 7 класс (по программе 6 класса)	10	105	92,37	93,67	43,68	50,67	
Биология 7 класс	5	54	100	92,65	70,37	45,33	Все обучающиеся справились с заданиями по ВПР
История 7 класс	9	100	100	94,22	55	43,24	Все обучающиеся справились с заданиями по ВПР
Биология концентрическая 7 класс	2	27	85,19	90,44	37,04	42,83	количество учащихся, не справившихся с работой, больше областных показателей
Русский язык 7 класс, 8 класс (по программе 7 класса)	17	247	78,79	89,46	36,06	38,39	количество учащихся, не справившихся с работой, больше областных показателей
Математика 7 класс, 8 класс (по программе 7 класса)	17	230	91,29	92,54	68,55	39,5	
Физика	13	131	90,94	93,88	43,11	46,78	

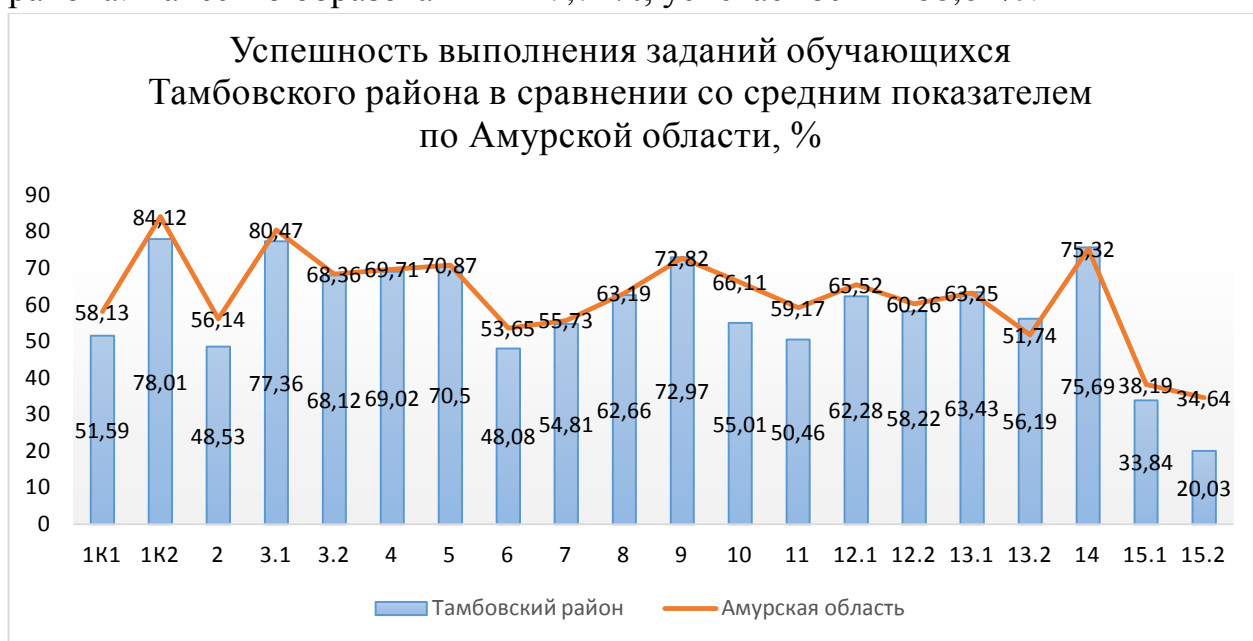
7 класс, 8 класс (по программе 7 класса)							
История 7 класс, 8 класс (по программе 7 класса)	13	157	97,91	96,12	48,79	57,57	
Биология концентрическая 7 класс	1	12	100	94,73	41,67	45,26	Все обучающиеся справились с заданиями по ВПР
Биология 8 класс	2	33	96,96	92,81	48,48	38,34	количество учащихся, не справившихся с работой, меньше областных показателей
Английский язык 8 класс	16	245	88,16	87,34	35,51	37,63	
Обществознание 8 класс	7	88	87,51	88,50	45,46	40,94	
Русский язык 8 класс, 9 класс (по программе 8 класса)	17	249	72,57	83,52	37,13	41,93	количество учащихся, не справившихся с работой, больше областных показателей
Математика 8 класс, 9 класс (по программе 8 класса)	17	252	90	91,36	30,2	33,41	
Физика 8 класс, 9 класс (по программе 8 класса)	7	66	83,64	94,14	30,91	45,48	количество учащихся, не справившихся с работой, больше областных показателей
Химия 8 класс, 9 класс (по программе 8 класса)	4	73	88,97	95,07	45,38	57,28	количество учащихся, не справившихся с работой, больше областных показателей
История 8 класс, 9 класс (по программе 8 класса)	9	123	92,77	96,26	27,76	55,29	
Биология 8 класс	1	12	100	97,54	25	55,56	Все обучающиеся справились с заданиями по ВПР
География 8 класс	1	11	100	95,98	63,64	50	Все обучающиеся справились с заданиями по ВПР
Биология концентрическая 8 класс	1	12	100	95,08	25	41,8	Все обучающиеся справились с заданиями по ВПР
Обществознание 9 класс	5	63	88,89	90,20	50,79	39,28	
География 10 класс	4	10	100	99,47	80	75,07	Все обучающиеся справились с заданиями по ВПР
Физика 11 класс	3	26	100	98,87	53,85	59	Все обучающиеся справились с заданиями по ВПР

Химия 11 класс	2	19	100	98,23	57,9	64,16	Все обучающиеся справились с заданиями по ВПР
Биология 11 класс	5	33	100	98,58	60,60	74,76	Все обучающиеся справились с заданиями по ВПР
История 11 класс	5	28	100	99,38	75	80,13	Все обучающиеся справились с заданиями по ВПР
География 11 класс	8	43	97,68	99,01	76,75	78,51	
Английский язык 11 класс	3	11	100	95,48	81,81	65,33	Все обучающиеся справились с заданиями по ВПР

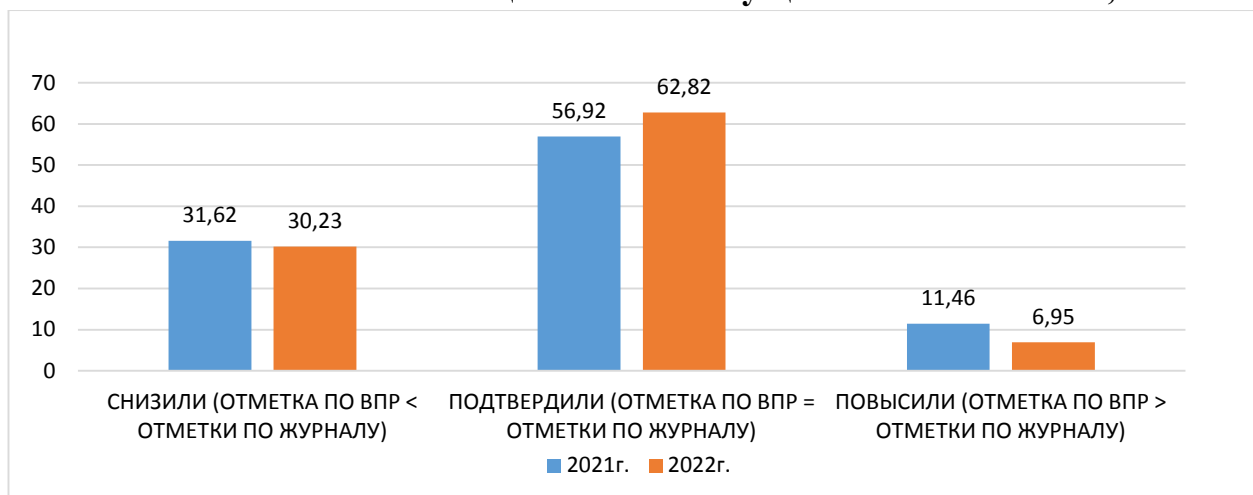
Русский язык

4 класс (весна 2022г.), 5 класс (по программе 4 класса, осень 2022г.)

В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования в форме ВПР приняли участие 257 обучающихся (87,11 %) из 17 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 47,72%, успеваемость – 88,64%.



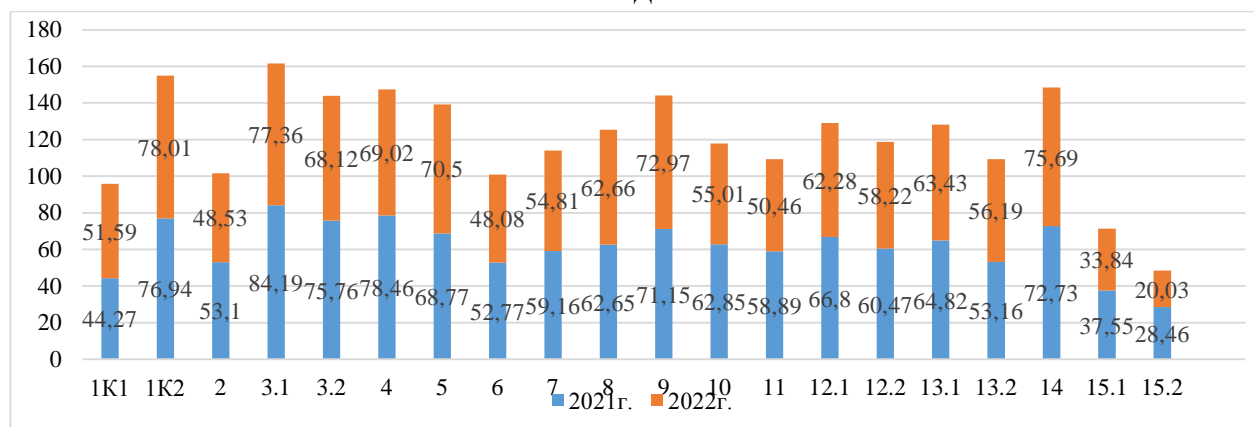
Соответствие аттестационных и текущих отметок за 2021, 2022г.г.:



Число обучающихся подтвердивших отметку по итогам ВПР-2022г. выше на 5,9% числа обучающихся подтвердивших отметку по итогам ВПР-2021г.

Наблюдается незначительное сокращение числа обучающихся на 1,39% снизивших отметку по результатам ВПР в 2022 г.

Сравнительные результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах за 2 года:



В 2022 году наблюдается незначительное снижение результатов по предмету «Русский язык» по Тамбовскому району по итогам ВПР-2022 в сравнении с результатами ВПР-2021г.

Анализ результатов по русскому языку свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

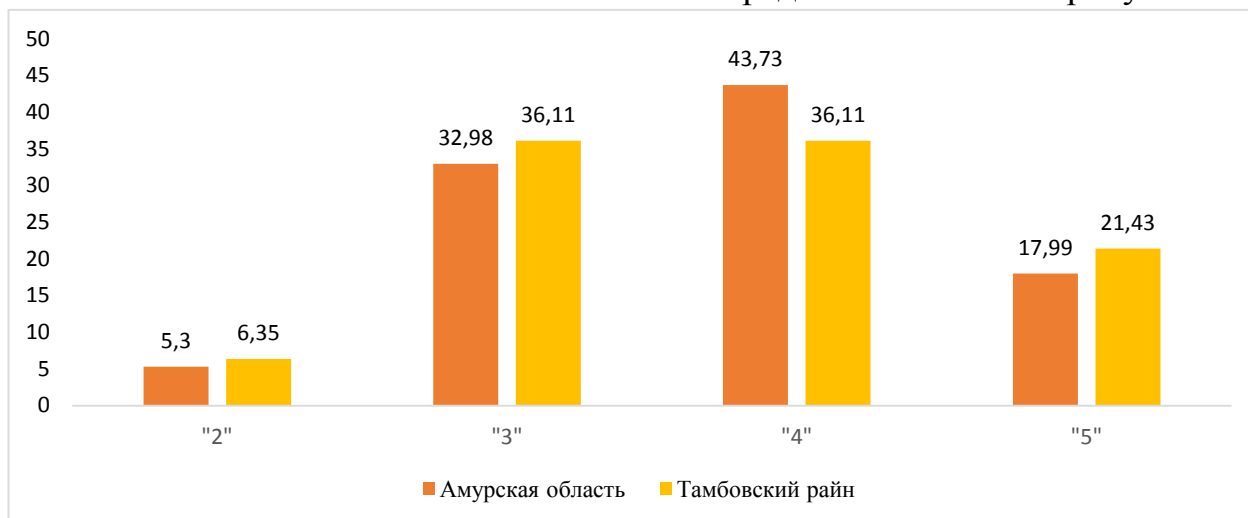
- Обучающиеся затрудняются писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающиеся затрудняются распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
- Обучающиеся затрудняются составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
- Обучающиеся затрудняются подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- Обучающиеся затрудняются находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- Обучающиеся затрудняются определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Математика

5 класс (по программе 4 класса, осень 2022г.)

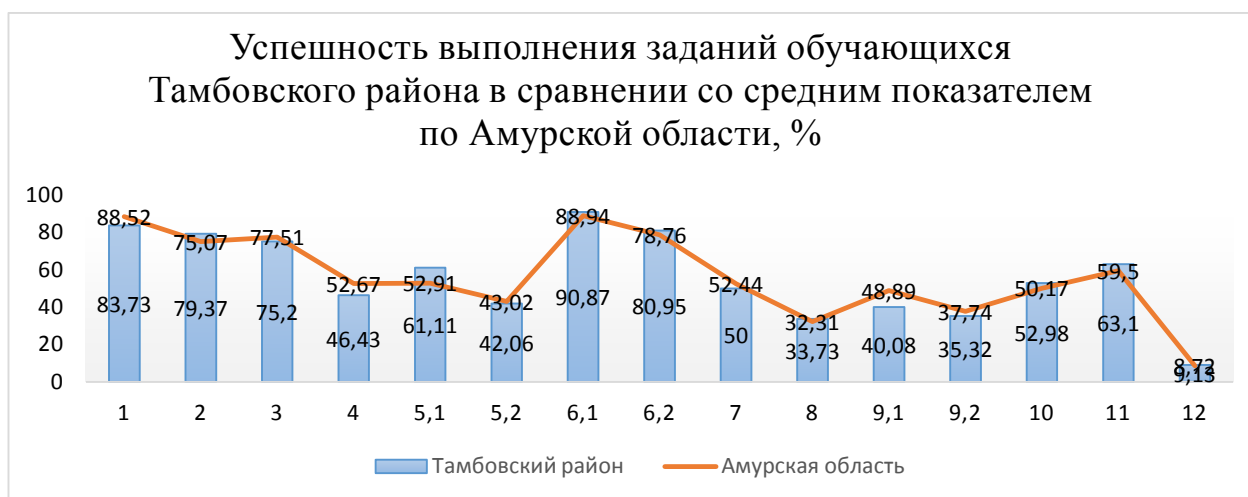
В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования приняли участие 252 обучающихся (85,42 %) из 17 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 57,54%, успеваемость – 93,65%.

Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 1.

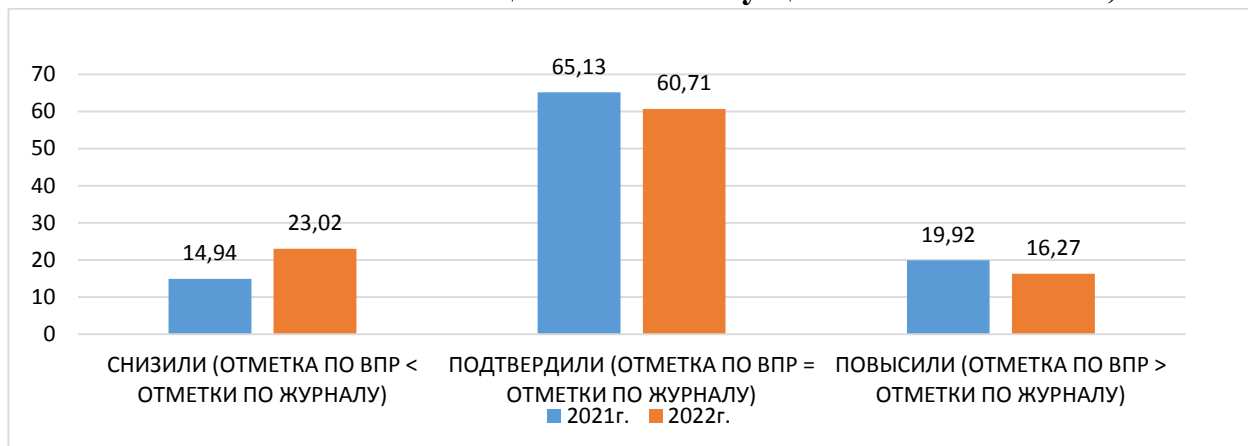


Количество обучающихся получивших:

- «2» выше областного показателя на 1,05%,
- «3» выше областного показателя на 3,13%,
- «4» ниже областного показателя на 7,62%,
- «5» выше областного показателя на 3,44%.



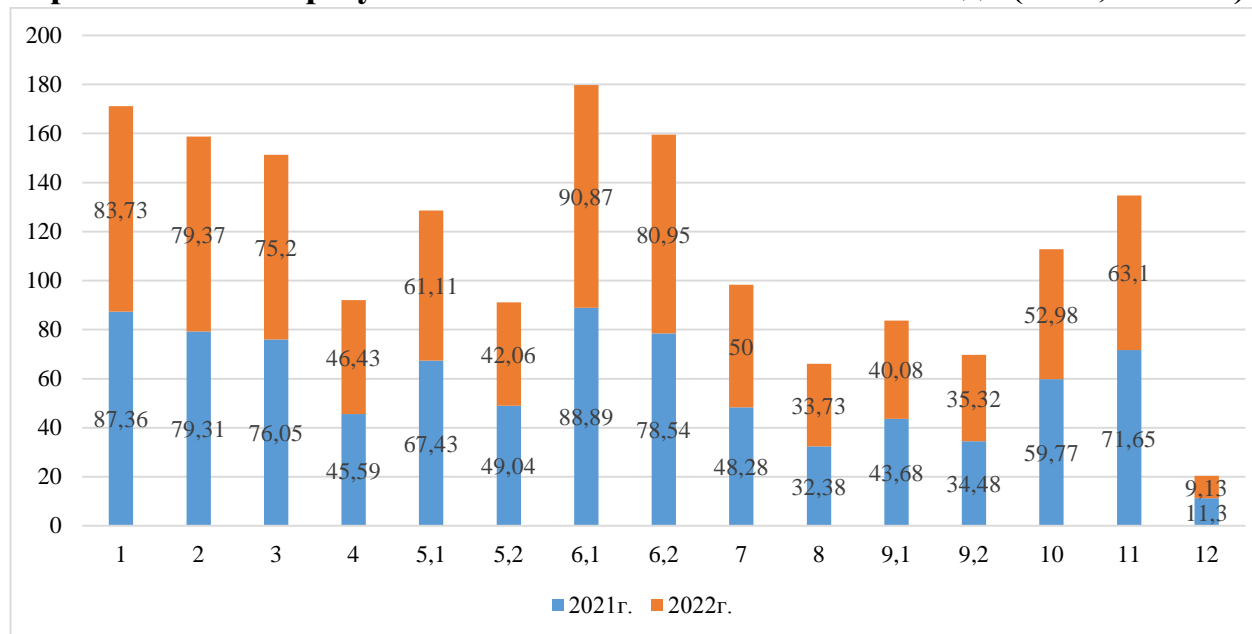
Соответствие аттестационных и текущих отметок за 2021, 2022г.г.:



По итогам ВПР-2022г. число обучающихся понизивших отметку в сравнении с отметкой в журнале возросло на 8,08%, число обучающихся подтвердивших

отметку снизилось на 4,42%, что свидетельствует о необъективном оценивании.

Сравнительные результаты ВПР по математике за 2 года (2021, 2022гг.):



По итогам ВПР 2021, 2022гг. наблюдаются практически одинаковые результаты выполнения заданий с небольшим расхождением по результатам выполнения.

Анализ результатов по математике свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

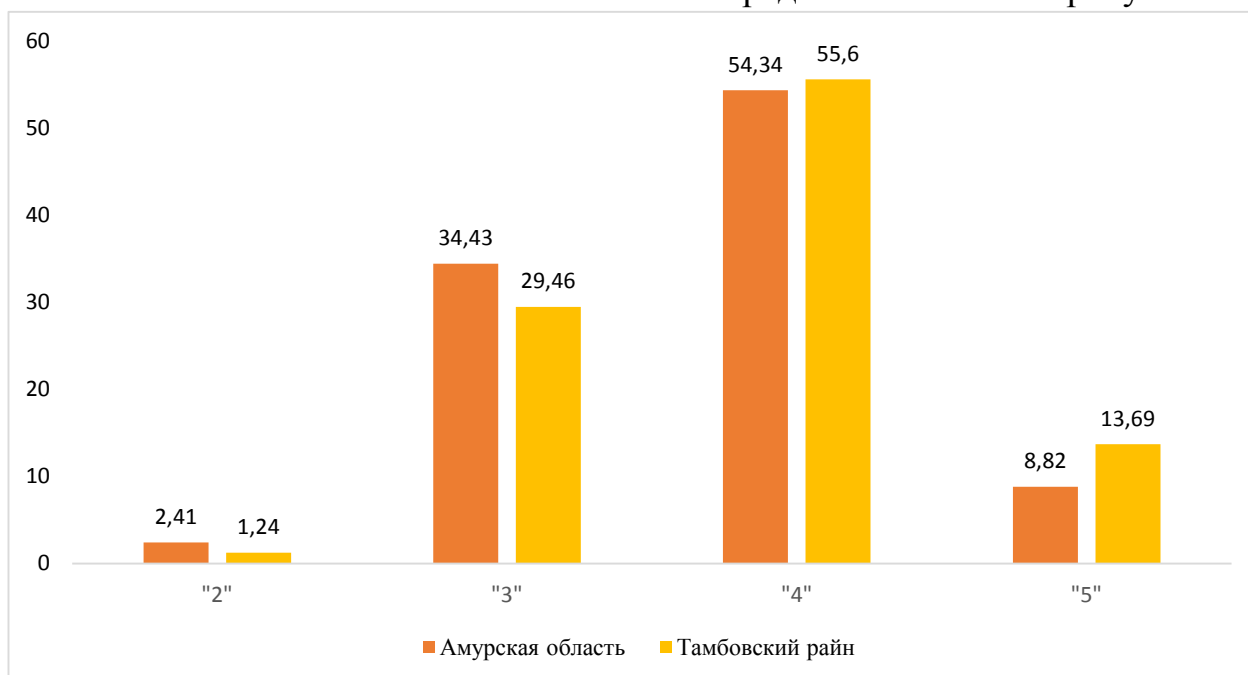
- Слабо сформированы начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.
- Низкий уровень знаний при прочтении, записывании и сравнении величин (масса, время, длина, площадь, скорость), при использовании основных единиц измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).
- Слабо выраженное умение изображать геометрические фигуры, проявляющееся в неумении изображать геометрические фигуры с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Недостаточно сформировано умение решать текстовые задачи.

Окружающий мир

5 класс (по программе 4 класса, осень 2022г.)

В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования приняли участие 241 обучающийся (81,69 %) из 17 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 69,29%, успеваемость – 98,75%.

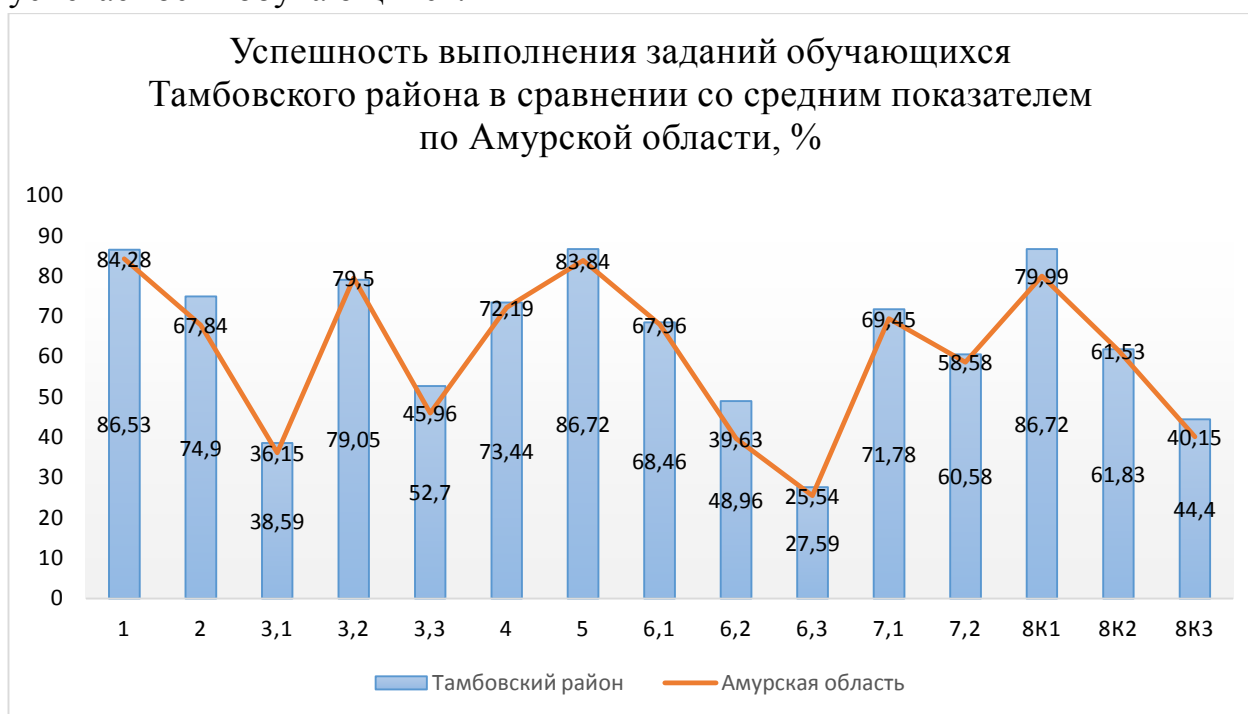
Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 2.



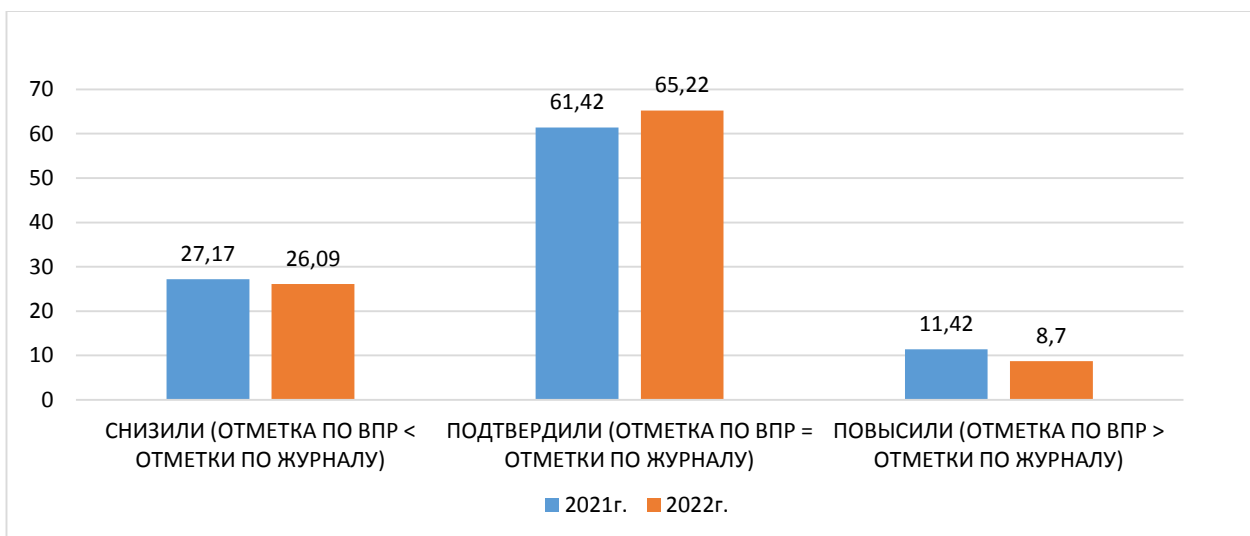
Количество обучающихся получивших:

- «2» ниже областного показателя на 1,17%,
- «3» ниже областного показателя на 4,97%,
- «4» выше областного показателя на 1,26%,
- «5» выше областного показателя на 4,87%.

Представленные данные свидетельствуют о незначительном росте успеваемости обучающихся.

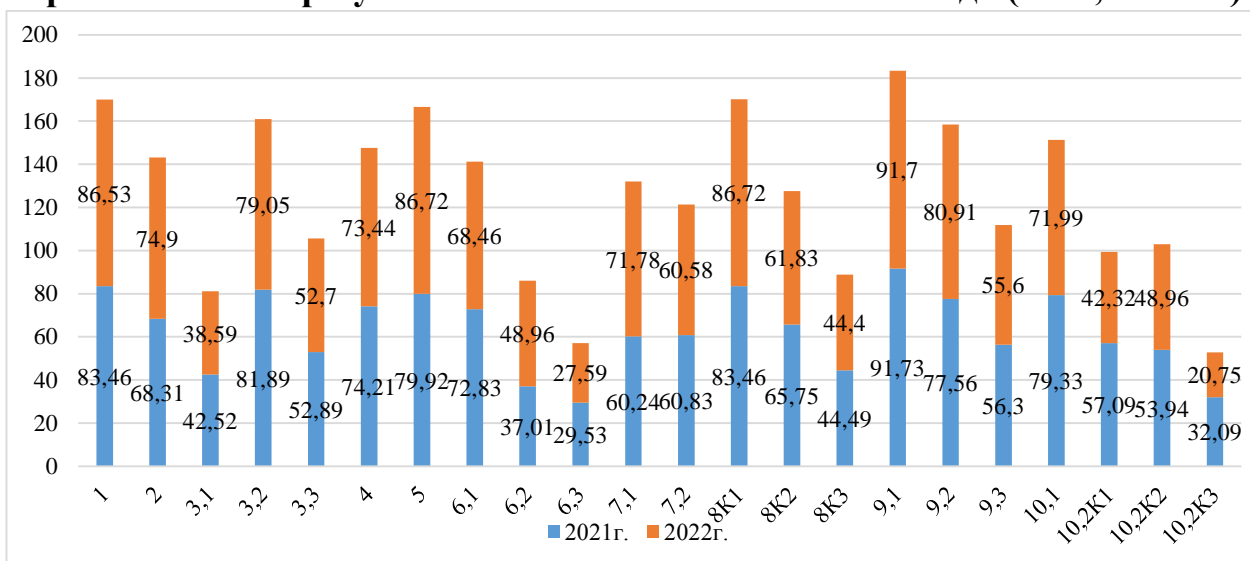


Соответствие аттестационных и текущих отметок за 2021, 2022г.г.:



По итогам ВПР-2022г. число обучающихся понизивших отметку ниже показателей за 2021 г. на 1,08%, число обучающихся подтвердивших отметку возросло на 3,8%.

Сравнительные результаты ВПР по математике за 2 года (2021, 2022гг.):



Анализ результатов по окружающему миру свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

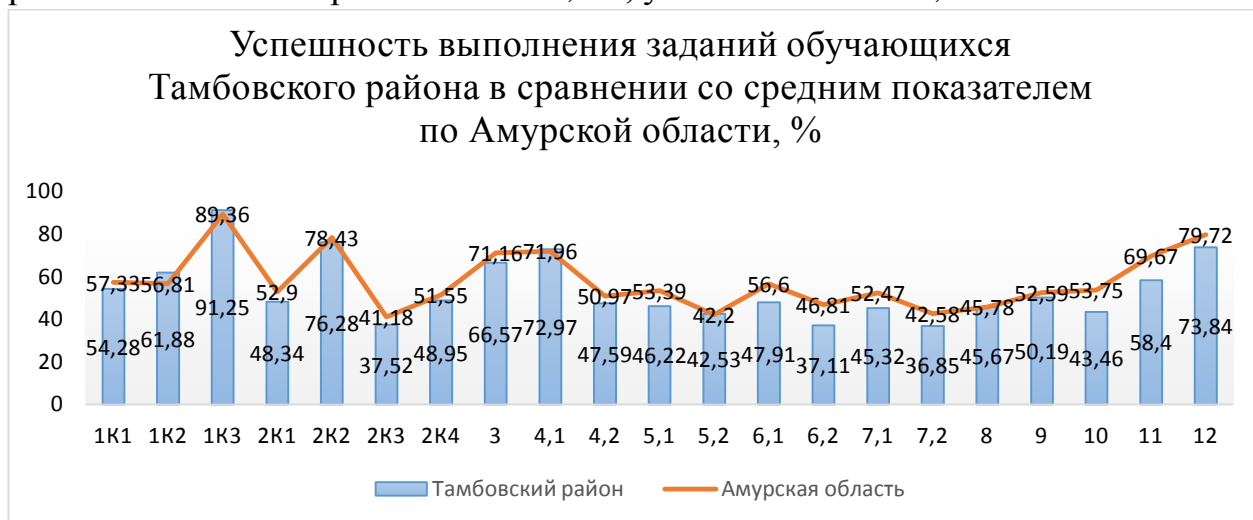
- Слабо сформированы начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).
- Не достаточно сформировано умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- Слабо усвоен навык владения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

- Незначительно сформировано умение уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

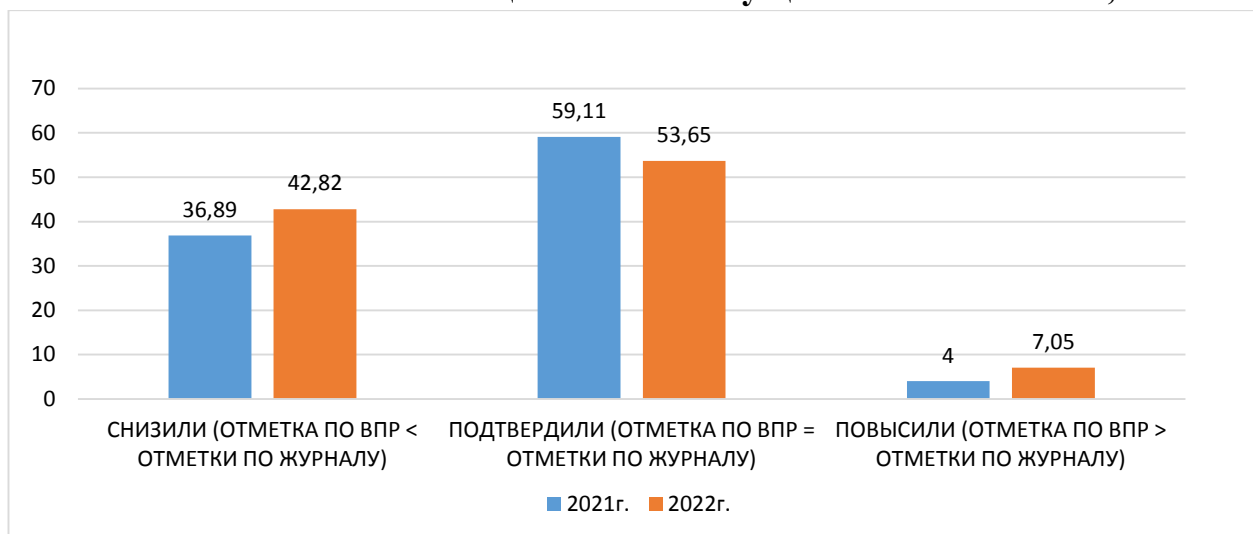
Русский язык

5 класс (весна 2022г.), 6 класс (по программе 5 класса, осень 2022г.)

В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования в форме ВПР приняли участие 247 обучающихся (82,6 %) из 17 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 39,8%, успеваемость – 80,57%.

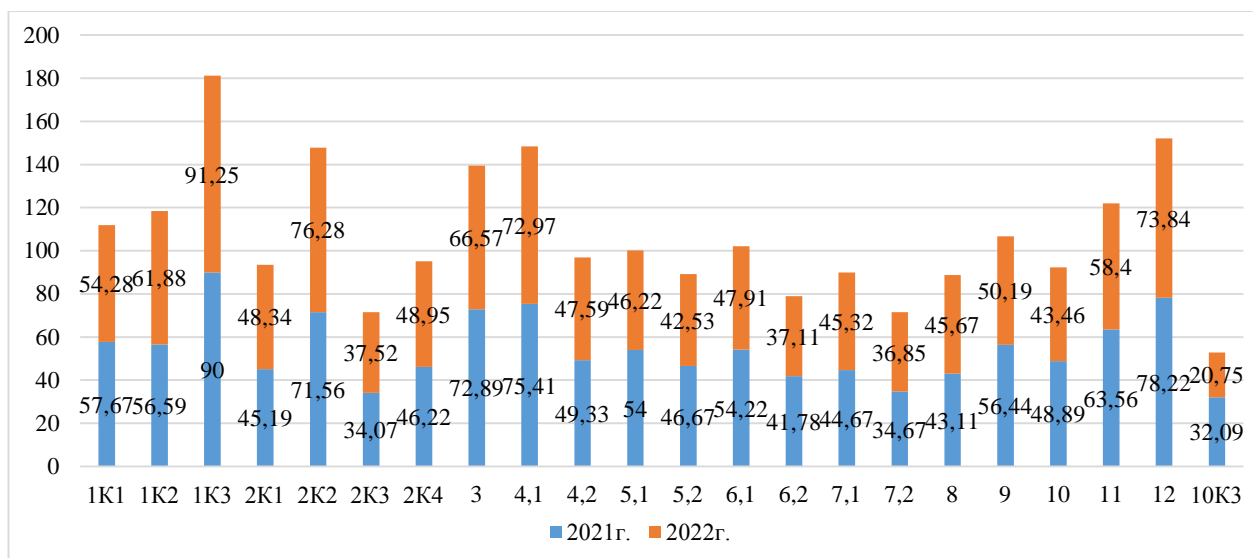


Соответствие аттестационных и текущих отметок за 2021, 2022г.г.:



По итогам ВПР-2022г. число обучающихся понизивших отметку возросло на 5,93%, число обучающихся подтвердивших отметку ниже показателей за 2021г. на 5,46%, что свидетельствует о необъективном оценивании.

Сравнительные результаты ВПР по русскому языку за 2 года (2021, 2022г.г.):



Анализ результатов по русскому языку свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

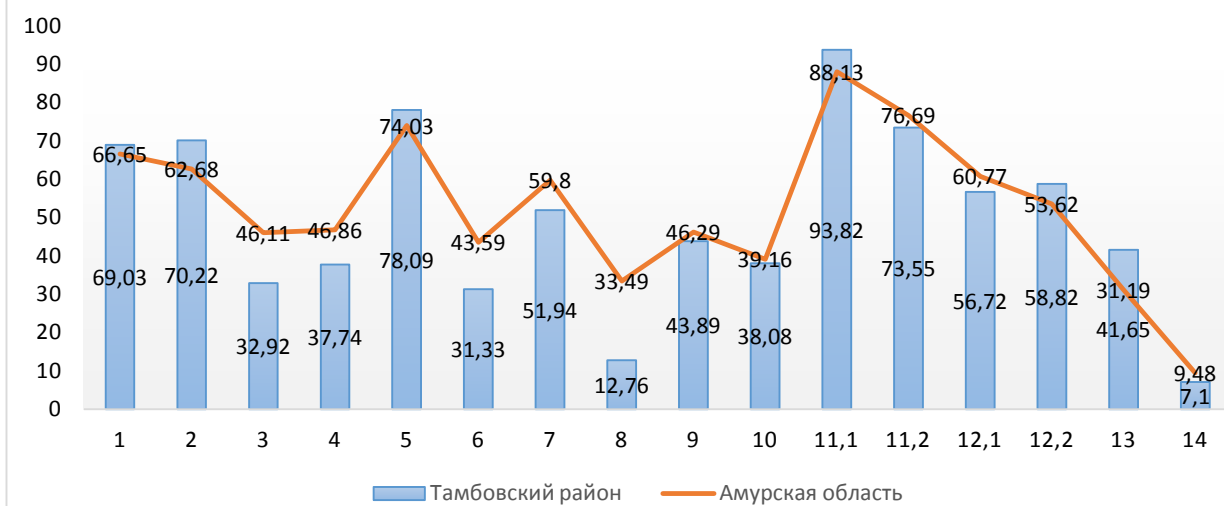
- Слабо сформированы понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- Не достаточно сформирован навык фонетического анализа слова; проведения морфемного анализа слова; проведения морфологического анализа слова; проведения синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- Слабо развиты навыки речевой деятельности (чтение, письмо), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми.
- Отсутствие научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
- Слабо развито умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Математика

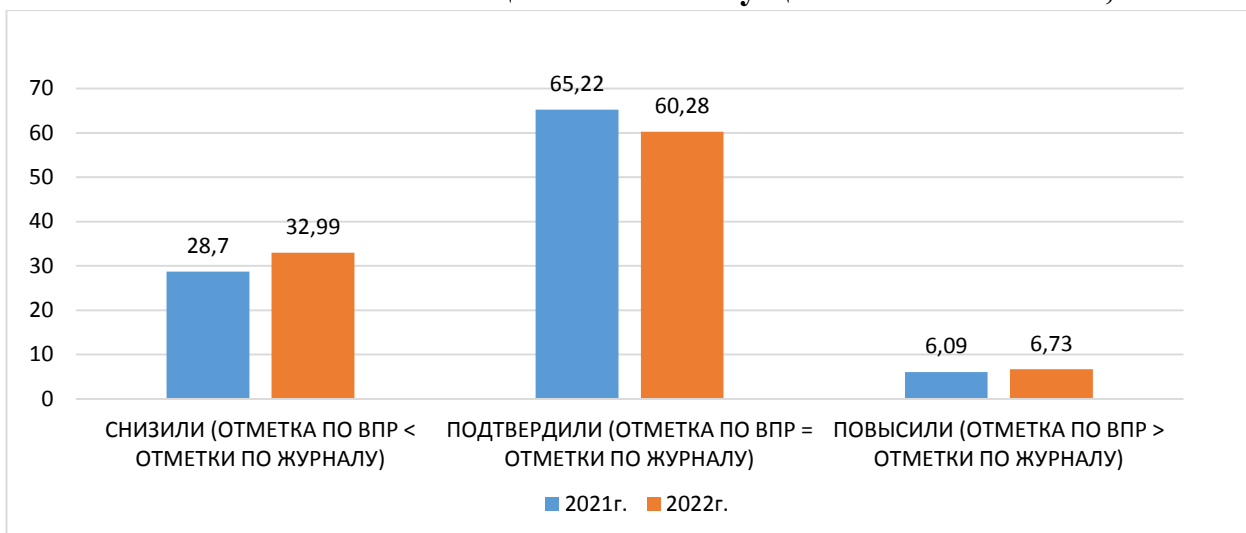
5 класс (весна 2022г.), 6 класс (по программе 5 класса, осень 2022г.)

В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования в форме ВПР приняли участие 245 обучающихся (85,36 %) из 17 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 51,71%, успеваемость – 86,68%.

Успешность выполнения заданий обучающихся Тамбовского района в сравнении со средним показателем по Амурской области, %

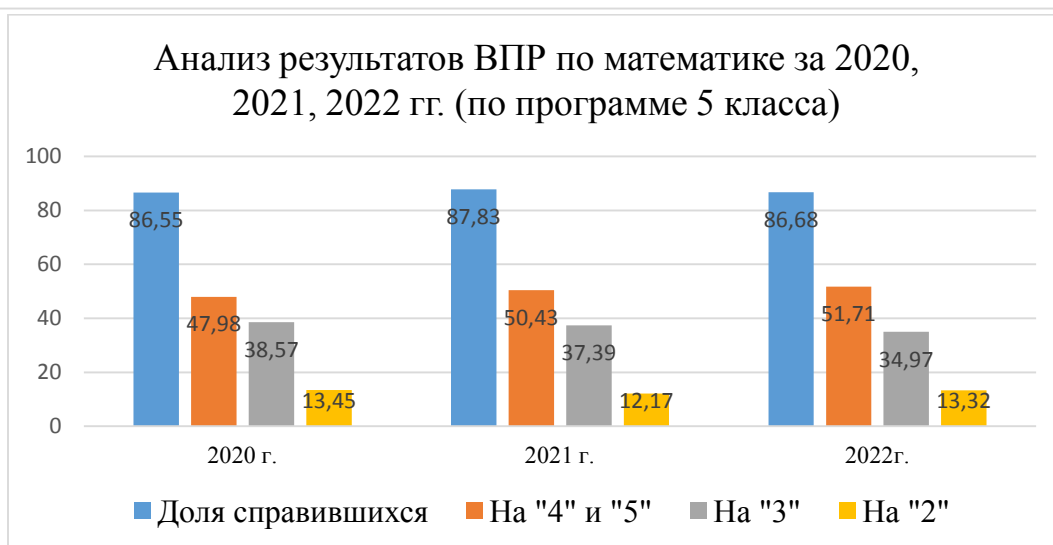
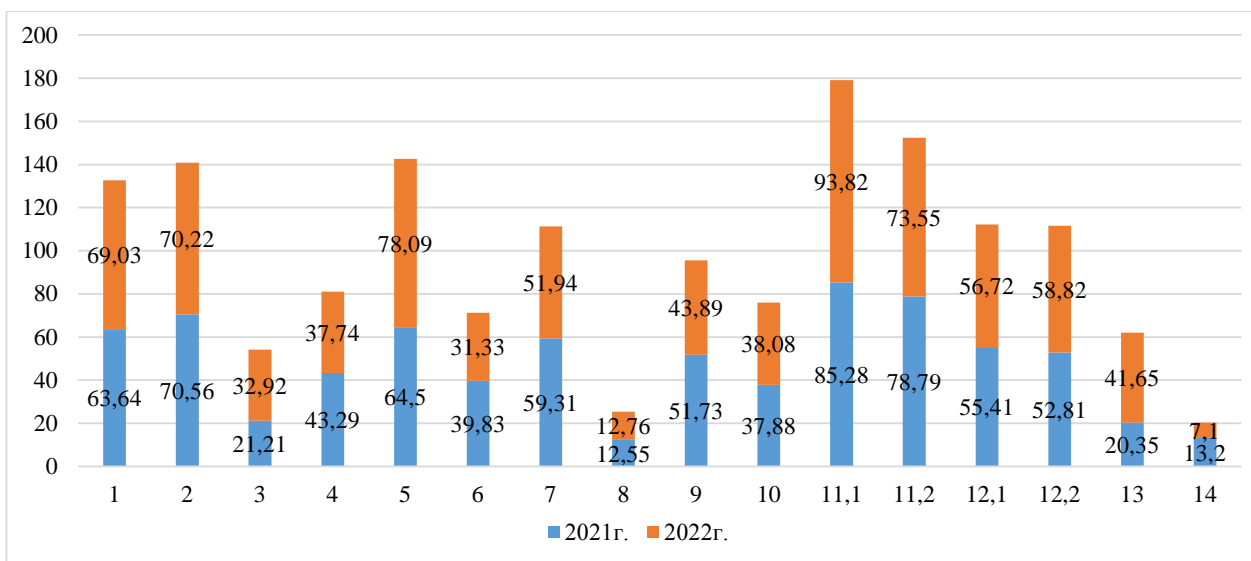


Соответствие аттестационных и текущих отметок за 2021, 2022г.г.:



По итогам ВПР-2022г. число обучающихся понизивших отметку возросло на 4,29%, число обучающихся подтвердивших отметку ниже показателей 2021г. на 4,94%, что свидетельствует о необъективном оценивании.

Сравнительные результаты ВПР по математике за 2 года (2021, 2022г.г.):



Результаты уровня обученности обучающихся по математике (по программе 5 класса) за последние три года находятся практически на одном уровне.

Анализ результатов по математике свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
- Обучающиеся испытывают трудности при использовании в работе понятия «десятичная дробь».
- Обучающиеся затрудняются решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Обучающиеся затрудняются применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
- Испытывают трудности в использовании, применении навыков письменных вычислений, использовании свойства чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

- Затрудняются выполнять вычисления с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
- Слабо развито умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

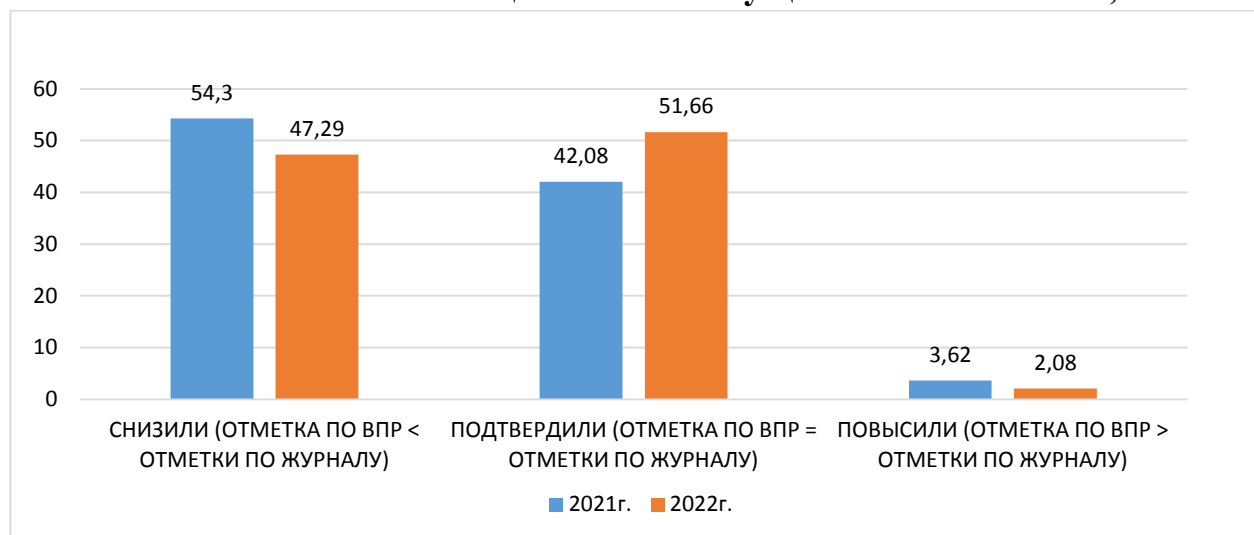
Биология

5 класс (весна 2022г.), 6 класс (по программе 5 класса, осень 2022г.)

В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования в форме ВПР приняли участие 245 обучающихся (85,36 %) из 17 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 62,7%, успеваемость – 93,26%.

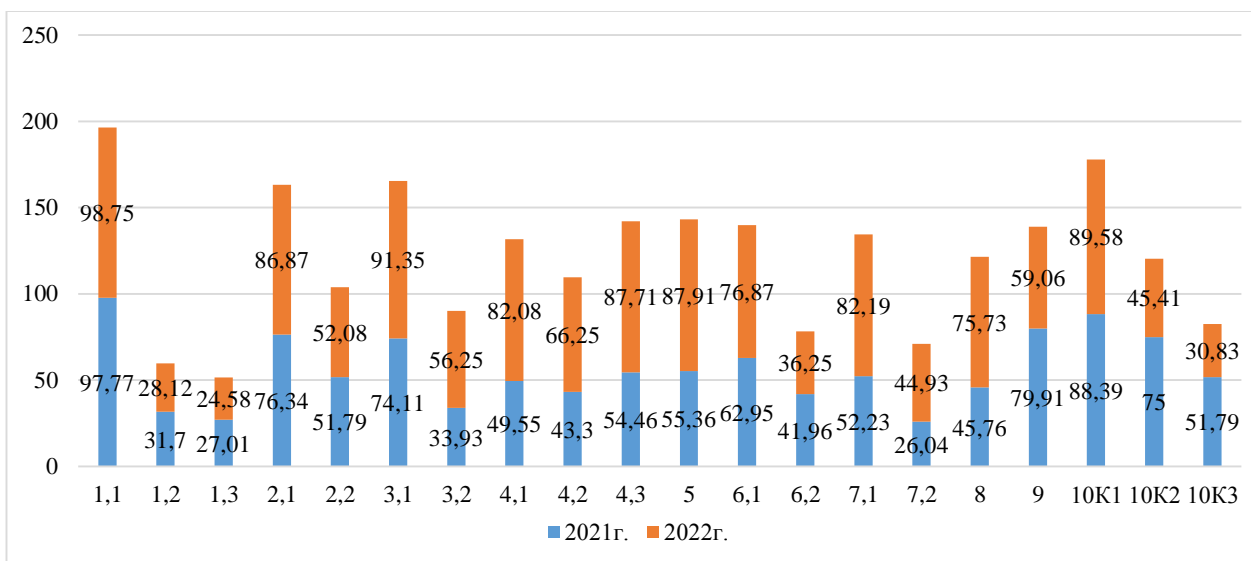


Соответствие аттестационных и текущих отметок за 2021, 2022г.г.:



По итогам ВПР-2022г. число обучающихся понизивших отметку сократилось на 7,07%, число обучающихся подтвердивших отметку выше показателей 2021г. на 9,58%. Количество обучающихся снизивших отметку по итогам ВПР-2022 продолжает оставаться на высоком уровне (116 обучающихся из 245 принявших участие), что говорит о необъективном оценивании обучающихся.

Сравнительные результаты ВПР по биологии за 2 года (2021, 2022г.г.):



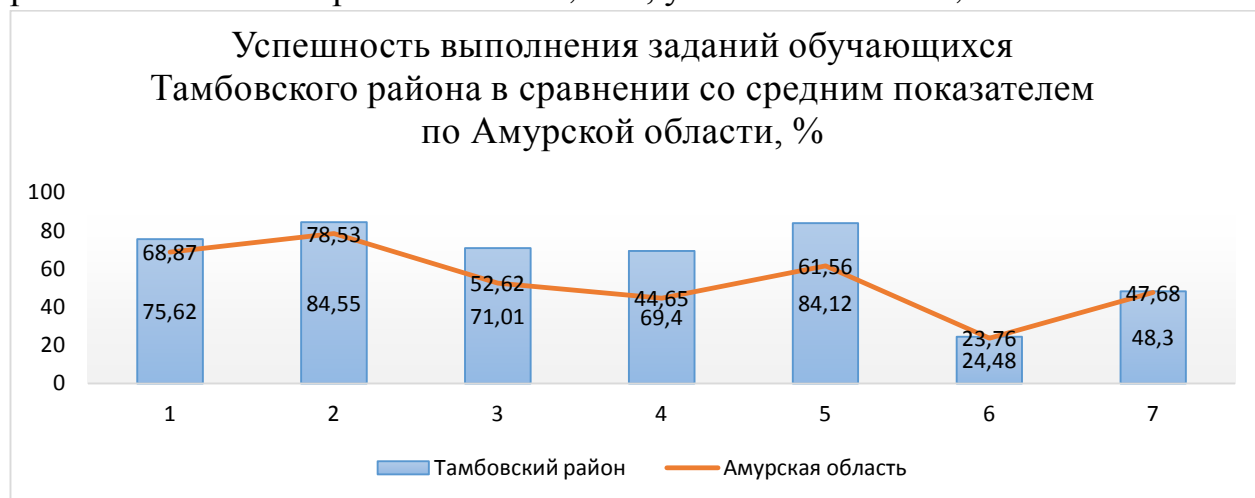
Анализ результатов по биологии свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- Обучающиеся испытывают затруднения при применении в работе информации о свойствах живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
- Затрудняются определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Испытывают трудности при создании, применении и преобразовании знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач

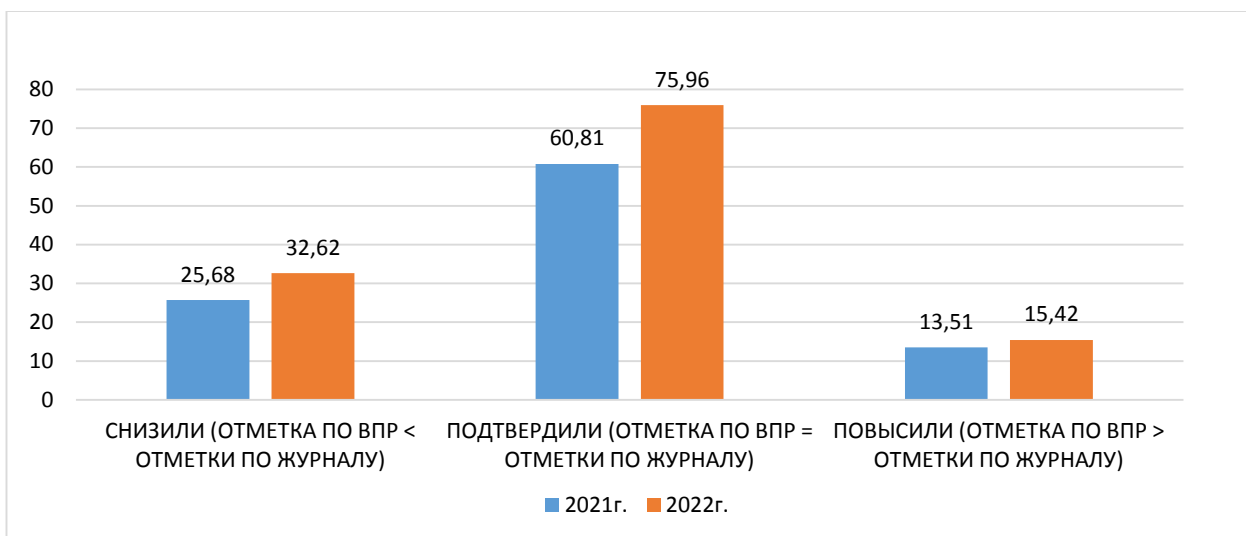
История

5 класс (весна 2022г.), 6 класс (по программе 5 класса, осень 2022г.)

В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования в форме ВПР приняли участие 238 обучающихся (82,92 %) из 16 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 68,75%, успеваемость – 96,99%.

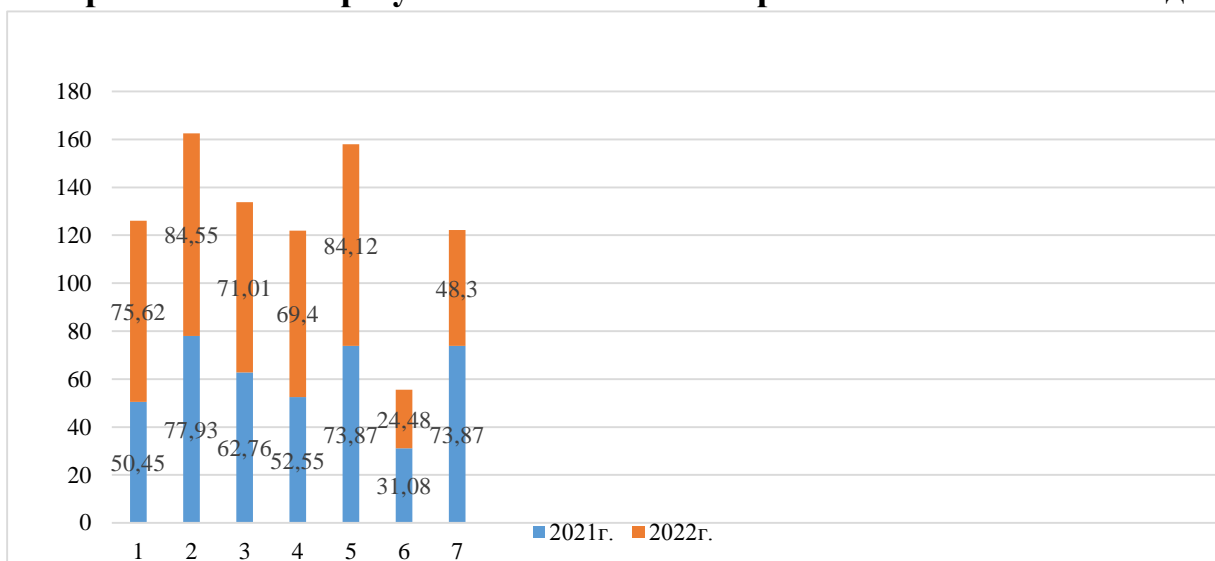


Соответствие аттестационных и текущих отметок за 2021, 2022г.г.:



Число обучающихся подтвердивших отметку по итогам ВПР-2022г. выше числа обучающихся подтвердивших отметку по итогам ВПР-2021г. на 15,15%.

Сравнительные результаты ВПР по истории в 5-х классах за 2 года:



Анализ результатов по русскому истории свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- Обучающиеся испытывают затруднения с устанавливанием причинно-следственных связей, при создании логических рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Слабо владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умением описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

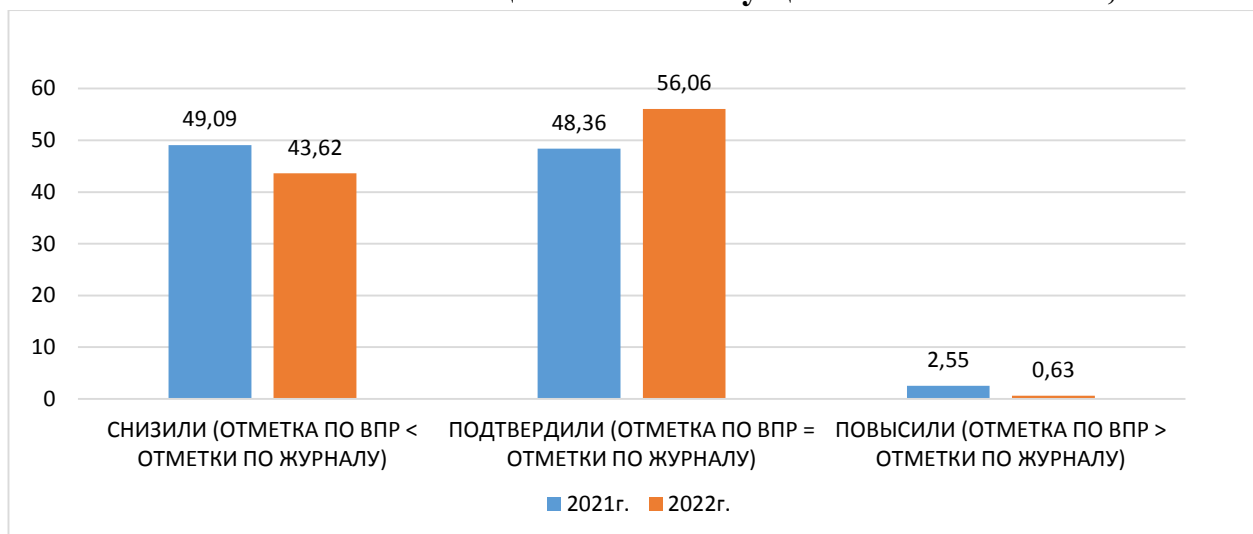
Русский язык

6 класс (весна 2022г.), 7 класс (по программе 6 класса, осень 2022г.)

В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования в форме ВПР приняли участие 206 обучающихся (80,78 %) из 17 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 33,85%, успеваемость – 84,98%.

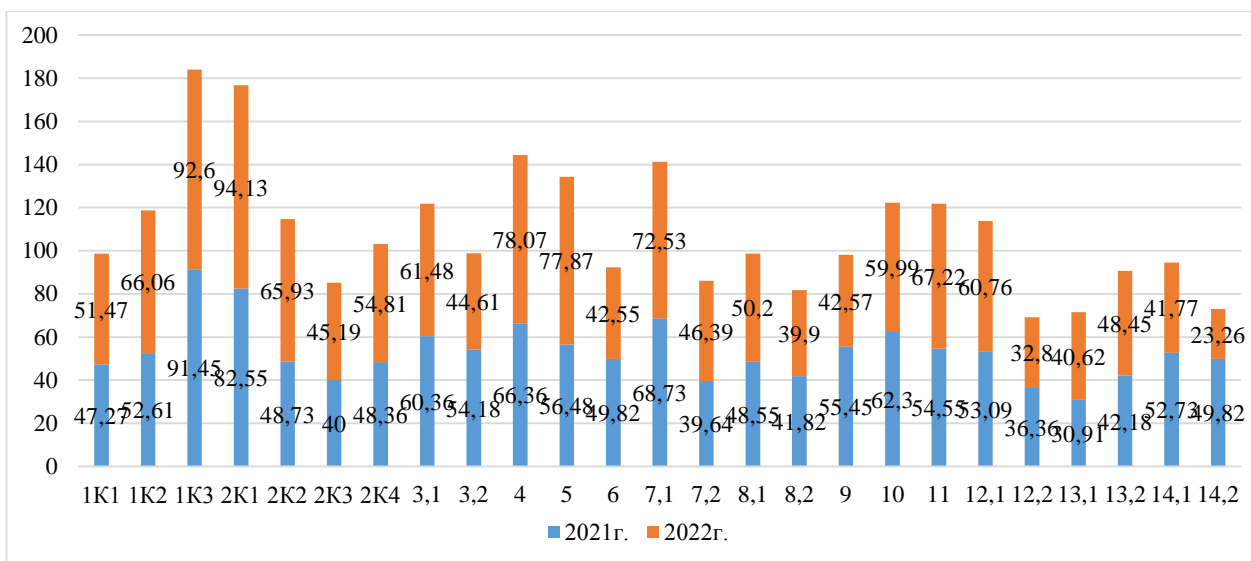


Соответствие аттестационных и текущих отметок за 2021, 2022г.г.:



По итогам ВПР-2022г. число обучающихся понизивших отметку сократилось на 5,47%, число обучающихся подтвердивших отметку выше показателей за 2021г. на 7,7%. Количество обучающихся снизивших отметку по итогам ВПР-2022 продолжает оставаться на высоком уровне, что говорит о необъективном оценивании обучающихся.

Сравнительные результаты ВПР по русскому языку за 2 года (2021, 2022г.г.):



Мониторинг результатов ВПР за последние три года показал, что успеваемость обучающихся Тамбовского района по русскому языку (программа 6 класса) возросла на 22,62%, качество образования остается практически на одном уровне.

Анализ результатов по русскому языку свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- У обучающихся возникают трудности с проведением морфемного и словообразовательного анализа слов; проведением морфологического анализа слова; проведением синтаксического анализа предложения, распознаванием уровней и единиц языка в предъявленном тексте и видении взаимосвязи между ними.
- Обучающиеся затрудняются распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.
- Обучающиеся испытывают затруднения при анализе различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, при распознавании предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.
- Обучающиеся испытывают трудности при использовании навыков изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения

его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

- Обучающиеся затрудняются распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

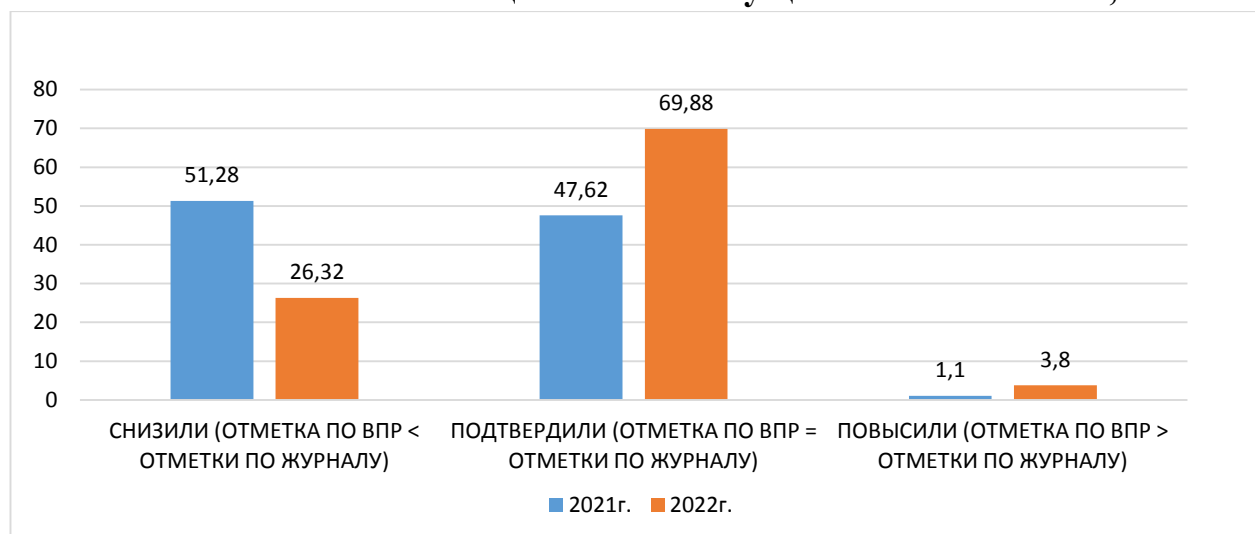
Математика

6 класс (весна 2022г.), 7 класс (по программе 6 класса, осень 2022г.)

В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования в форме ВПР приняли участие 185 обучающихся (72,54 %) из 17 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 43,48%, успеваемость – 94,73%.

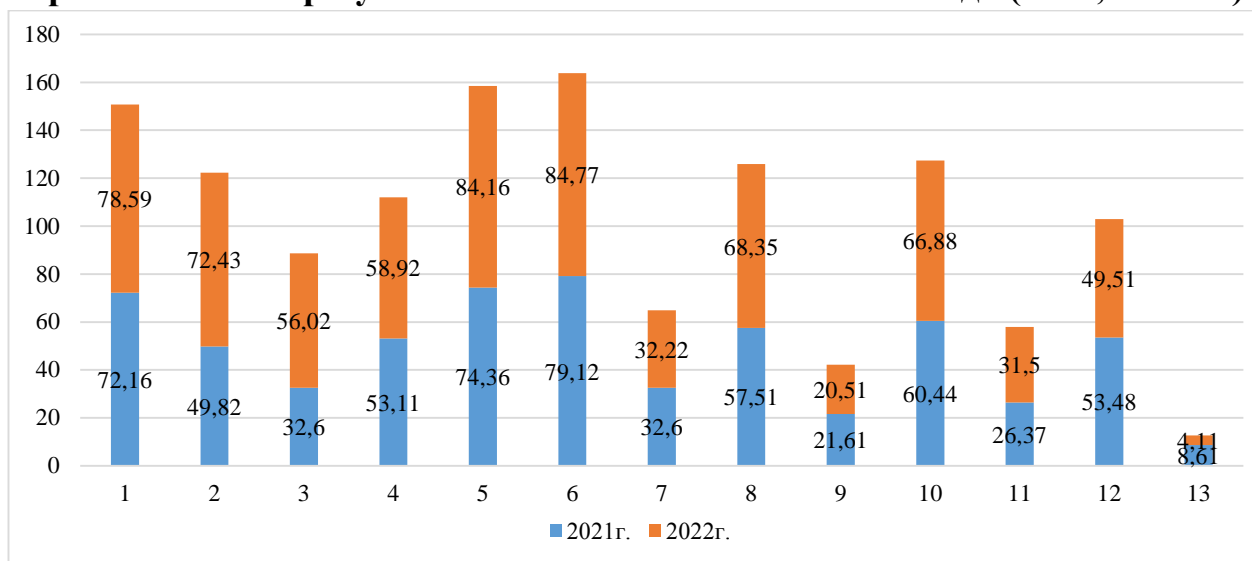


Соответствие аттестационных и текущих отметок за 2021, 2022г.г.:

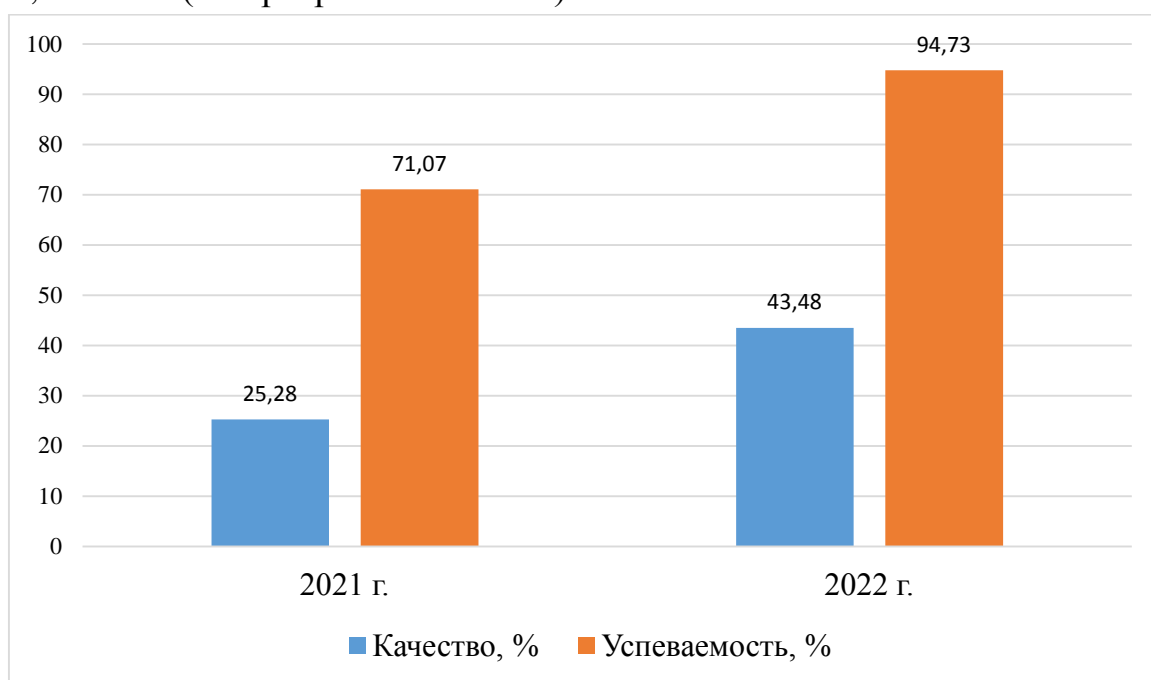


По итогам ВПР-2022г. число обучающихся понизивших отметку сократилось на 24,96%, число обучающихся подтвердивших отметку возросло на 22,26%.

Сравнительные результаты ВПР по математике за 2 года (2021, 2022гг.):



Ниже представлен сравнительный анализ результатов ВПР по математике за 2021, 2022 гг. (по программе 6 класса)



Мониторинг результатов ВПР за последние два года показал, что успеваемость обучающихся Тамбовского района по математике (программа 6 класса) возросла на 23,66%, качество образования возросло на 18,2%.

Анализ результатов по математике свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- Обучающиеся слабо владеют символьным языком алгебры.
- Обучающиеся затрудняются в использовании понятия «модуль числа».
- Обучающиеся слабо владеют навыками письменных вычислений, использования свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- Обучающиеся затрудняются применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по

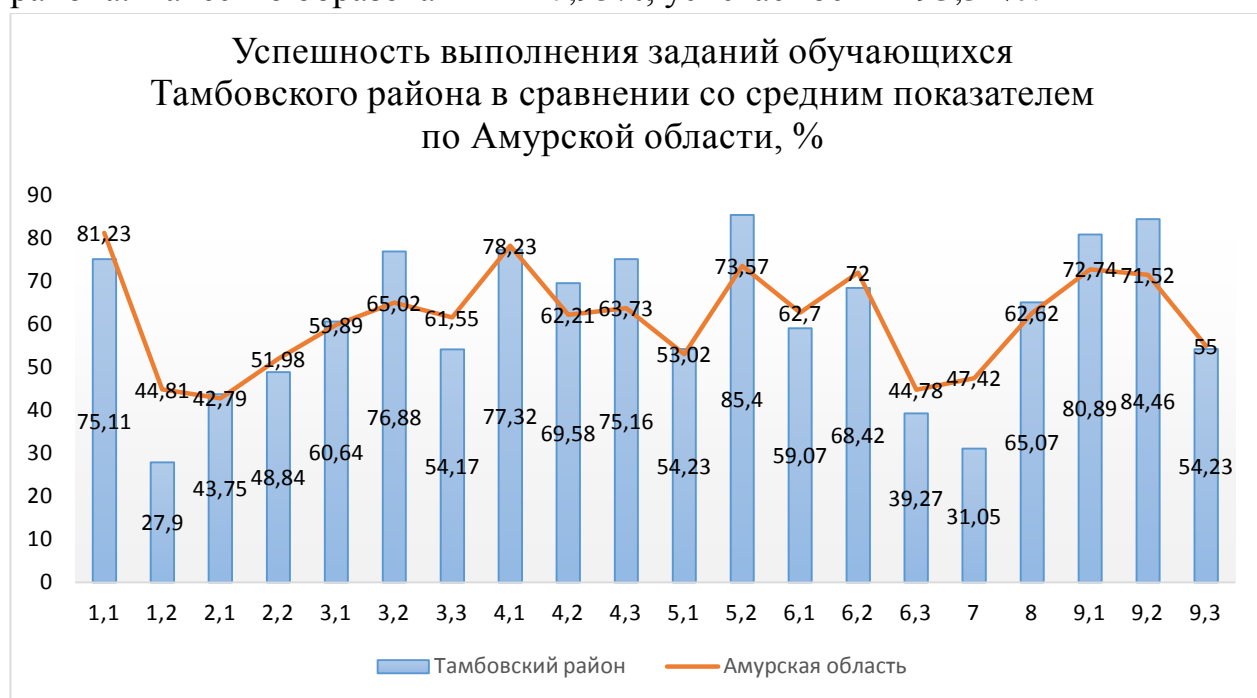
проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

- Обучающиеся затрудняются проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

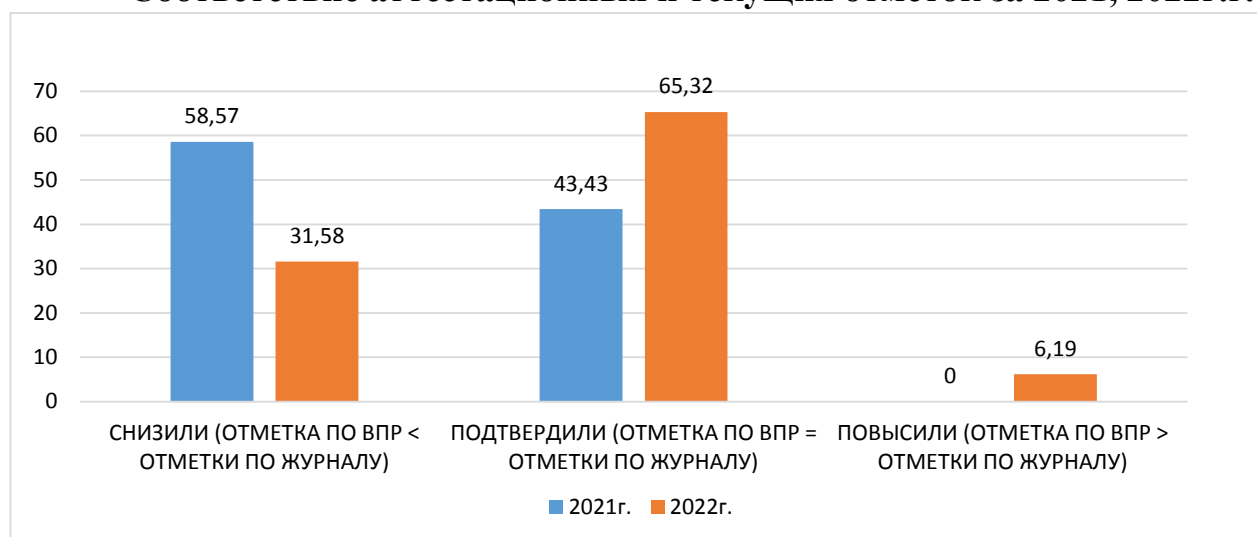
География

6 класс (весна 2022г.), 7 класс (по программе 6 класса, осень 2022г.)

В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования в форме ВПР приняли участие 121 обучающийся (47,45 %) из 12 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 47,95%, успеваемость – 93,31%.

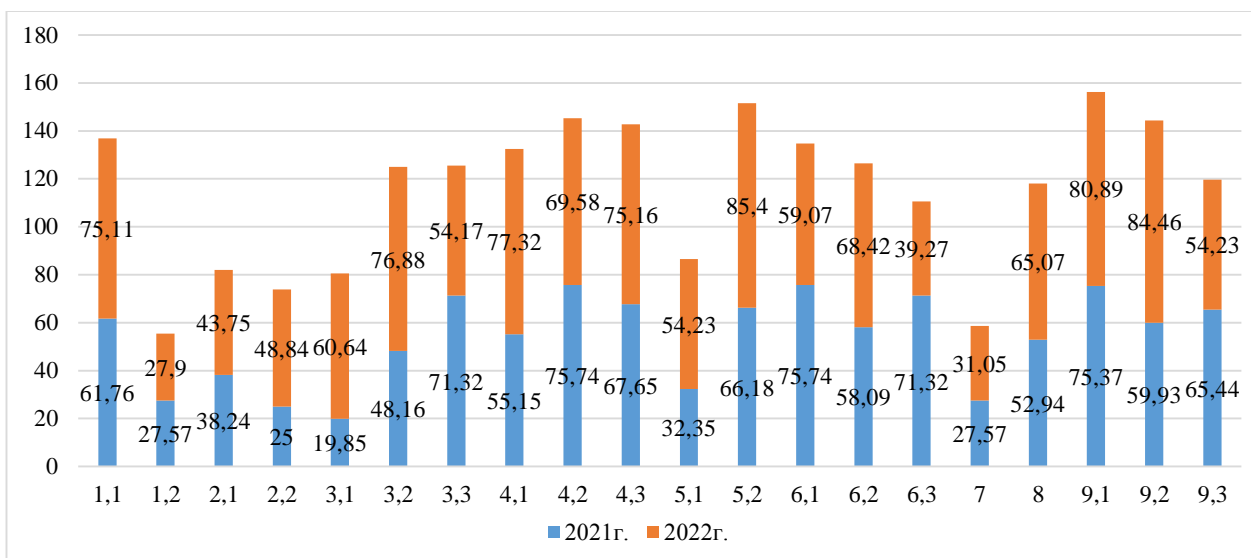


Соответствие аттестационных и текущих отметок за 2021, 2022г.г.:



По итогам ВПР-2022г. число обучающихся понизивших отметку сократилось на 26,99%, число обучающихся подтвердивших отметку по возросло на 21,89%.

Сравнительные результаты ВПР по географии за 2 года (2021, 2022г.г.):



Анализ результатов по географии свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- Обучающиеся испытывают затруднения при работе с изображениями земной поверхности, при использовании в работе глобуса и географической карты.
- У обучающихся слабо развиты географические знания о Земле.
- Обучающиеся затрудняются при работе с понятиями, устанавливать аналогии.
- Слабо сформированы представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
- Обучающиеся испытывают трудности с владением понятийным аппаратом географии, при смысловом чтении.

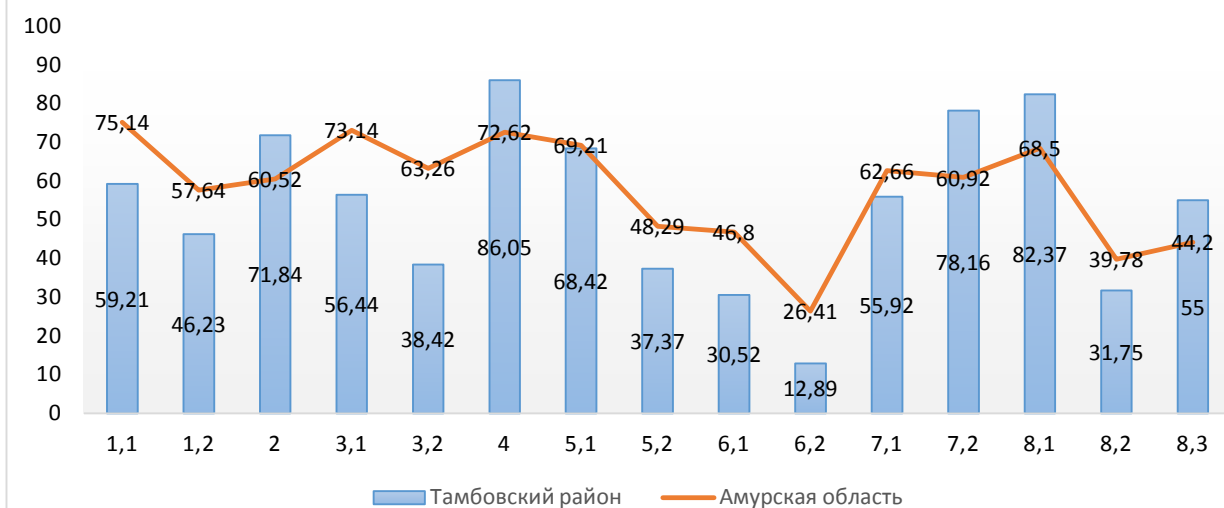
Обществознание

6 класс (весна 2022г.), 7 класс (по программе 6 класса, осень 2022г.)

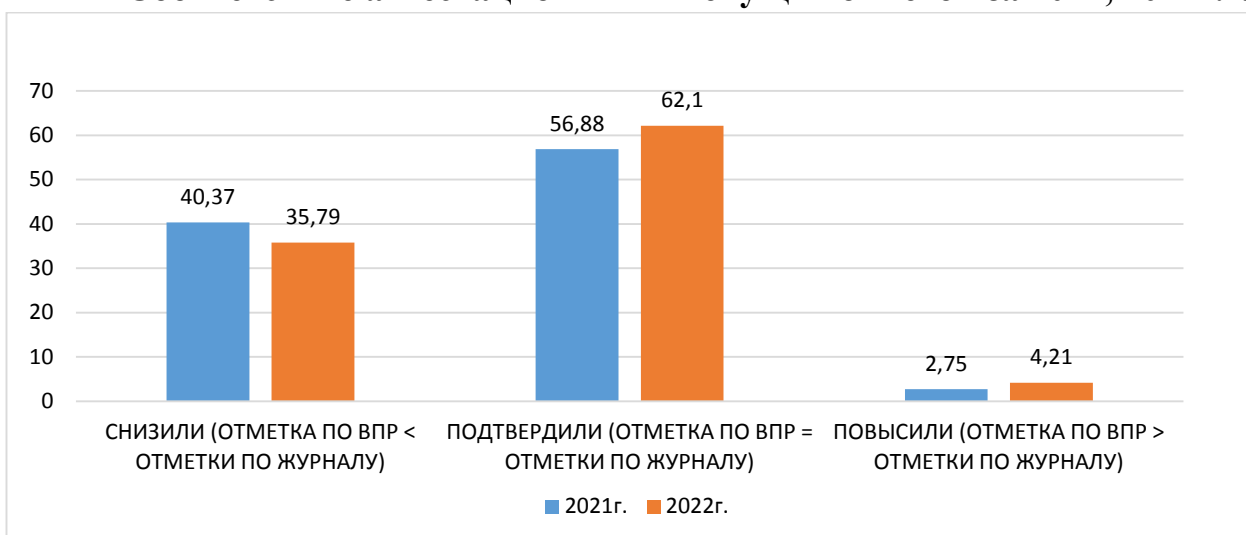
В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования в форме ВПР приняли участие 105 обучающихся (41,17%) из 10 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 43,68%, успеваемость – 92,37%.

На рисунке 2 представлена диаграмма с результатом выполнения заданий обучающимися, %

Успешность выполнения заданий обучающихся Тамбовского района в сравнении со средним показателем по Амурской области, %

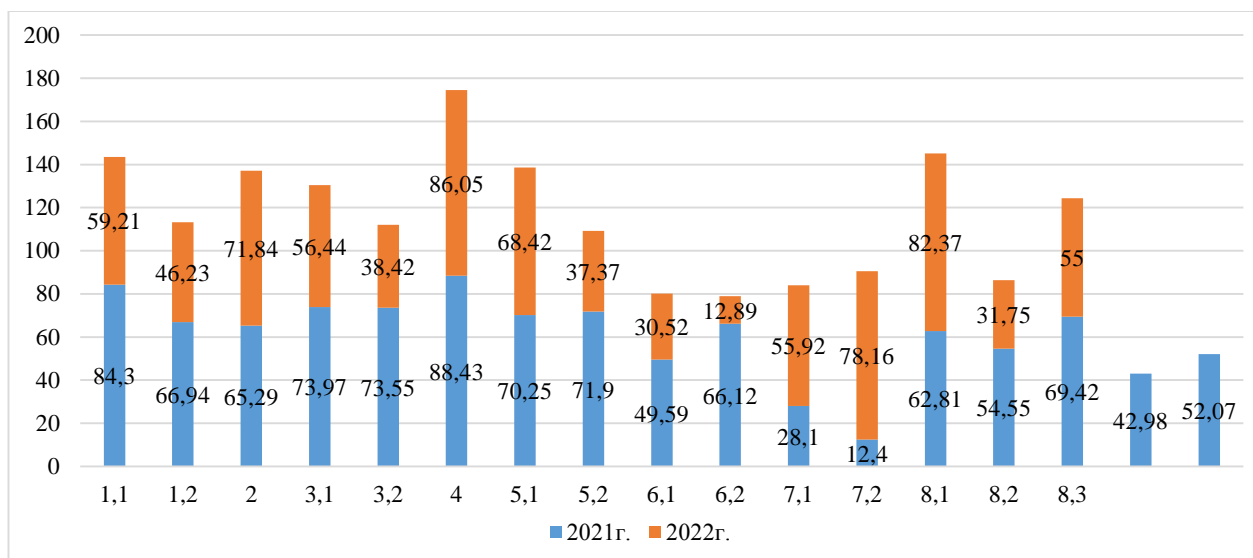


Соответствие аттестационных и текущих отметок за 2021, 2022г.г.:



По итогам ВПР 2022г. число обучающихся понизивших отметку сократилось на 4,58%, число обучающихся подтвердивших отметку по итогам ВПР в 2022г. возросло на 5,22%.

Сравнительные результаты ВПР по обществознанию за 2 года (2021, 2022г.г.):



Анализ результатов по обществознанию свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

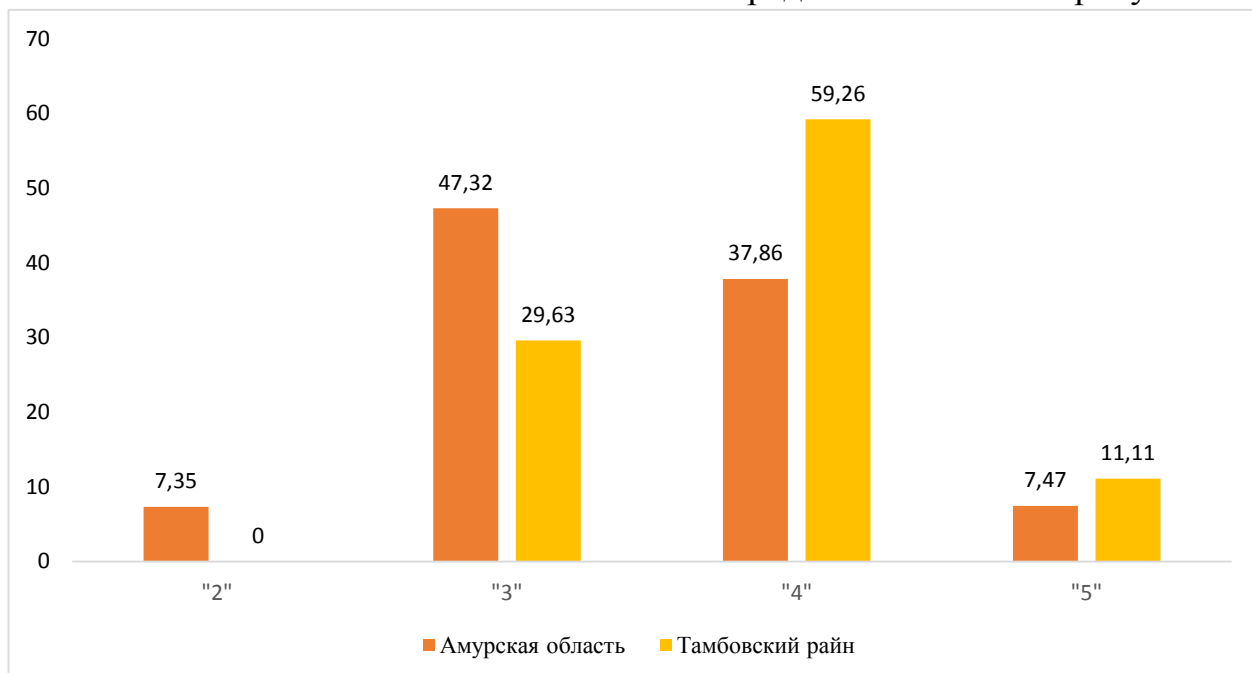
- Обучающиеся испытывают затруднения при применении полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.
- Обучающиеся испытывают затруднения при выполнении несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
- У обучающихся возникли трудности при формировании личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
- У обучающихся возникли затруднения при характеризовании государственного устройства Российской Федерации, назывании органов государственной власти страны; раскрытии достижений российского народа; опознавании значения патриотической позиции.

Биология

7 класс (по программе 6 класса, осень 2022г.)

В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования в форме ВПР приняли участие 54 обучающихся (21,17 %) из 5 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 70,37%, успеваемость – 100%.

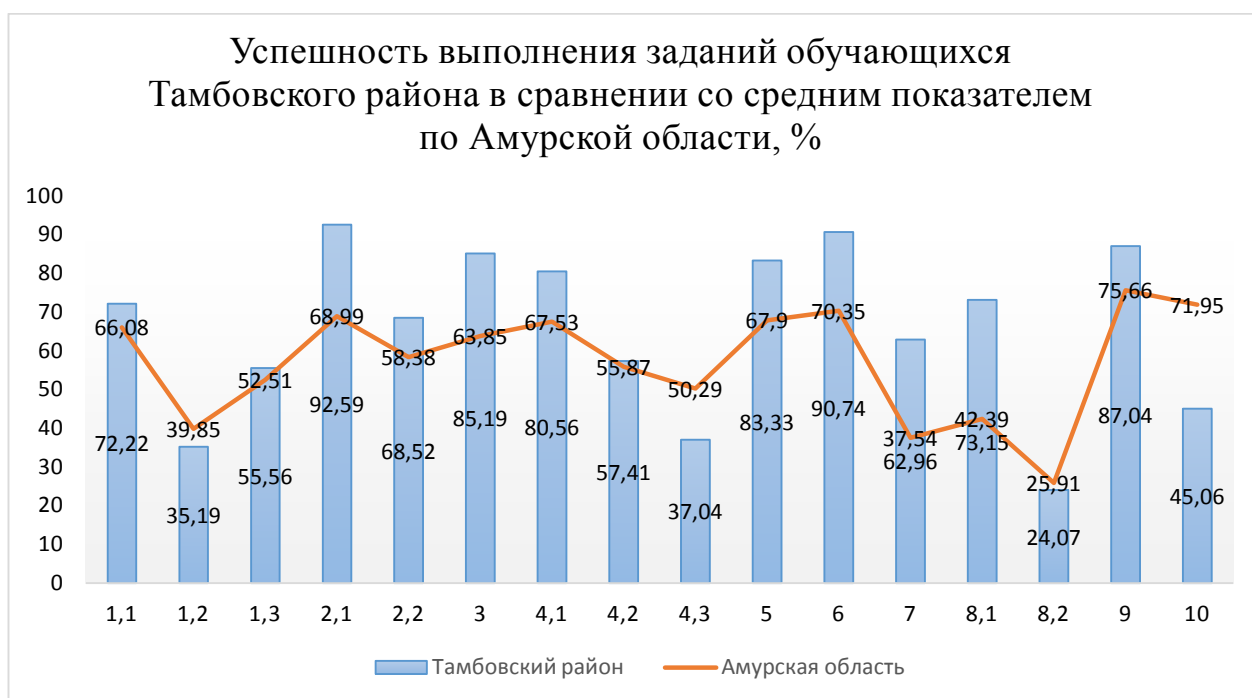
Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 3



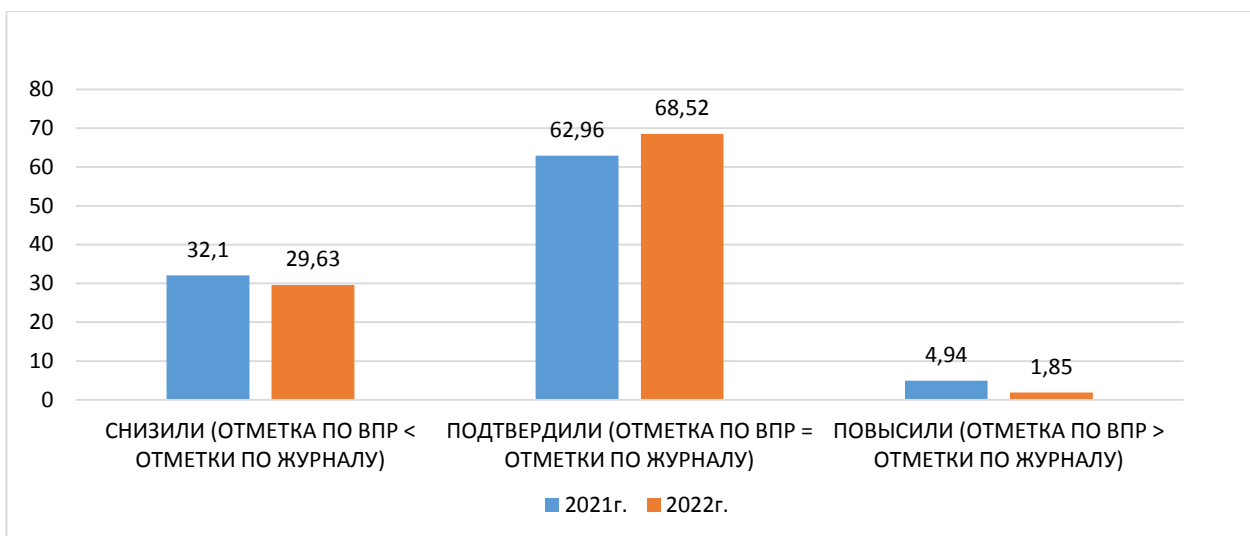
Качество образования по Тамбовскому району составляет 100%, успеваемость по Тамбовскому району выше показателей по Амурской области на 25,04%.

Количество обучающихся получивших:

- «3» ниже областного показателя на 17,69%,
- «4» выше областного показателя на 21,4%,
- «5» выше областного показателя на 3,64%.

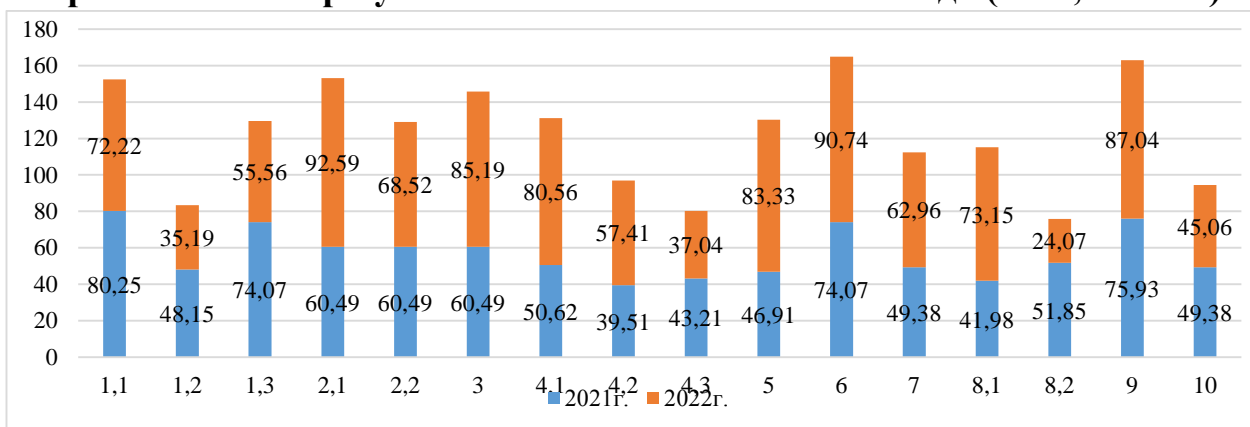


Соответствие аттестационных и текущих отметок за 2021, 2022г.г.:



По итогам ВПР 2022г. число обучающихся понизивших отметку в сравнении с отметкой в журнале сократилось на 2,47%, число обучающихся подтвердивших отметку по итогам ВПР в 2022г. возросло на 5,56%.

Сравнительные результаты ВПР по биологии за 2 года (2021, 2022гг.):



Анализ результатов по биологии свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

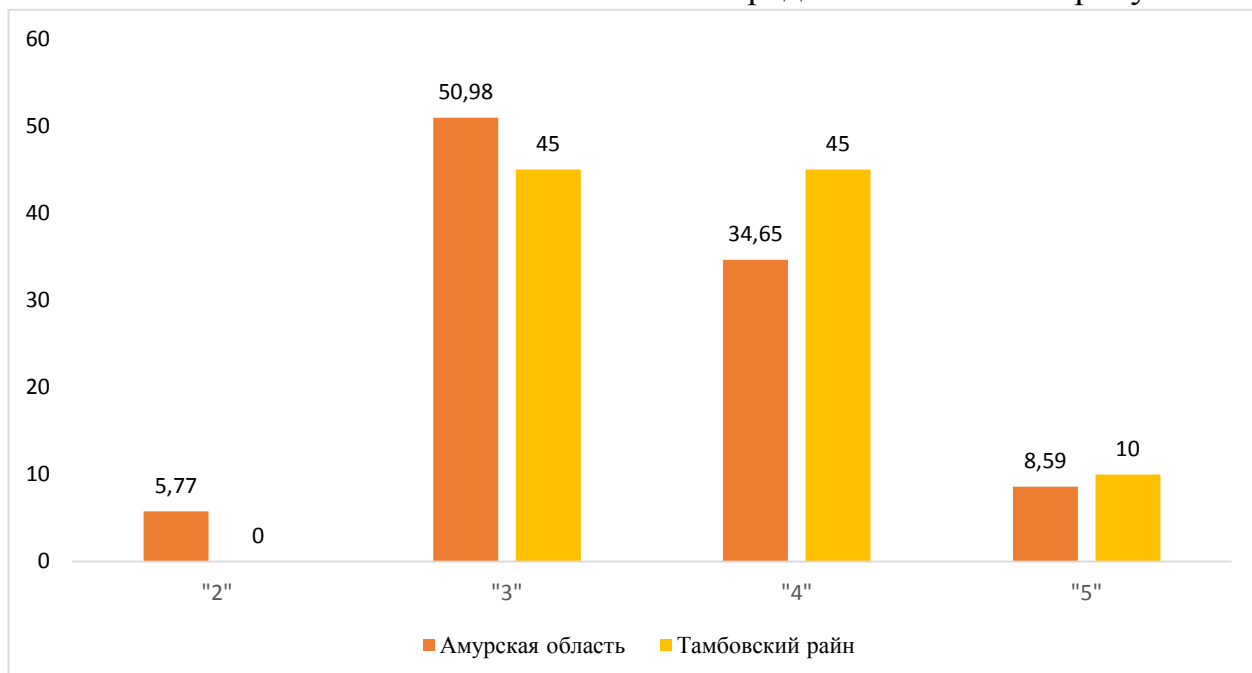
- Обучающиеся затрудняются выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
- Обучающиеся затрудняются различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
- Обучающиеся затрудняются устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Обучающиеся затрудняются создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

История

7 класс (по программе 6 класса, осень 2022г.)

В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования в форме ВПР приняли участие 100 обучающихся (39,21 %) из 9 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 55%, успеваемость – 100%.

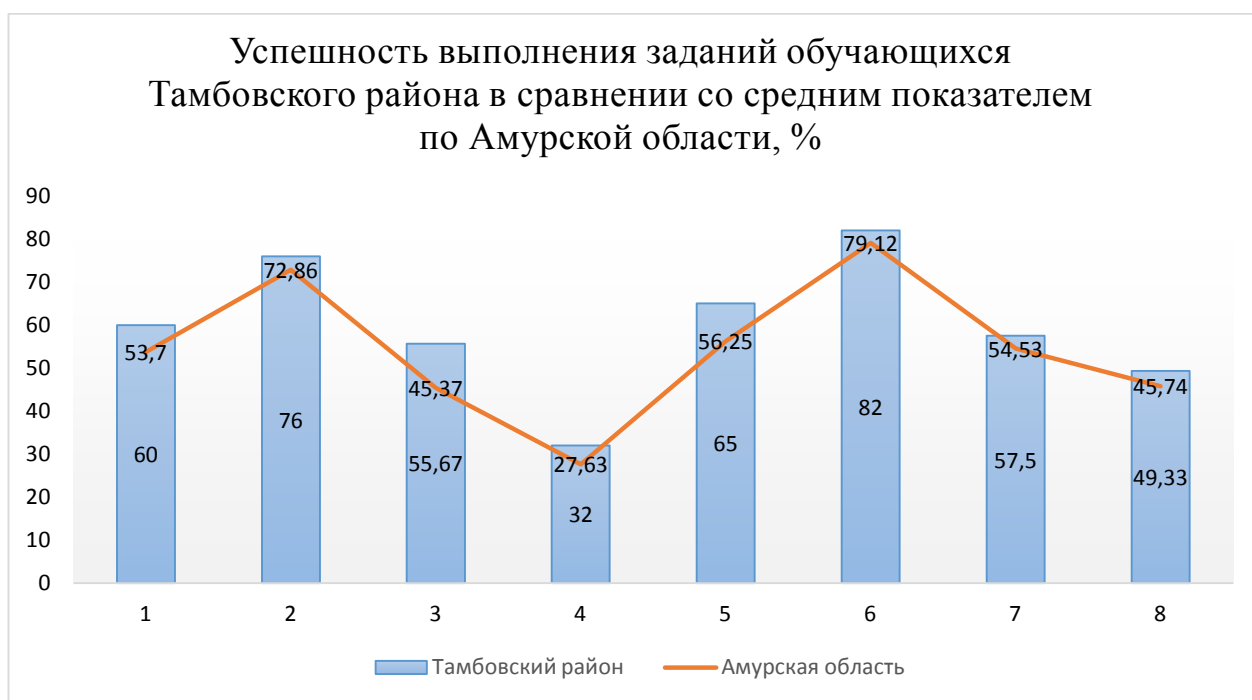
Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 4



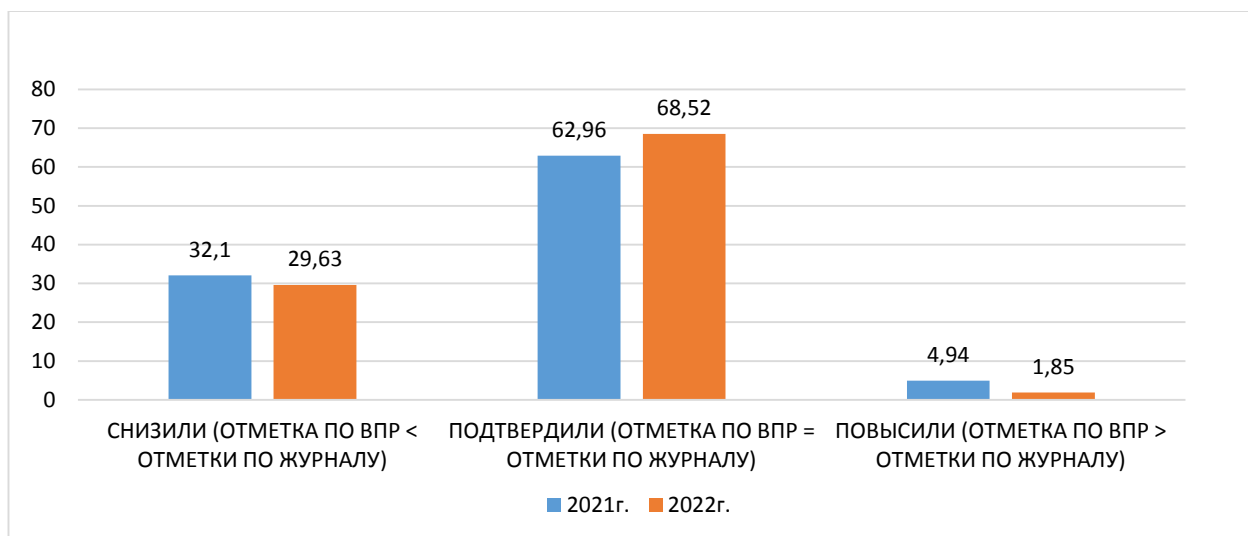
Качество образования по Тамбовскому району составляет 100%, успеваемость по Тамбовскому району выше показателей по Амурской области на 25,04%.

Количество обучающихся получивших:

- «3» ниже областного показателя на 5,98%,
- «4» выше областного показателя на 10,35%,
- «5» выше областного показателя на 1,41%.



Соответствие аттестационных и текущих отметок за 2021, 2022г.г.:



По итогам ВПР 2022г. число обучающихся понизивших отметку сократилось на 2,47%, число обучающихся подтвердивших отметку возросло на 5,56%.

Анализ результатов по истории свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

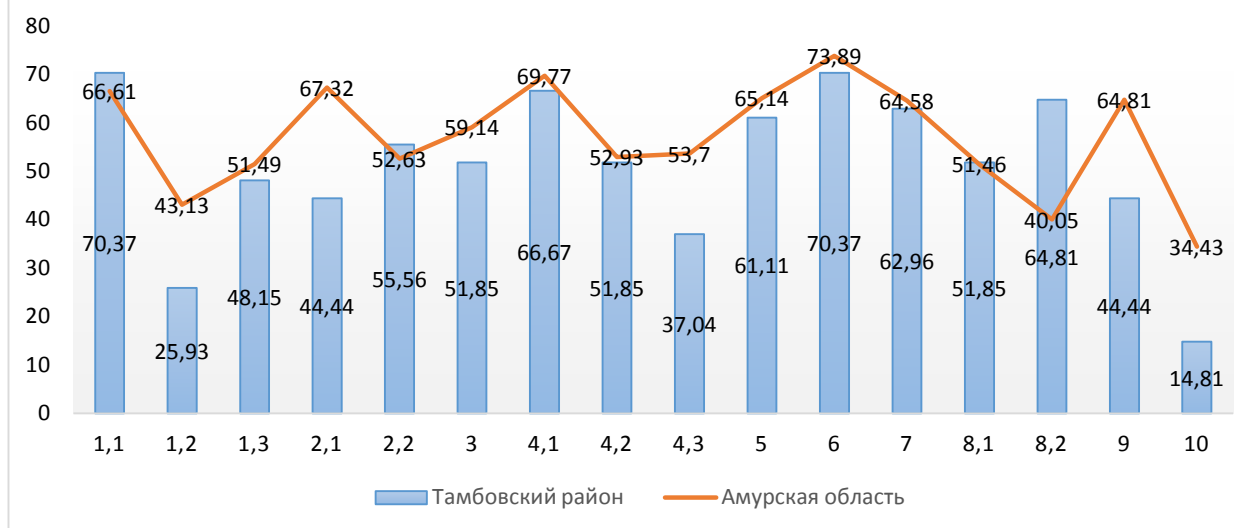
- Обучающиеся затрудняются осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- Обучающиеся затрудняются создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Обучающиеся затрудняются в умении взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

Биология (концентрическая)

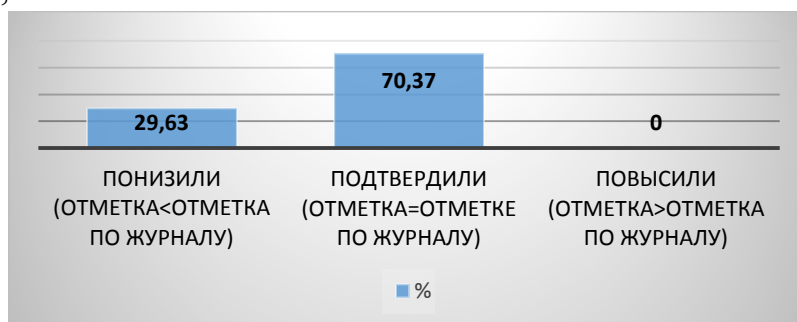
7 класс (по программе 6 класса, осень 2022г.)

В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования в форме ВПР приняли участие 27 обучающихся (10,58 %) из 2 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 37,04%, успеваемость – 85,19%.

**Успешность выполнения заданий обучающихся
Тамбовского района в сравнении со средним показателем
по Амурской области, %**



Из представленной ниже диаграммы видно, что количество обучающихся понизивших отметку меньше количества обучающихся подтвердивших отметку на 40,74%:



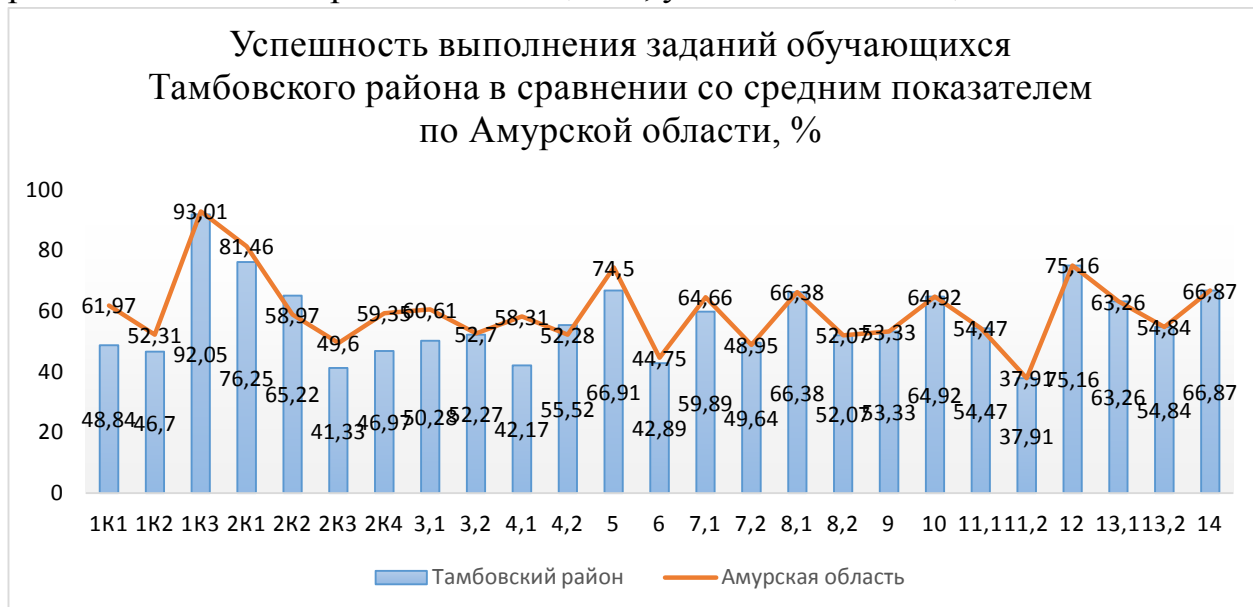
Анализ результатов по биологии (концентрическая) свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- Обучающиеся затрудняются выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
- Обучающиеся затрудняются устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
- Обучающиеся затрудняются различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки.
- Обучающиеся затрудняются объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов.

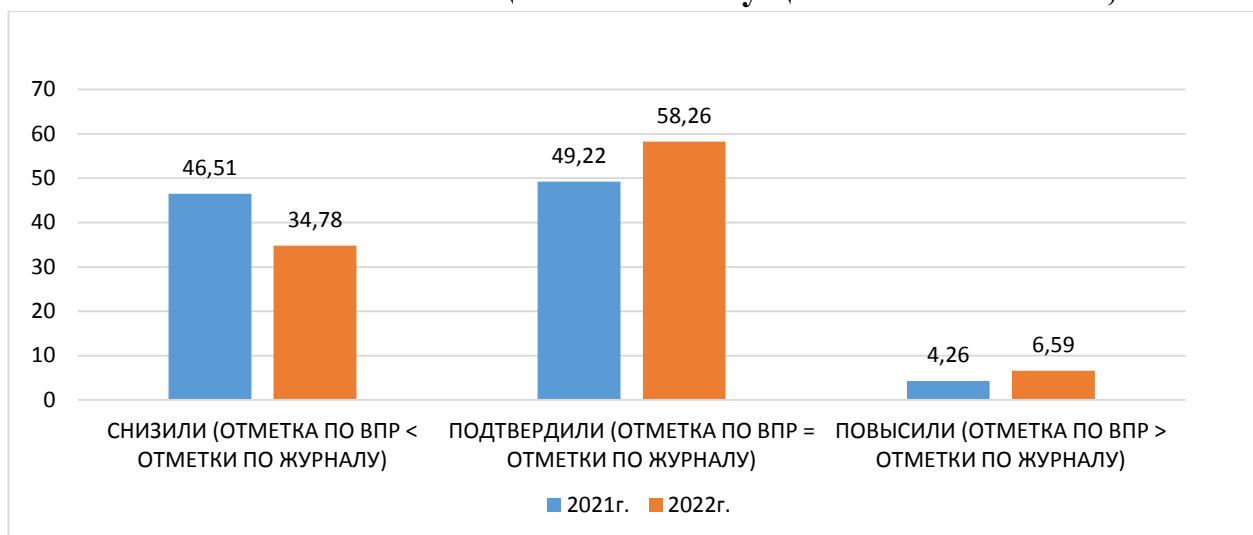
Русский язык

7 класс (весна 2022г.), 8 класс (по программе 7 класса, осень 2022г.)

В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования в форме ВПР приняли участие 247 обучающихся (77,42 %) из 17 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 36,06%, успеваемость – 78,79%.

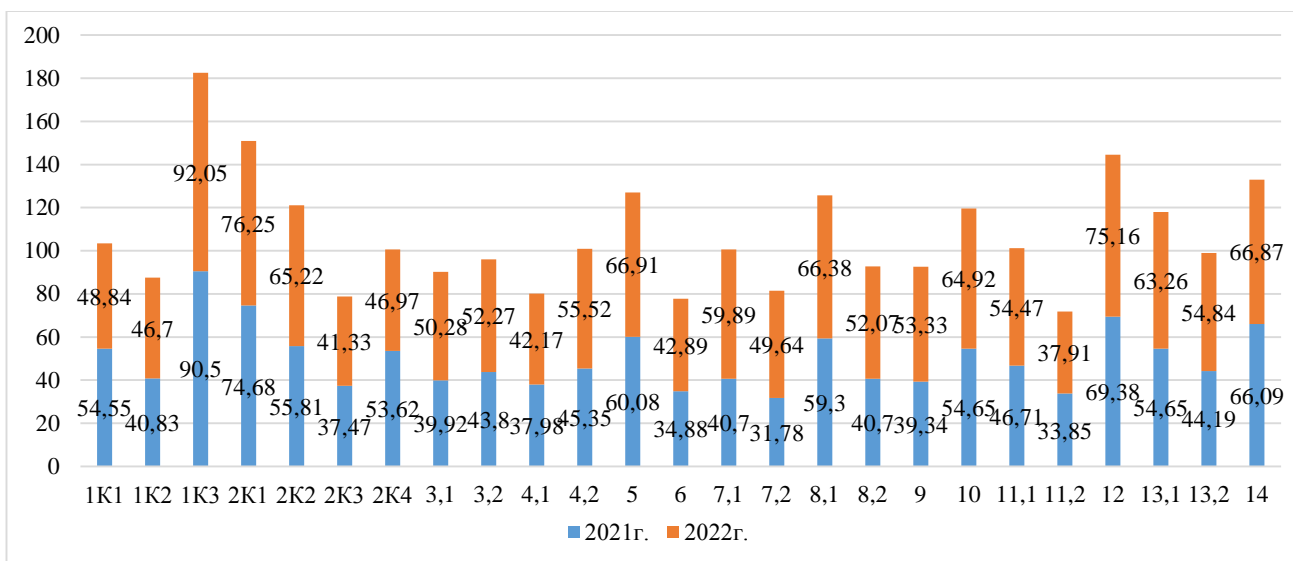


Соответствие аттестационных и текущих отметок за 2021, 2022г.г.:

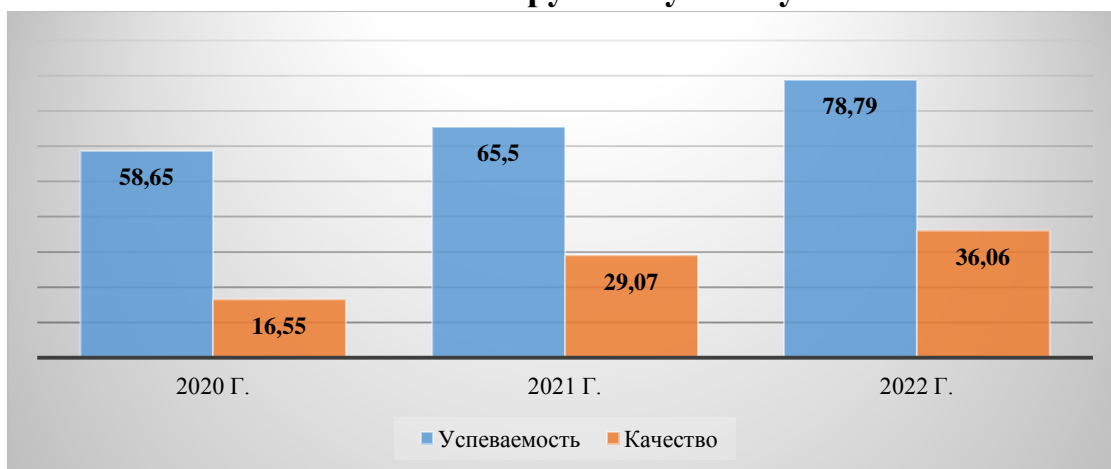


Число обучающихся подтвердивших отметку по итогам ВПР-2022г. возросло на 9,04% в сравнении с показателями 2021г. Наблюдается снижение числа обучающихся снизивших отметку на 11,73%, число обучающихся повысивших отметку выше показателей за 2021 г. на 2,33%. Данные показатели свидетельствуют о необъективном оценивании.

Сравнительные результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах за 2 года:



Сравнительный анализ ВПР-2020, ВПР-2021, ВПР-2022 обучающихся 7-х классов по русскому языку



Мониторинг результатов обучающихся Тамбовского района по русскому языку свидетельствует о незначительном росте успеваемости в сравнении с результатами ВПР-2020, ВПР-2021, росте показателей качества образования. Анализ результатов по русскому языку свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- Обучающиеся затрудняются проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- Обучающиеся затрудняются распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.
- Обучающиеся затрудняются распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.
- Обучающиеся затрудняются распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

- Обучающиеся затрудняются анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- Обучающиеся испытывают трудности при использовании навыков различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.
- Обучающиеся затрудняются распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

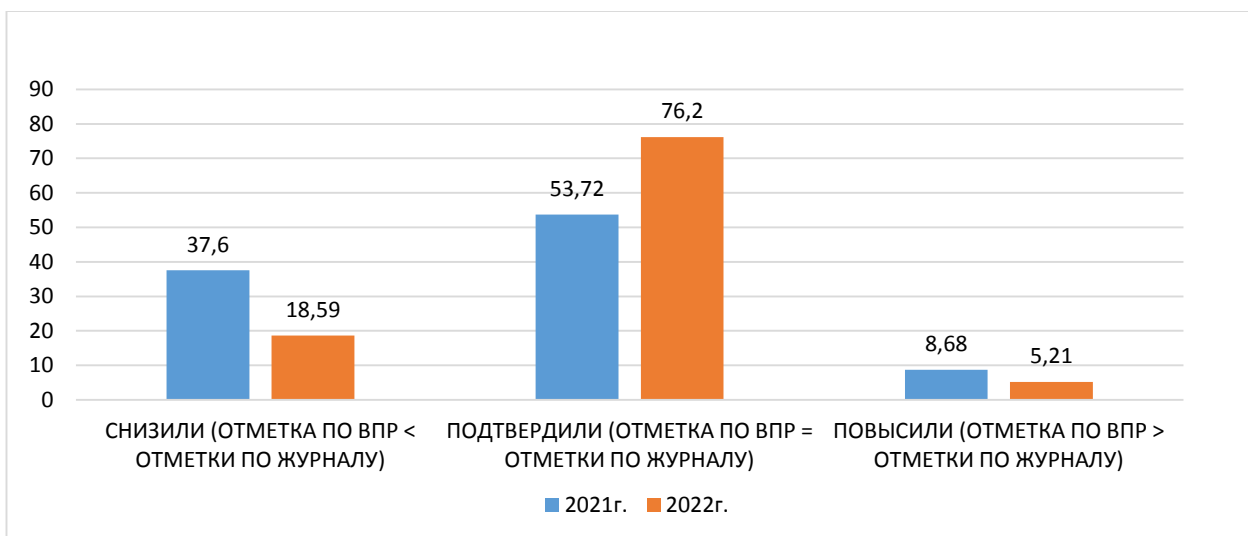
Математика

7 класс (весна 2022г.), 8 класс (по программе 7 класса, осень 2022г.)

В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования в форме ВПР приняли участие 230 обучающихся (72,10 %) из 17 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 68,55%, успеваемость – 91,29%.

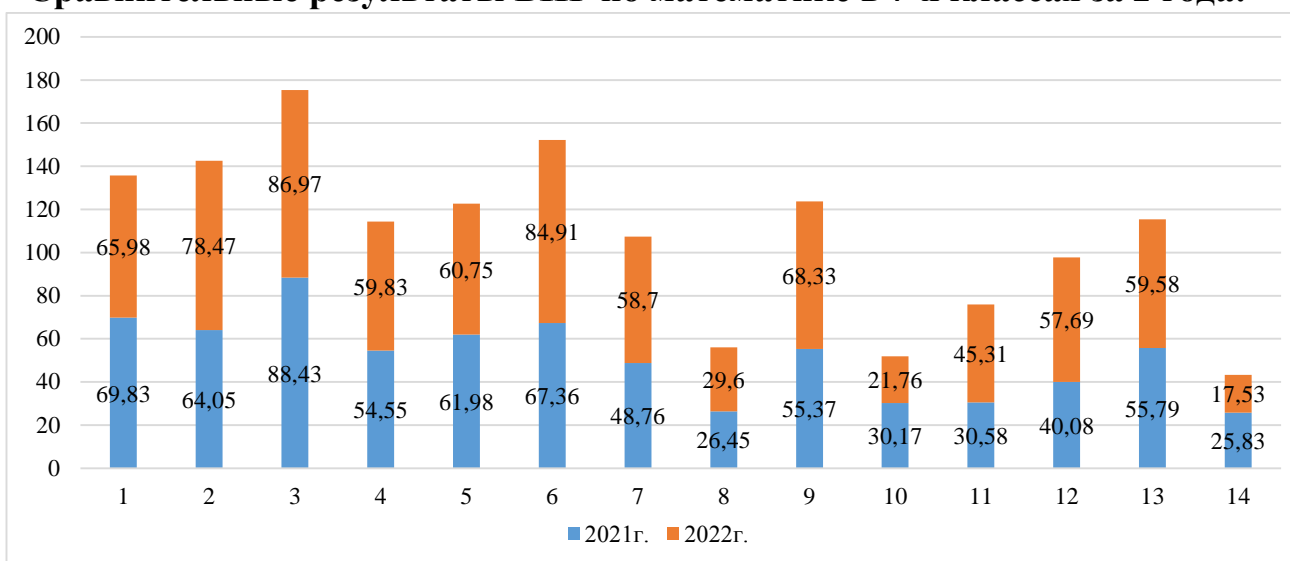


Соответствие аттестационных и текущих отметок за 2021, 2022г.г.:



Число обучающихся подтвердивших отметку по итогам ВПР-2022г. выше показателей 2021г. на 22,48%. Наблюдается снижение числа обучающихся снизивших отметку по результатам ВПР в 2022 г. на 19,01%.

Сравнительные результаты ВПР по математике в 7-х классах за 2 года:



Анализ результатов по математике свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

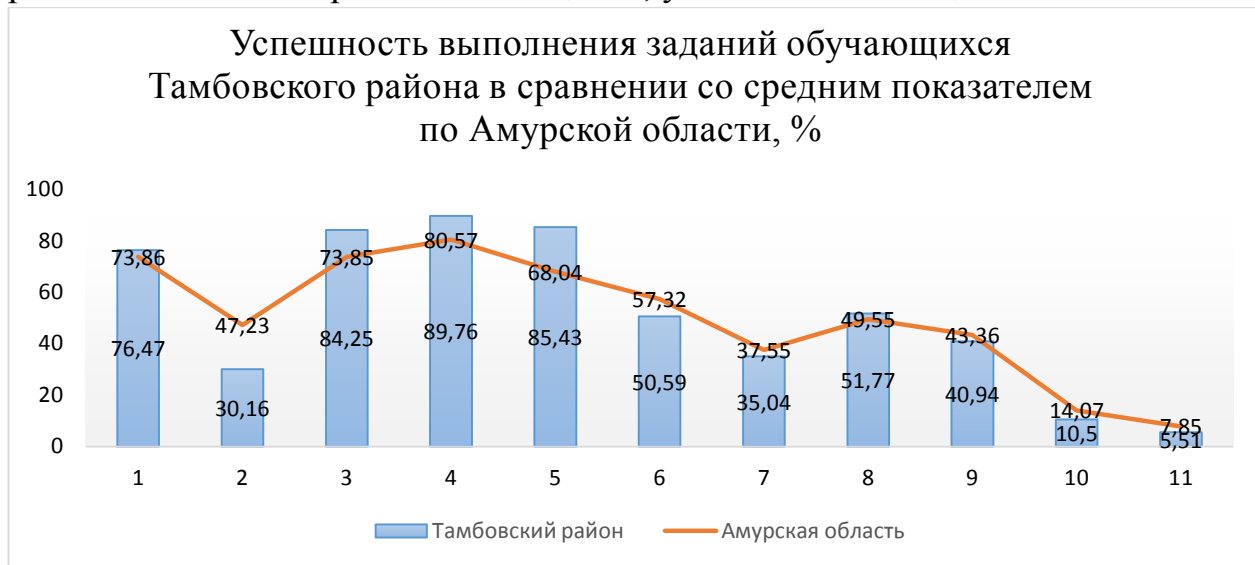
- Обучающиеся слабо владеют системой функциональных понятий.
- У обучающихся плохо сформировано умение использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции.
- Обучающиеся затрудняются анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
- Обучающиеся слабо владеют геометрическим языком, должным образом на сформированы систематические знания о плоских фигурах и их свойствах.
- Обучающиеся затрудняются использовать на базовом уровне понятия геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах,

представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

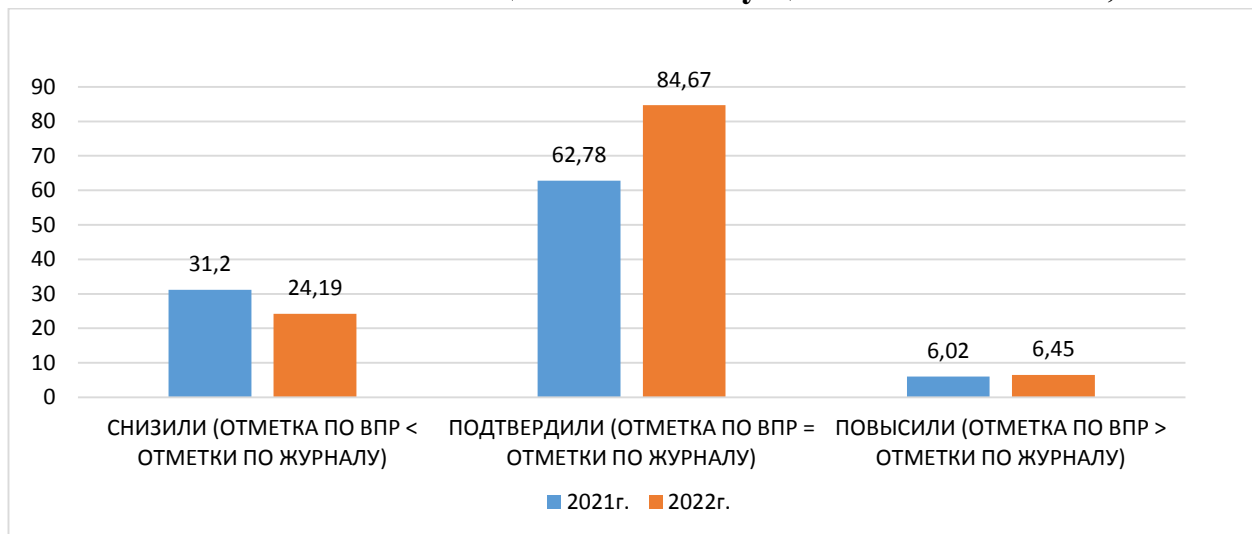
Физика

7 класс (весна 2022г.), 8 класс (по программе 7 класса, осень 2022г.)

В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования в форме ВПР приняли участие 131 обучающийся (41,06 %) из 13 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 43,11%, успеваемость – 90,94%.

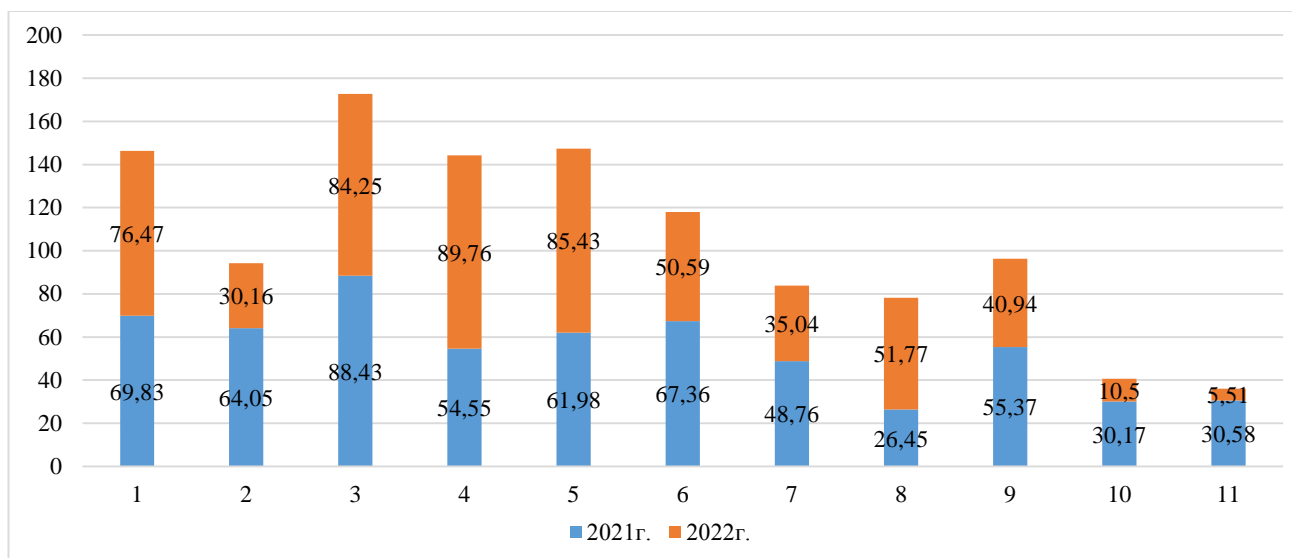


Соответствие аттестационных и текущих отметок за 2021, 2022г.г.:



Число обучающихся подтвердивших отметку по итогам ВПР-2022г. выше числа обучающихся подтвердивших отметку в 2021г. на 21,89%. Наблюдается сокращение числа обучающихся снизивших отметку по результатам ВПР-2022 г. на 7,01%.

Сравнительные результаты ВПР по физике в 7-х классах за 2 года:



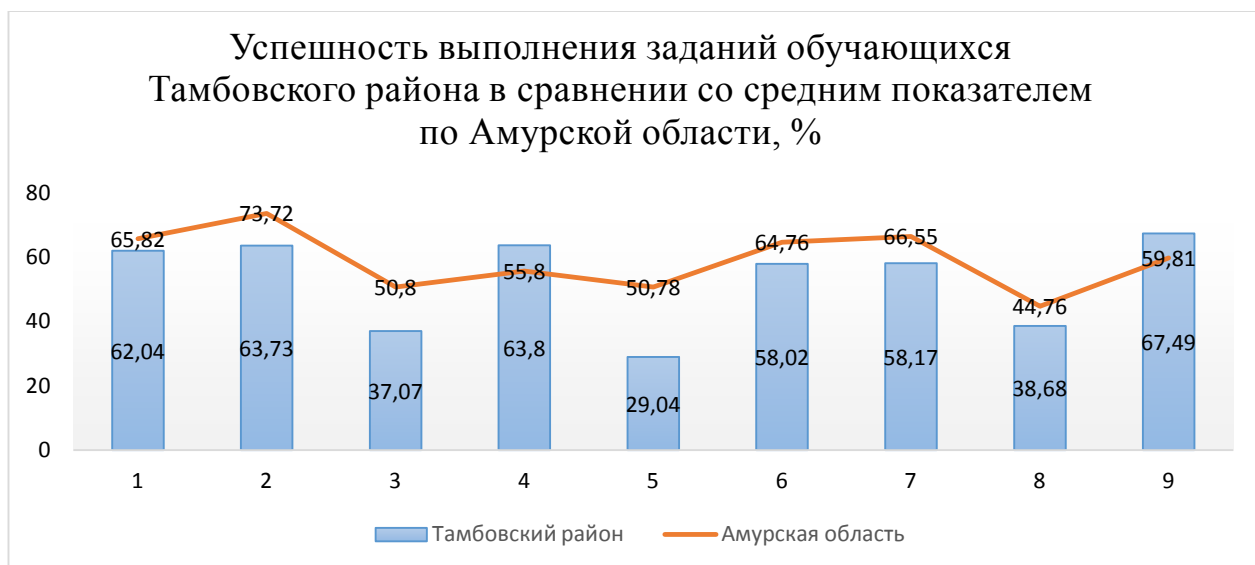
Анализ результатов по математике свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- Обучающиеся затрудняются распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений.
- Обучающиеся затрудняются использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.
- Обучающиеся затрудняются решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление).
- Обучающиеся затрудняются решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
- Обучающиеся затрудняются анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

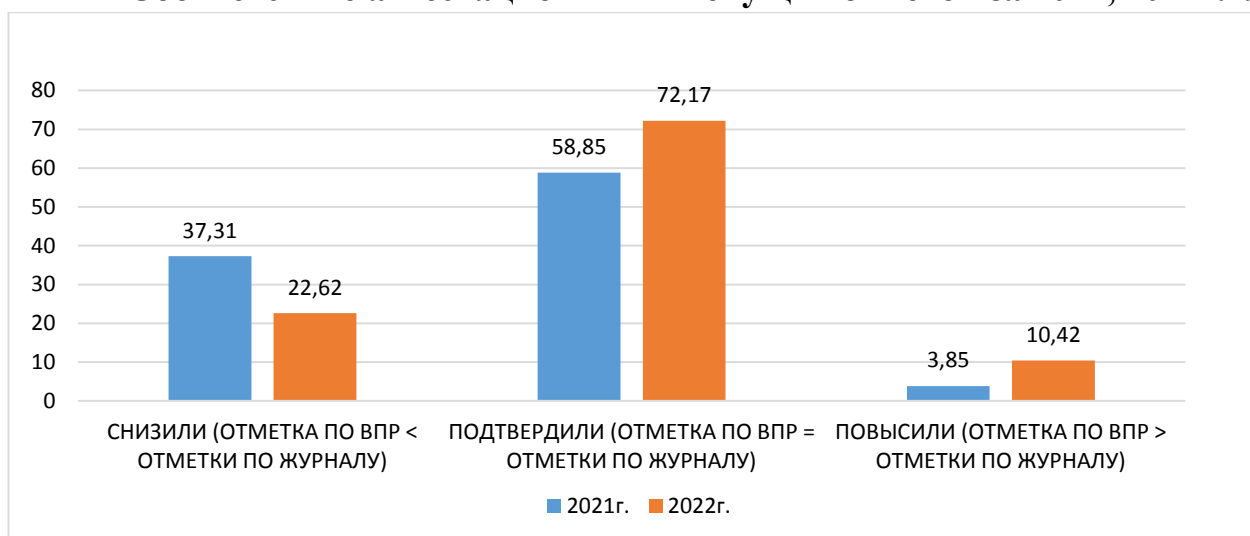
История

7 класс (весна 2022г.), 8 класс (по программе 7 класса, осень 2022г.)

В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования в форме ВПР приняли участие 157 обучающихся (41,21 %) из 13 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 48,79%, успеваемость – 97,91%.



Соответствие аттестационных и текущих отметок за 2021, 2022г.г.:



Число обучающихся подтвердивших отметку по итогам ВПР-2022г. выше числа обучающихся подтвердивших отметку в 2021г. на 13,32%. Наблюдается сокращение числа обучающихся снизивших отметку по результатам ВПР в 2022 г. на 14,69%. Число обучающихся понизивших/повысивших отметки составляет 33,04% от общего числа обучающихся принявших участие в ВПР-2022, данные показатели говорят о необъективном оценивании.

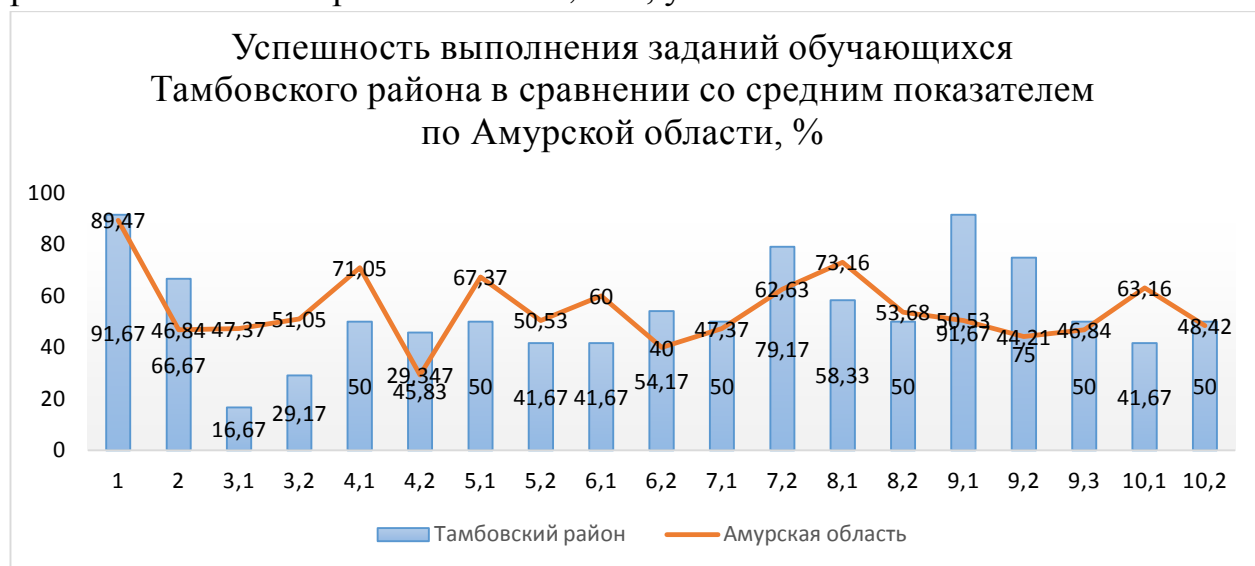
Анализ результатов по истории свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- Обучающиеся затрудняются искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- Обучающиеся затрудняются искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
- Обучающиеся затрудняются создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

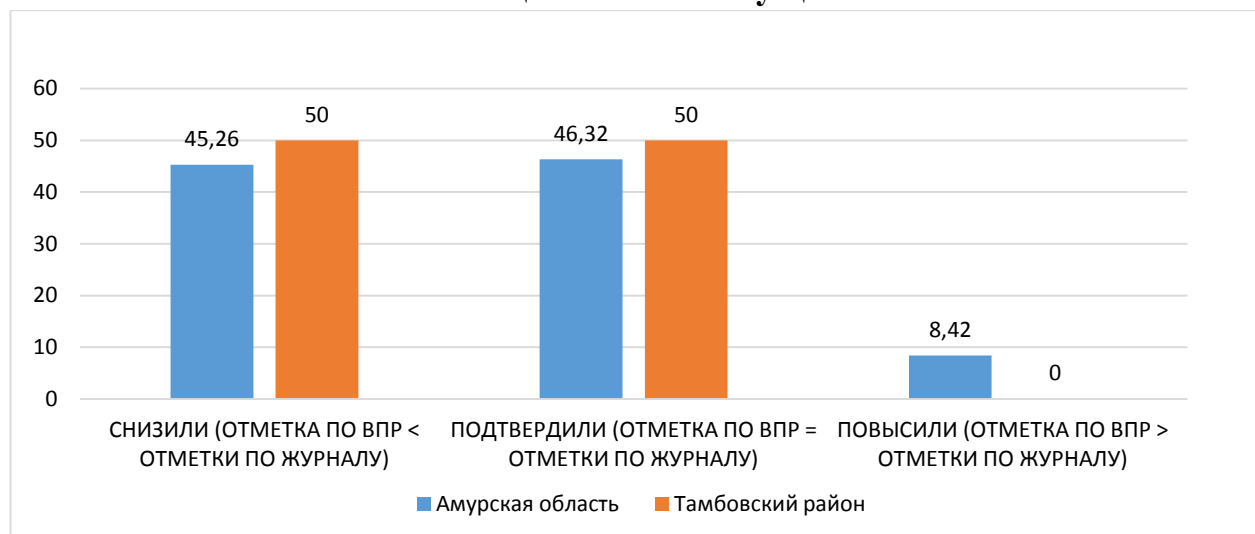
- Обучающиеся затрудняются применять в работе исторические знания, а также представления о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.
- Обучающиеся затрудняются использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.
- Обучающиеся затрудняются определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Биология (концентрическая)
7 класс (весна 2022г.)

В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования в форме ВПР приняло участие 12 обучающихся (3,94 %) из 1 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 41,67%, успеваемость – 100%.



Соответствие аттестационных и текущих отметок за 2022 г.:



Анализ результатов по биологии (концентрическая) свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- Обучающиеся затрудняются осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

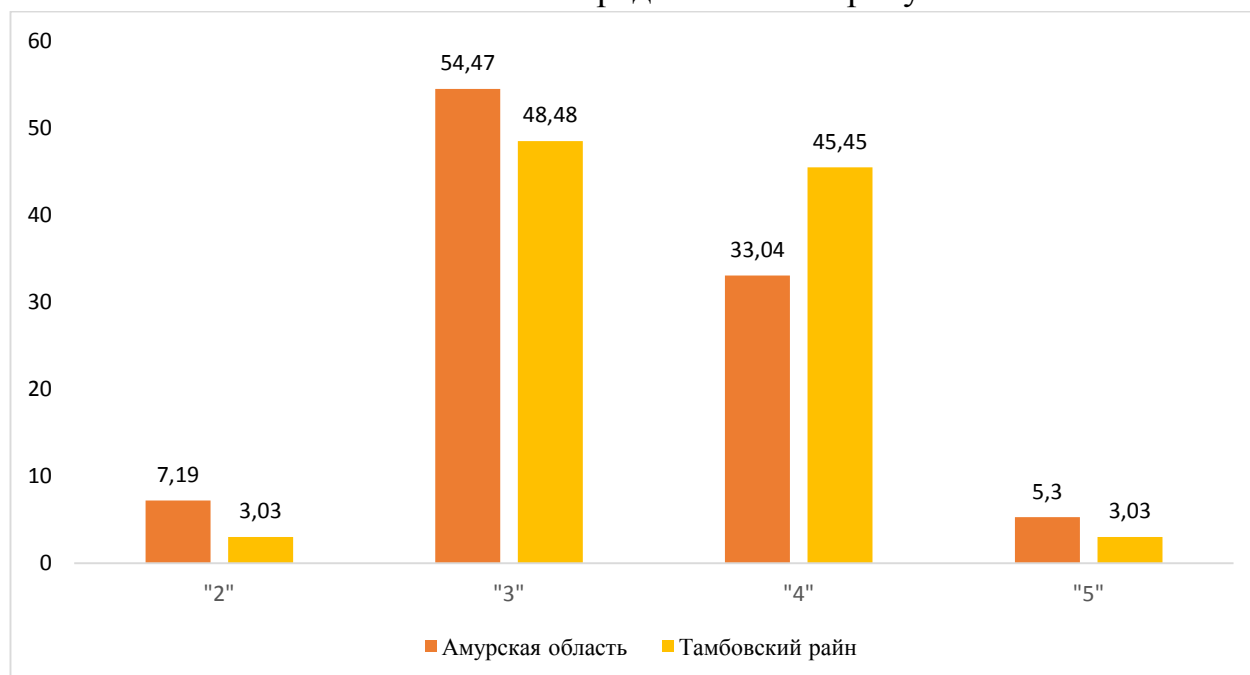
- Обучающиеся затрудняются описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.
- Обучающиеся затрудняются выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
- Обучающиеся затрудняются раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
- Обучающиеся затрудняются устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Биология

8 класс (по программе 7 класса, осень 2022г.)

В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования в форме ВПР приняли участие 33 обучающихся (10,34 %) из 2 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 48,48%, успеваемость – 96,97%.

Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 5

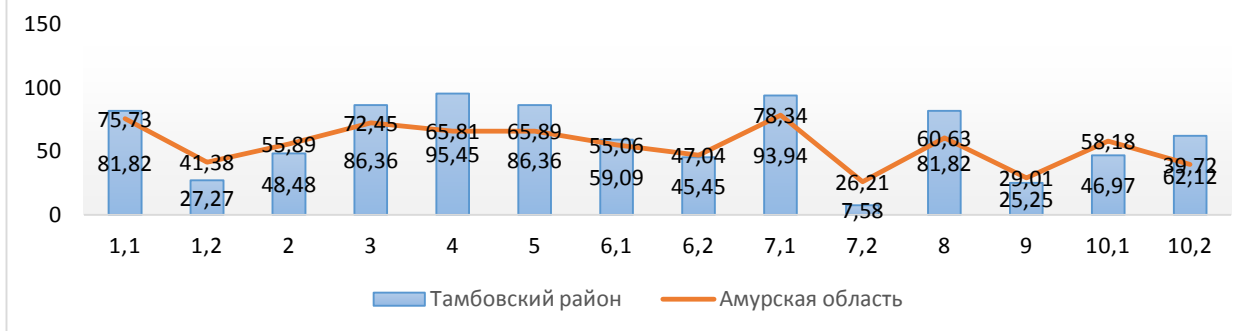


Количество обучающихся получивших:

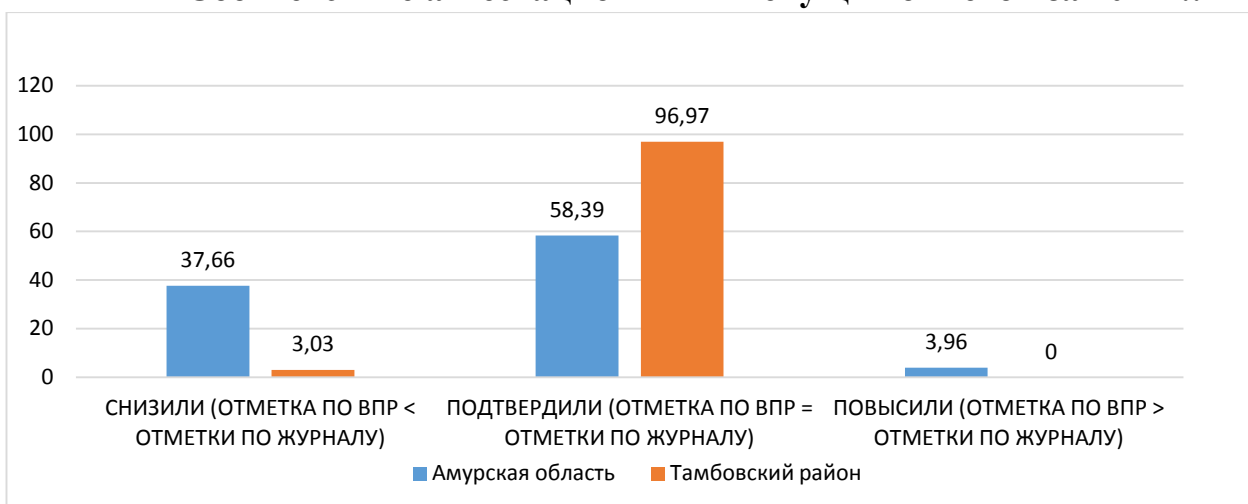
- «2» ниже областного показателя на 4,16%,
- «3» ниже областного показателя на 5,99%,
- «4» выше областного показателя на 12,37%,
- «5» ниже областного показателя на 2,27%.

Качество образования по Тамбовскому району выше показателя по Амурской области на 10,14%, показатель успеваемости по Тамбовскому району выше показателя по Амурской области на 4,15%.

Успешность выполнения заданий обучающихся Тамбовского района в сравнении со средним показателем по Амурской области, %



Соответствие аттестационных и текущих отметок за 2022г.:



Число обучающихся Тамбовского района подтвердивших отметку по итогам ВПР-2022г. выше на 38,28% показателей по Амурской области.

Анализ результатов по биологии свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

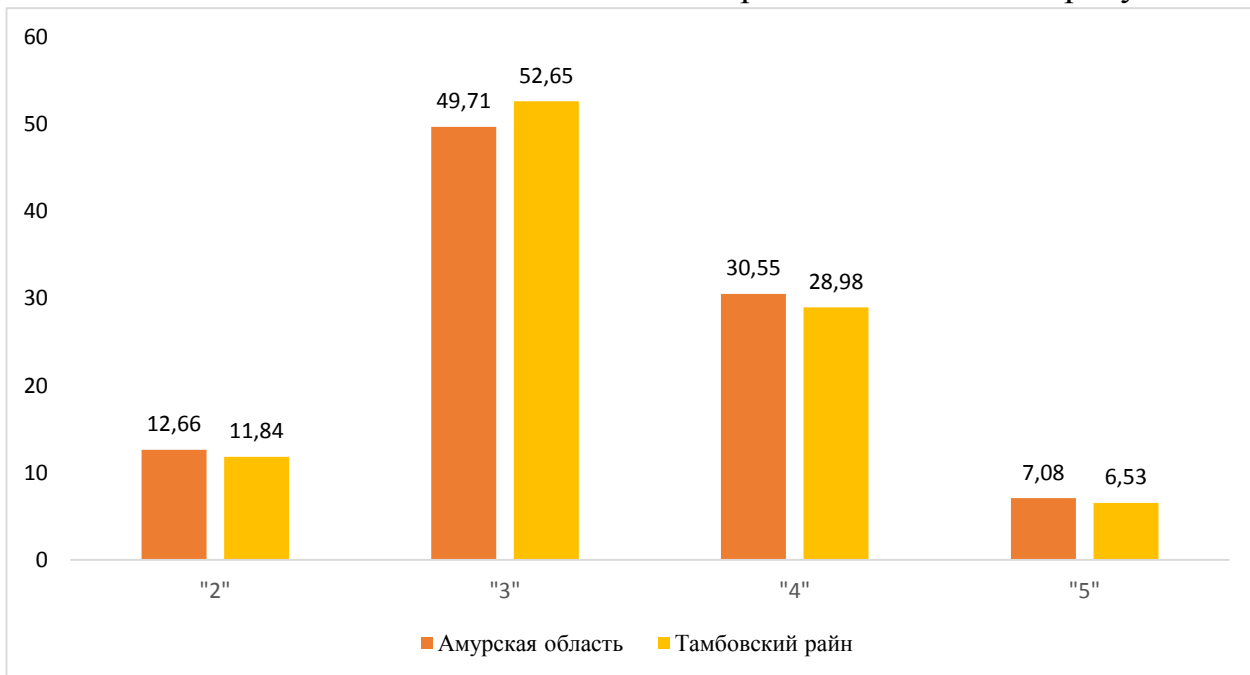
- Обучающиеся затрудняются определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации одноклеточных и многоклеточных организмов.
- Обучающиеся затрудняются устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (царство Растения, царство Грибы).
- Обучающиеся затрудняются создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (царство Растения).
- Обучающиеся затрудняются определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (царство Растения, царство Бактерии, царство Грибы).

Английский язык

8 класс (по программе 7 класса, осень 2022г.)

В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования в форме ВПР приняли участие 245 обучающихся (76,8 %) из 16 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 35,51%, успеваемость – 88,16%.

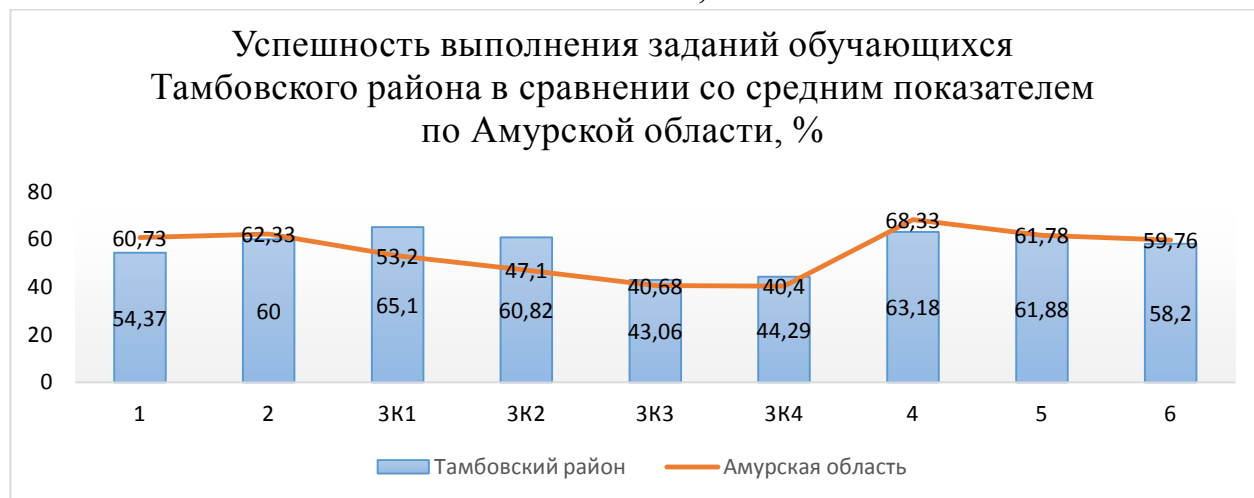
Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 6.



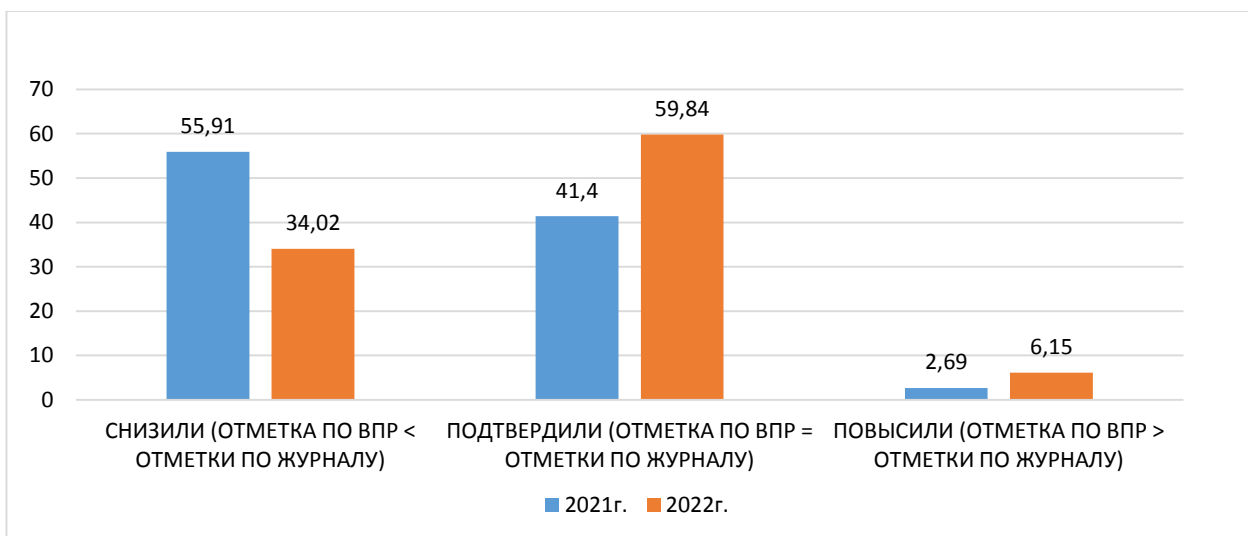
Средние показатели по Тамбовскому району незначительно отличаются от показателей по Амурской области.

Количество обучающихся получивших:

- «2» ниже областного показателя на 0,82%,
- «3» выше областного показателя на 2,94%,
- «4» ниже областного показателя на 1,57%,
- «5» ниже областного показателя на 0,55%.

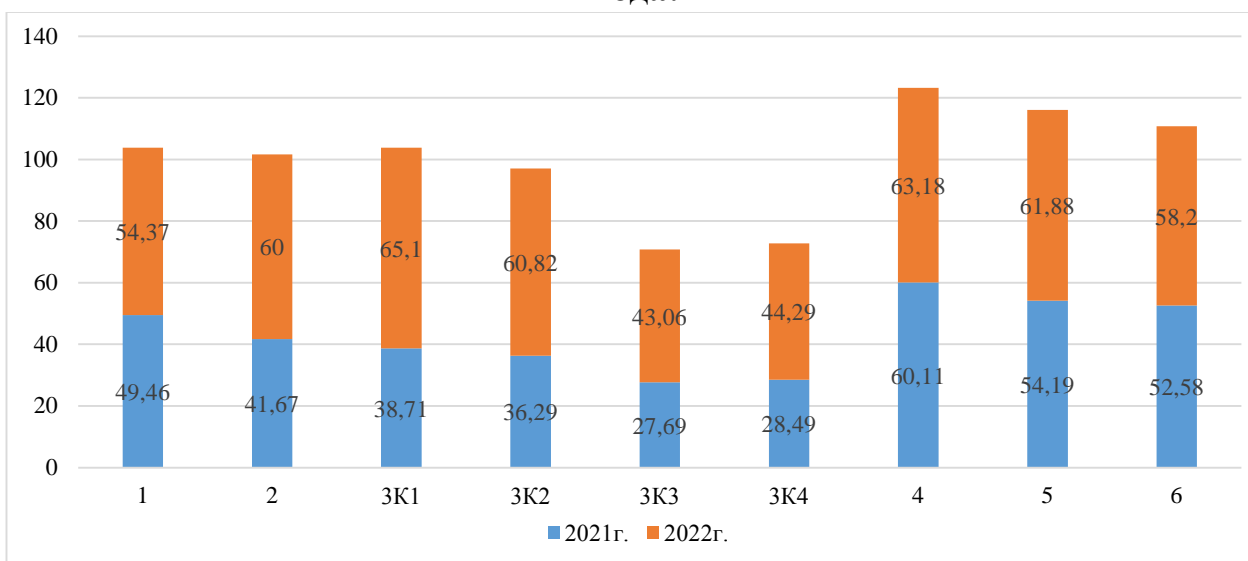


Соответствие аттестационных и текущих отметок за 2021, 2022г.г.:



Число обучающихся подтвердивших отметку по итогам ВПР-2022г. выше на 18,44% показателей за 2021г. По итогам ВПР-2022 наблюдается снижение числа обучающихся не подтвердивших отметку с отметкой в журнале.

Сравнительные результаты ВПР по английскому языку в 7-х классах за 2 года:



Анализ результатов по английскому языку свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

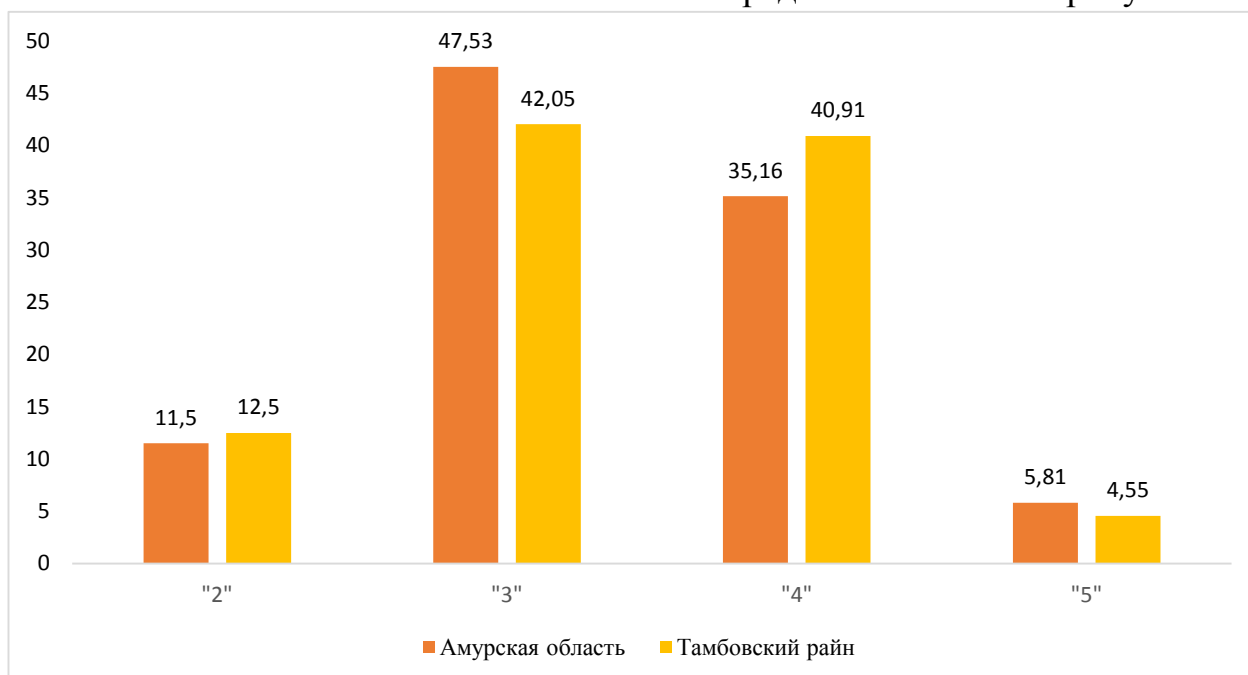
- Слабо развиты навыки говорения (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации).

Обществознание

8 класс (по программе 7 класса, осень 2022г.)

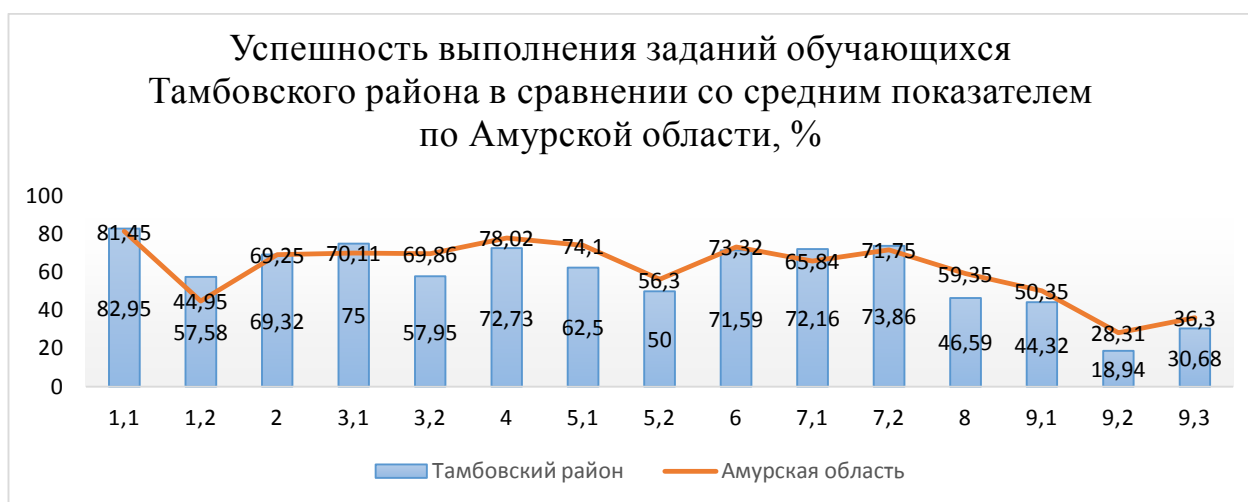
В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования в форме ВПР приняли участие 88 обучающихся (27,58 %) из 7 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 45,46%, успеваемость – 87,51%.

Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 7.

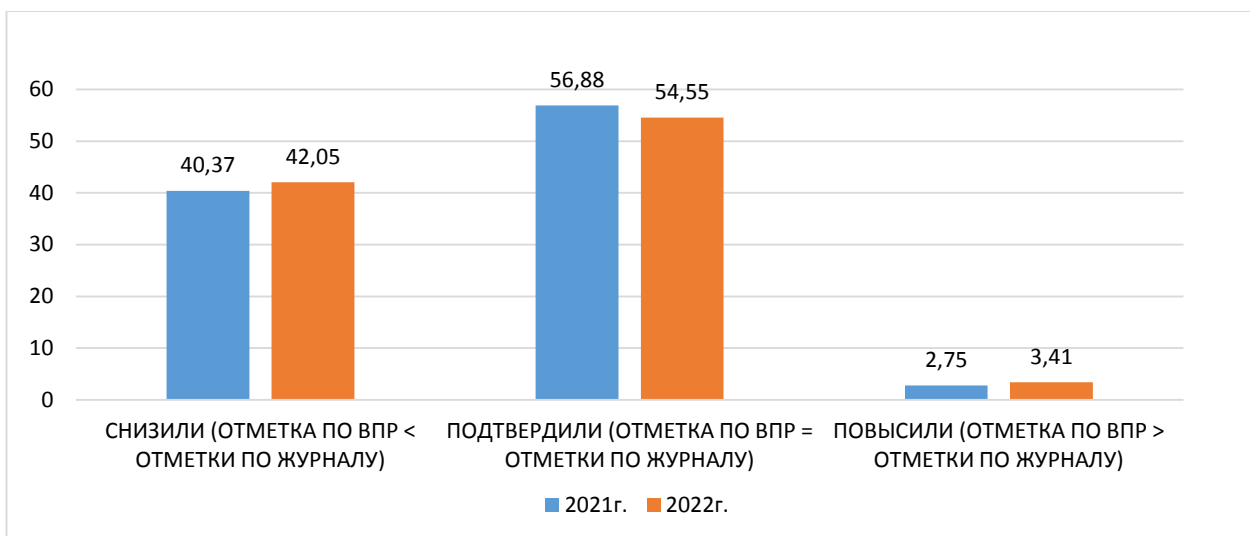


Количество обучающихся получивших:

- «2» выше областного показателя на 1%,
- «3» ниже областного показателя на 5,48%,
- «4» выше областного показателя на 5,75%,
- «5» ниже областного показателя на 1,26%.

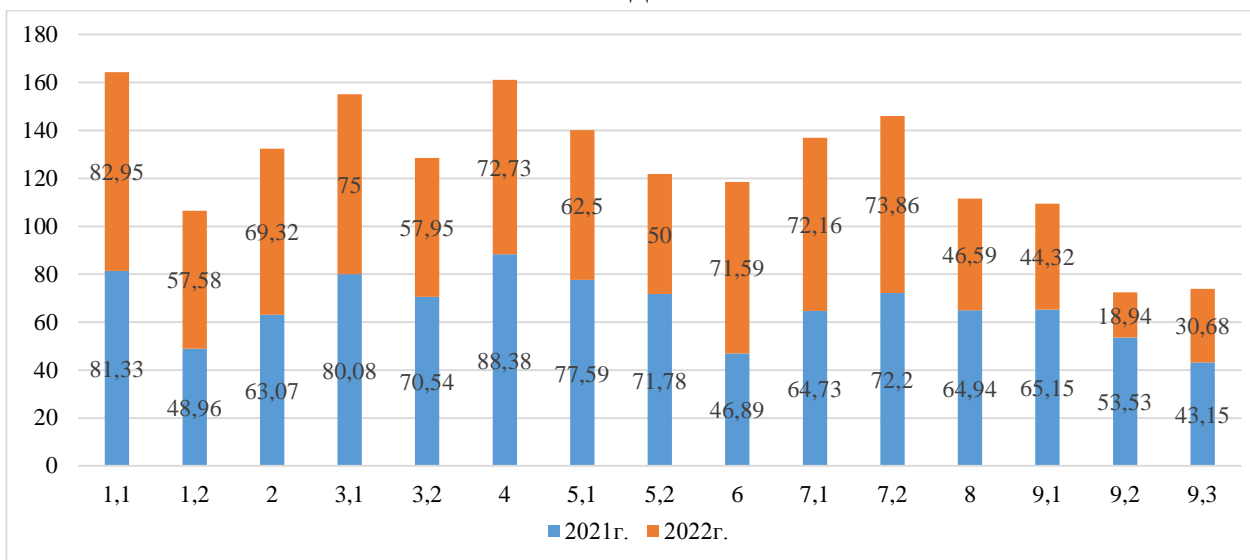


Соответствие аттестационных и текущих отметок за 2021, 2022г.г.:



Число обучающихся подтвердивших отметку по итогам ВПР-2022г. на 2,33% ниже показателей за 2021 г., число обучающихся снизивших отметку возросло на 1,68% в сравнении с показателями ВПР-2021, что говорит о необъективном оценивании.

Сравнительные результаты ВПР по обществознанию в 7-х классах за 2 года:



Анализ результатов по обществознанию свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- Обучающиеся затрудняются использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.
- Обучающиеся затрудняются использовать в работе теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

- Обучающиеся затрудняются осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
- Обучающиеся затрудняются анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
- Обучающиеся затрудняются находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Русский язык

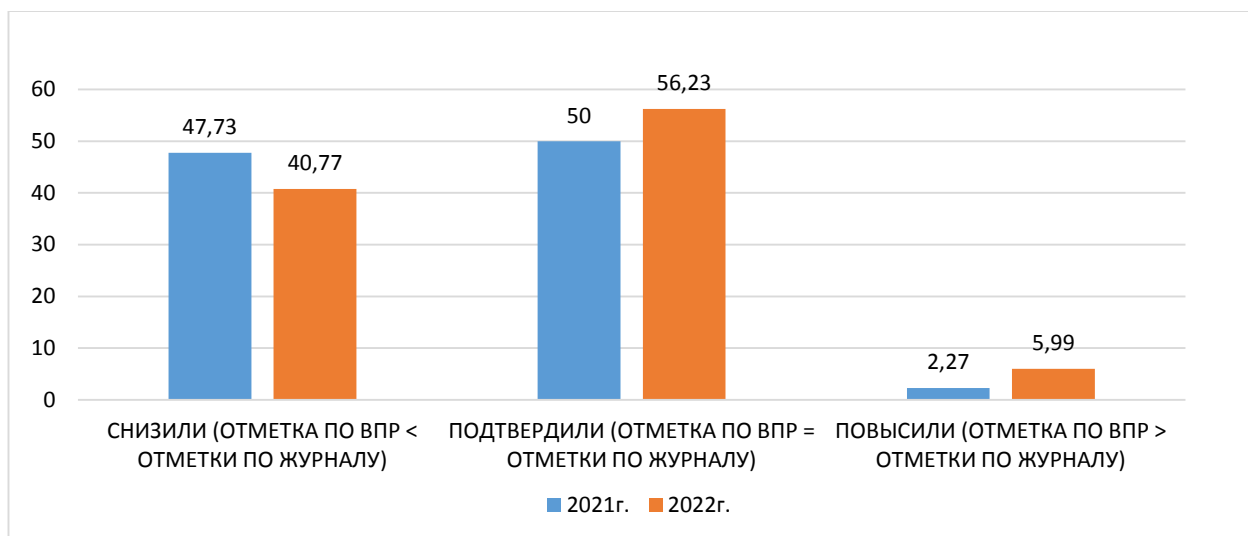
8 класс (весна 2022г.), 9 класс (по программе 8 класса, осень 2022г.)

В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования в форме ВПР приняли участие 249 обучающихся (82,72 %) из 17 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 37,13%, успеваемость – 72,57%.

Количество обучающихся Тамбовского района получивших неудовлетворительную оценку по итогам ВПР-2022 превышает показатель по Амурской области на 11,45%. Качество образования по Тамбовскому району ниже показателей по Амурской области на 4,8%, успеваемость по Тамбовскому району ниже показателей по Амурской области на 10,95%.



Соответствие аттестационных и текущих отметок за 2021, 2022г.г.:



Число обучающихся подтвердивших отметку по итогам ВПР-2022г. на 6,23% выше показателей за 2021 г.

Число обучающихся не подтвердивших отметку по итогам ВПР-2022 составляет 46.76% от общего числа обучающихся принимавших участие в ВПР-2022, данный показатель продолжает оставаться высоким, что говорит о необъективном оценивании.

Анализ результатов по русскому языку свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- Обучающиеся затрудняются соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
- Обучающиеся затрудняются проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- Обучающиеся затрудняются правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
- Обучающиеся затрудняются правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
- Обучающиеся затрудняются анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Обучающиеся затрудняются распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать

различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

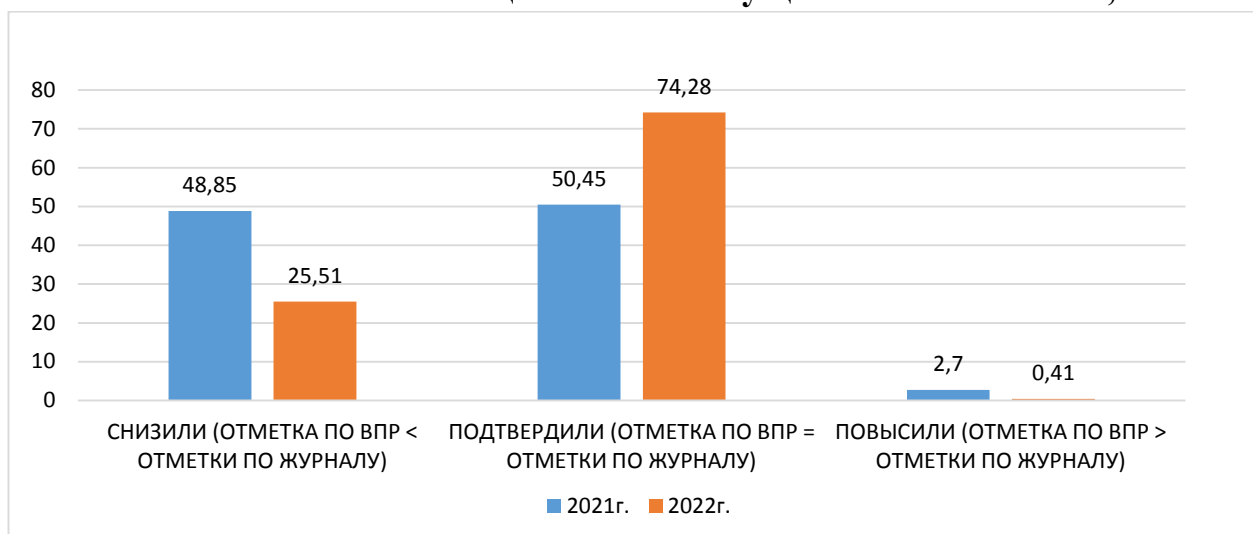
Математика

8 класс (весна 2022г.), 9 класс (по программе 8 класса, осень 2022г.)

В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования в форме ВПР приняли участие 252 обучающихся (83,72 %) из 17 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 30,2%, успеваемость – 90%.



Соответствие аттестационных и текущих отметок за 2021, 2022г.г.:



Число обучающихся подтвердивших отметку по итогам ВПР-2022г. выше на 23,83% числа обучающихся подтвердивших отметку в 2021г. Наблюдается снижение числа обучающихся не подтвердивших отметку по итогу ВПР-2022 с результатом ВПР-2021 на 23,33%.

Анализ результатов по математике свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- Обучающиеся затрудняются использовать функционально-графические представления, сростить график линейной функции.
- Обучающиеся затрудняются извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы

данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

- Обучающиеся затрудняются выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.
- Обучающиеся затрудняются применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.
- Обучающиеся затрудняются оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.
- Обучающиеся затрудняются использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.
- Обучающиеся затрудняются использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.
- Обучающиеся затрудняются применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
- Обучающиеся затрудняются точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

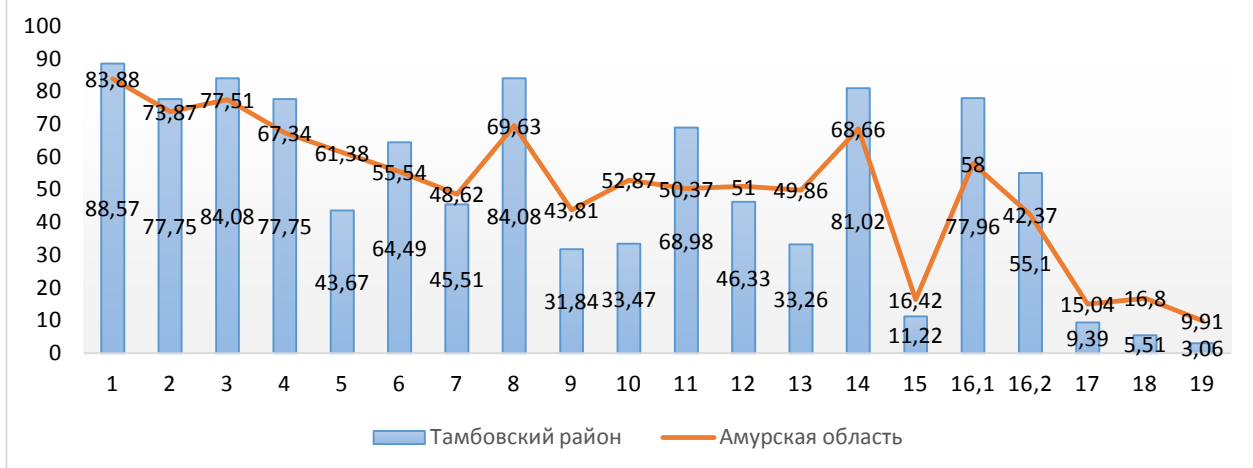
Физика

8 класс (весна 2022г.), 9 класс (по программе 8 класса, осень 2022г.)

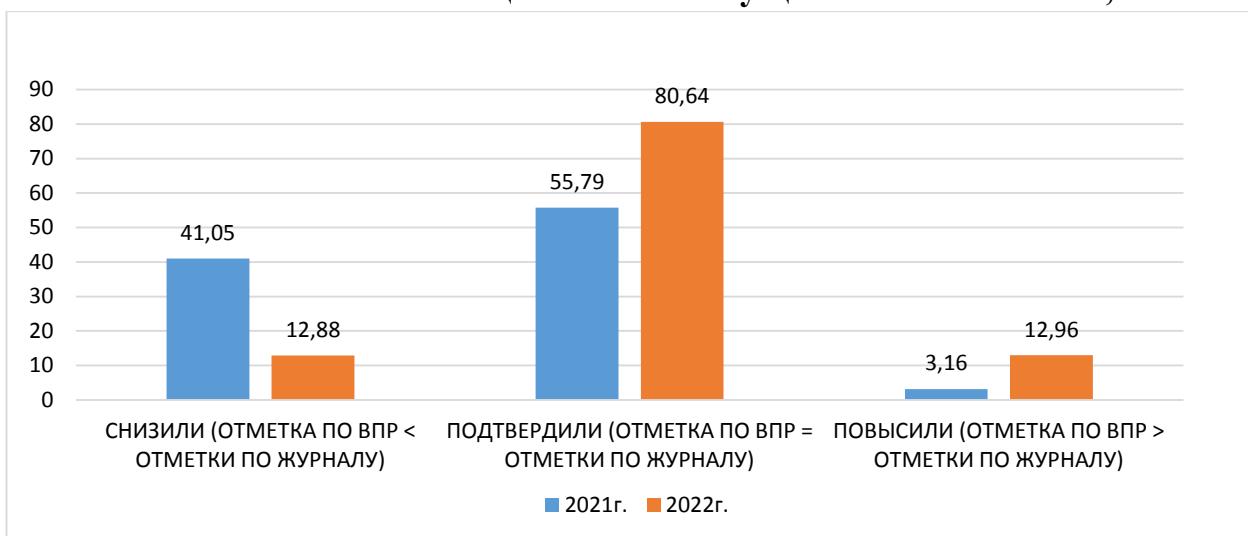
В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования в форме ВПР приняли участие 66 обучающихся (21,92 %) из 7 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 30,91%, успеваемость – 83,64%.

Показатели качества образования по итогам ВПР-2022 обучающихся Тамбовского района ниже показателей по Амурской области на 14,57%, показатель успеваемости по Тамбовскому району ниже показателей по Амурской области на 10,5%.

Успешность выполнения заданий обучающихся Тамбовского района в сравнении со средним показателем по Амурской области, %



Соответствие аттестационных и текущих отметок за 2021, 2022г.г.:



Число обучающихся подтвердивших отметку по итогам ВПР в 2022г. выше на 24,85% показателей 2021г. Наблюдается снижение числа обучающихся не подтвердивших отметку по итогу ВПР-2022 с результатом ВПР-2021 на 18,37%.

Анализ результатов по физике свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- Обучающиеся затрудняются распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.

- Обучающиеся затрудняются распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

- Обучающиеся затрудняются распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.
- Обучающиеся затрудняются решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- Обучающиеся затрудняются решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.
- Обучающиеся затрудняются анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

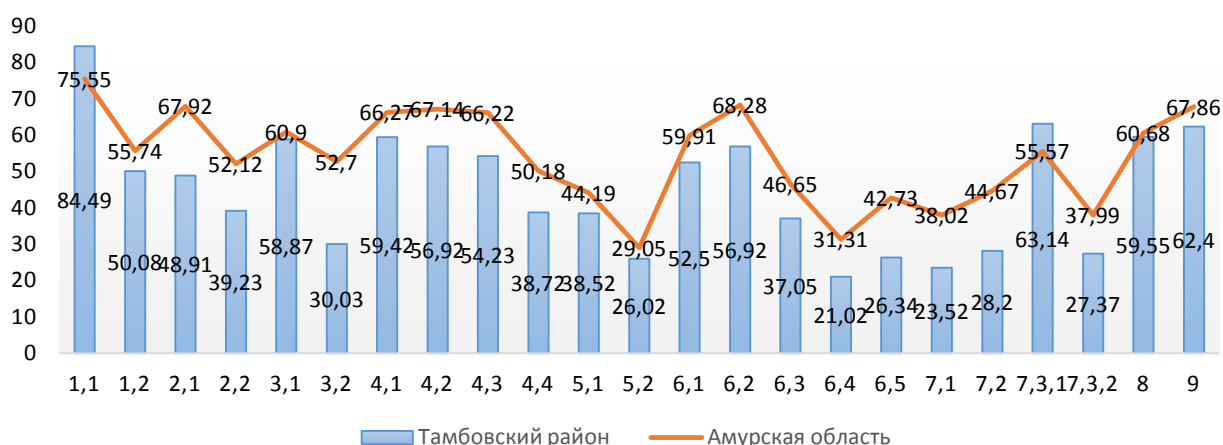
Химия

8 класс (весна 2022г.), 9 класс (по программе 8 класса, осень 2022г.)

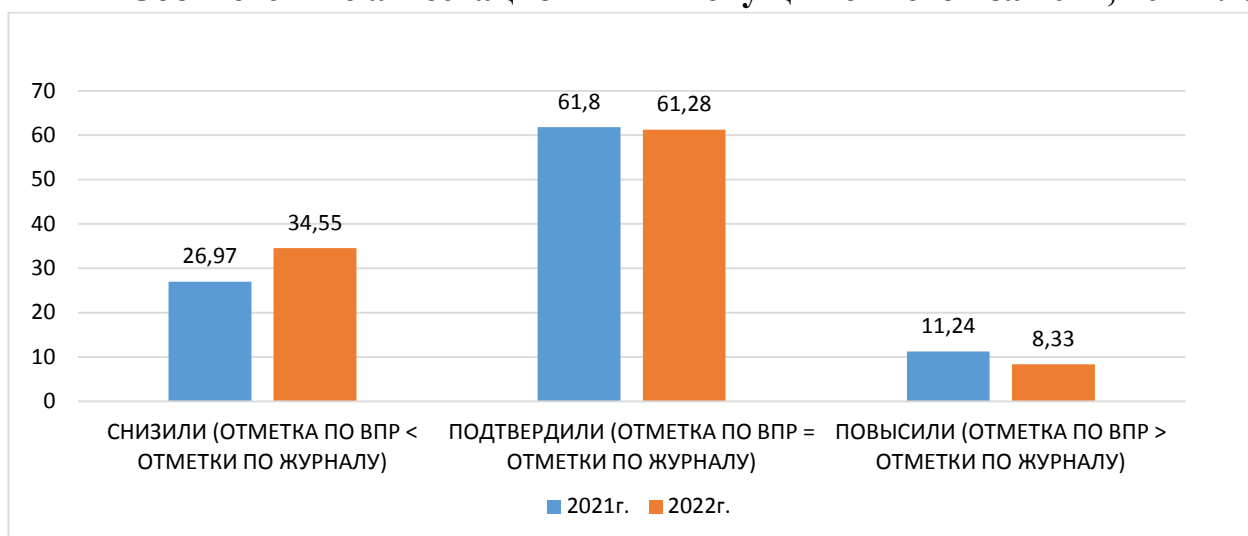
В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования в форме ВПР приняли участие 73 обучающихся (24,25 %) из 4 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 45,38%, успеваемость – 88,97%.

Показатели качества образования по итогам ВПР-2022 обучающихся Тамбовского района ниже показателей по Амурской области на 11,9%, показатель успеваемости по Тамбовскому району ниже показателей по Амурской области на 6,1%.

Успешность выполнения заданий обучающихся Тамбовского района в сравнении со средним показателем по Амурской области, %



Соответствие аттестационных и текущих отметок за 2021, 2022г.г.:



Анализ результатов по химии свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- Обучающиеся затрудняются описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки.
- Обучающиеся затрудняются называть соединения изученных классов неорганических веществ.
- Обучающиеся затрудняются составлять формулы неорганических соединений изученных классов.
- Обучающиеся затрудняются объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.
- Обучающиеся затрудняются осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.
- Обучающиеся затрудняются вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ.
- Обучающиеся затрудняются раскрывать смысл закона Авогадро.

- Обучающиеся затрудняются характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.
- Обучающиеся затрудняются характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.
- Обучающиеся затрудняются определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки.

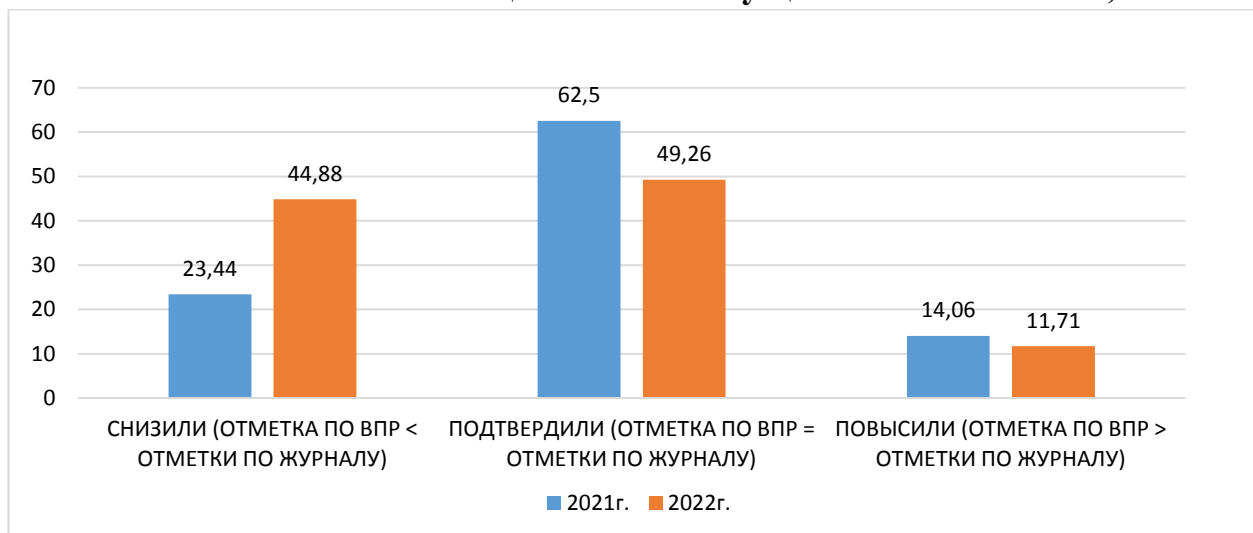
История

8 класс (весна 2022г.), 9 класс (по программе 8 класса, осень 2022г.)

В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования в форме ВПР приняли участие 123 обучающихся (40,86 %) из 9 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 27,76%, успеваемость – 92,77%.



Соответствие аттестационных и текущих отметок за 2021, 2022г.г.:



Мониторинг результатов соответствия текущих и аттестационных отметок за 2021, 2022гг. показал, что возросло число обучающихся не подтвердивших отметку по итогам ВПР-2022 на 19,09%, что свидетельствует о необъективном оценивании.

Анализ результатов по истории свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

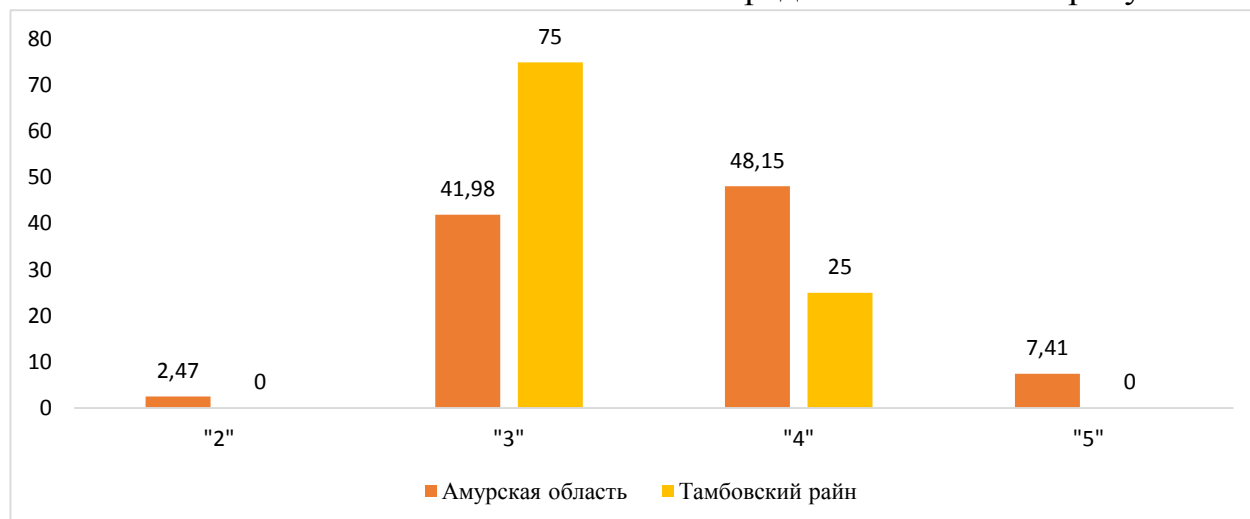
- Обучающиеся затрудняются создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Обучающиеся затрудняются применять базовые исторические знания, а также представления о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Обучающиеся затрудняются использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
- Обучающиеся затрудняются определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- Обучающиеся затрудняются искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Биология

8 класс (весна 2022г)

В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования \ в форме ВПР приняли участие 12 обучающихся (3,98 %) из 1 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 25%, успеваемость – 100%.

Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 8.

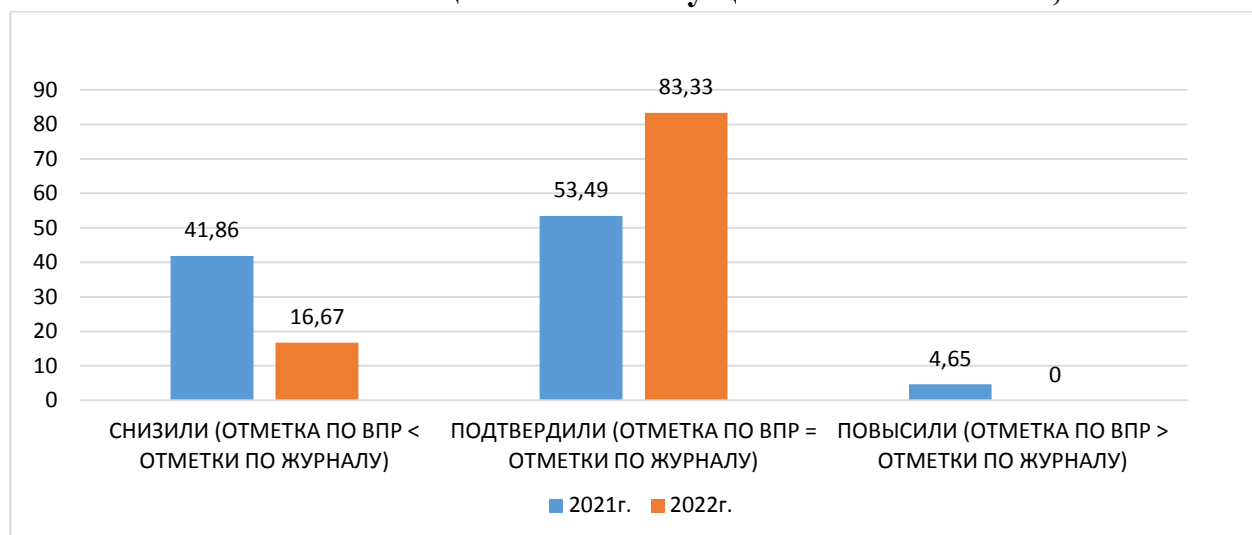


Количество обучающихся получивших:

- «3» выше областного показателя на 33,02%,
- «4» ниже областного показателя на 23,15%.



Соответствие аттестационных и текущих отметок за 2021, 2022г.г.:



Анализ результатов по биологии свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

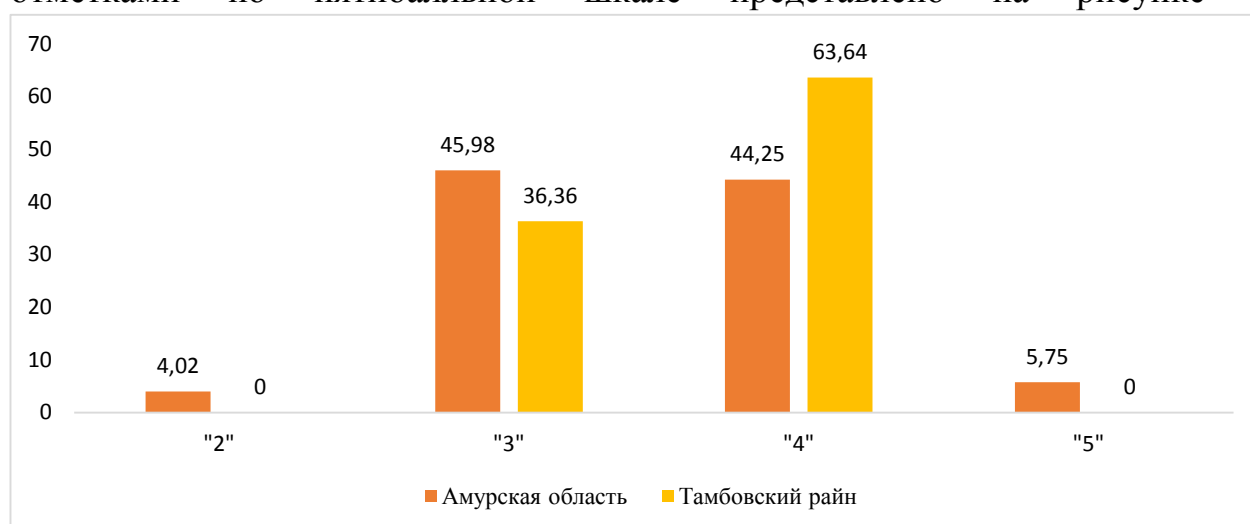
- Обучающиеся затрудняются осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.
- Обучающиеся затрудняются описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.
- Обучающиеся затрудняются выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
- Обучающиеся затрудняются сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

- Обучающиеся затрудняются ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

География 8 класс (весна 2022г.)

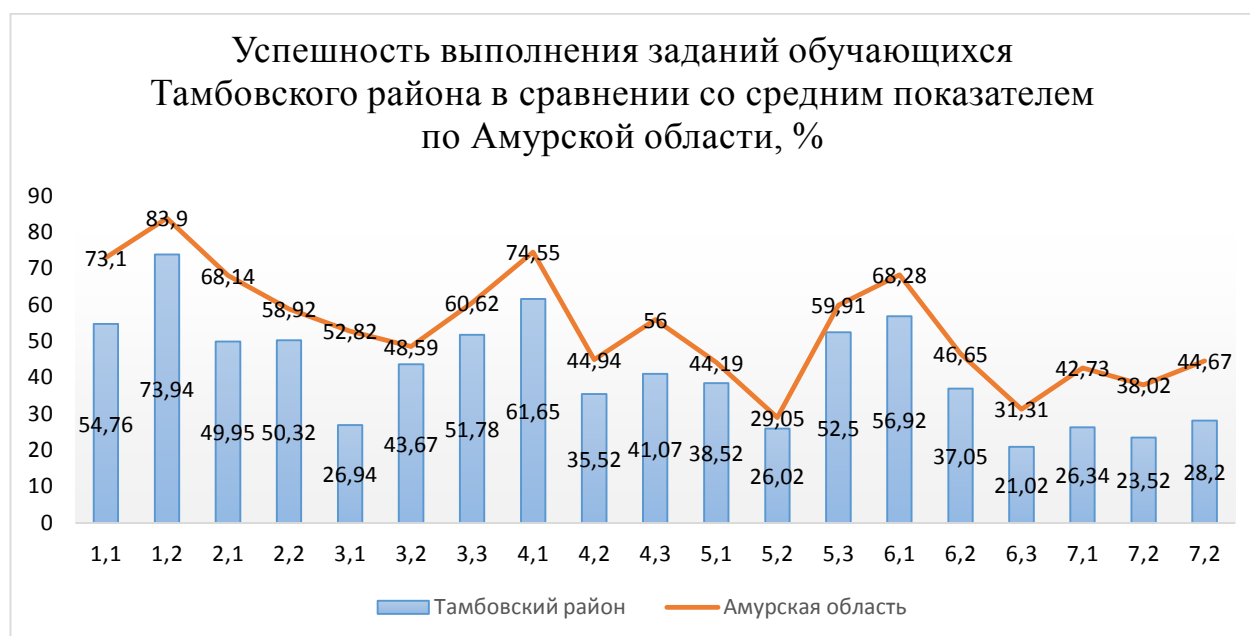
В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования в форме ВПР приняли участие 11 обучающихся (3,65 %) из 1 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 63,64%, успеваемость – 100%.

Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 9

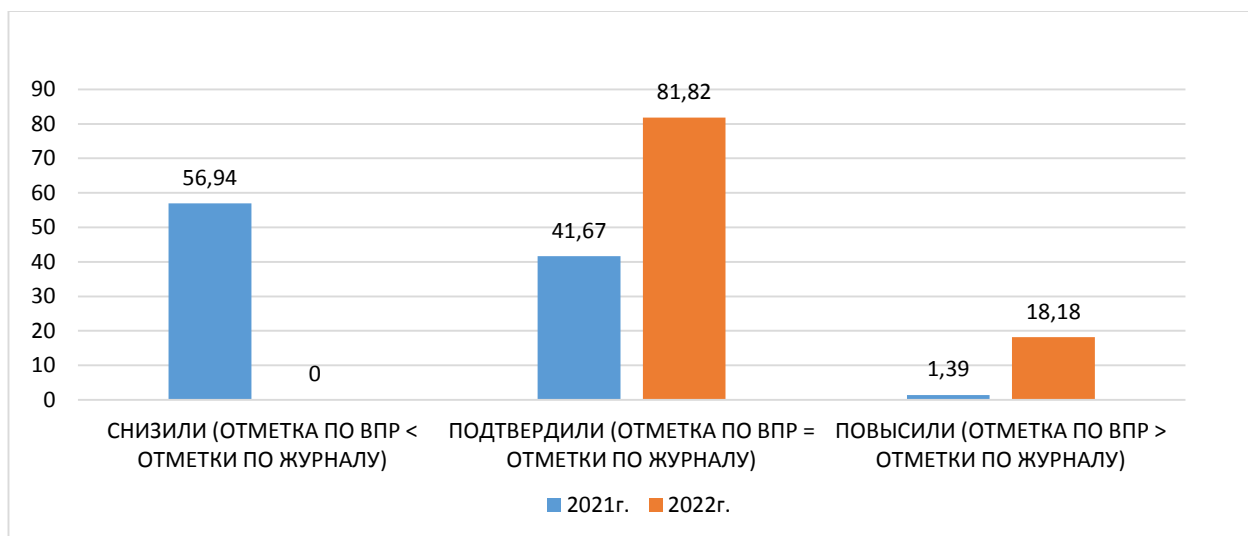


Количество обучающихся получивших:

- «3» ниже областного показателя на 9,62%,
- «4» выше областного показателя на 19,39%,



Соответствие аттестационных и текущих отметок за 2021, 2022г.г.:



Анализ результатов по географии свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

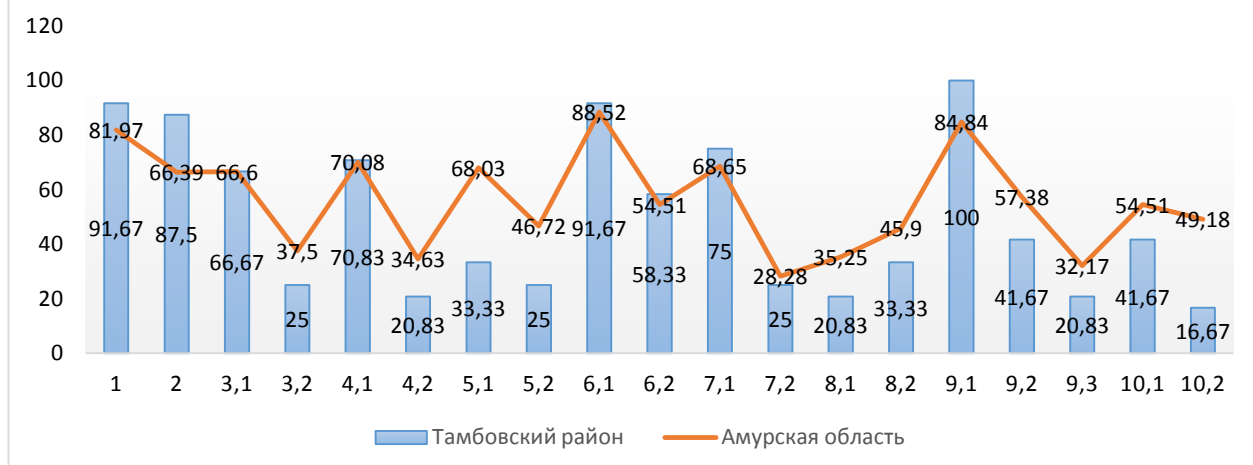
- Обучающиеся затрудняются определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- Обучающиеся затрудняются использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.
- Обучающиеся затрудняются ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.
- Обучающиеся затрудняются использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни.

Биология (концентрическая)

8 класс (весна 2022г.)

В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования в форме ВПР приняли участие 12 обучающихся (3,98 %) из 1 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 25%, успеваемость – 100%.

**Успешность выполнения заданий обучающихся
Тамбовского района в сравнении со средним показателем
по Амурской области, %**



Анализ результатов по географии свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

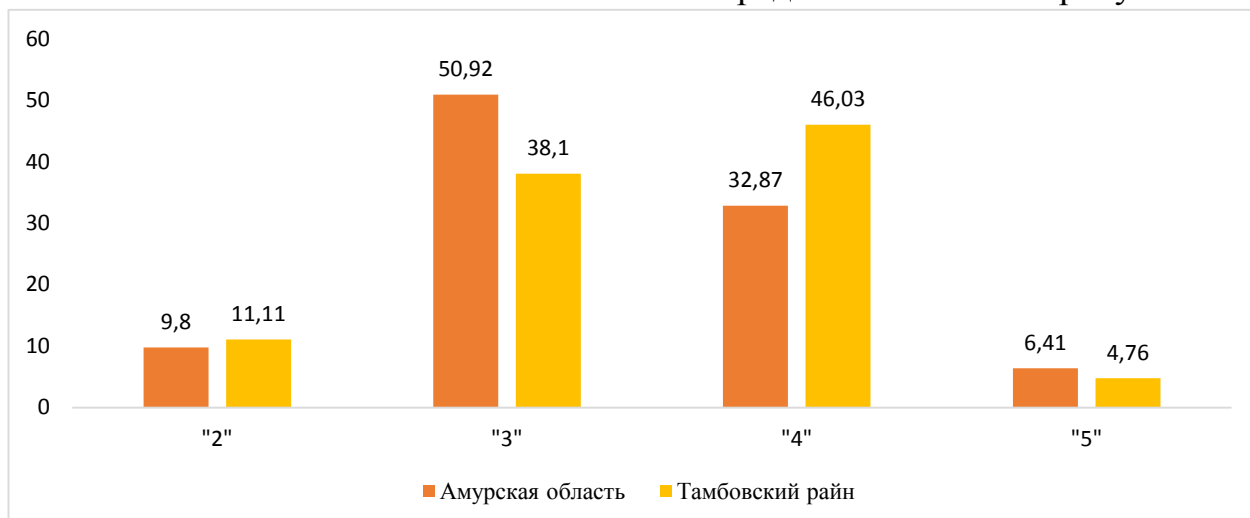
- Обучающиеся затрудняются различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органов, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.
- Обучающиеся затрудняются выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.
- Обучающиеся затрудняются устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
- Обучающиеся затрудняются аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.
- Обучающиеся затрудняются аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными.
- Обучающиеся затрудняются аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных

Обществознание

9 класс (по программе 8 класса, осень 2022г.)

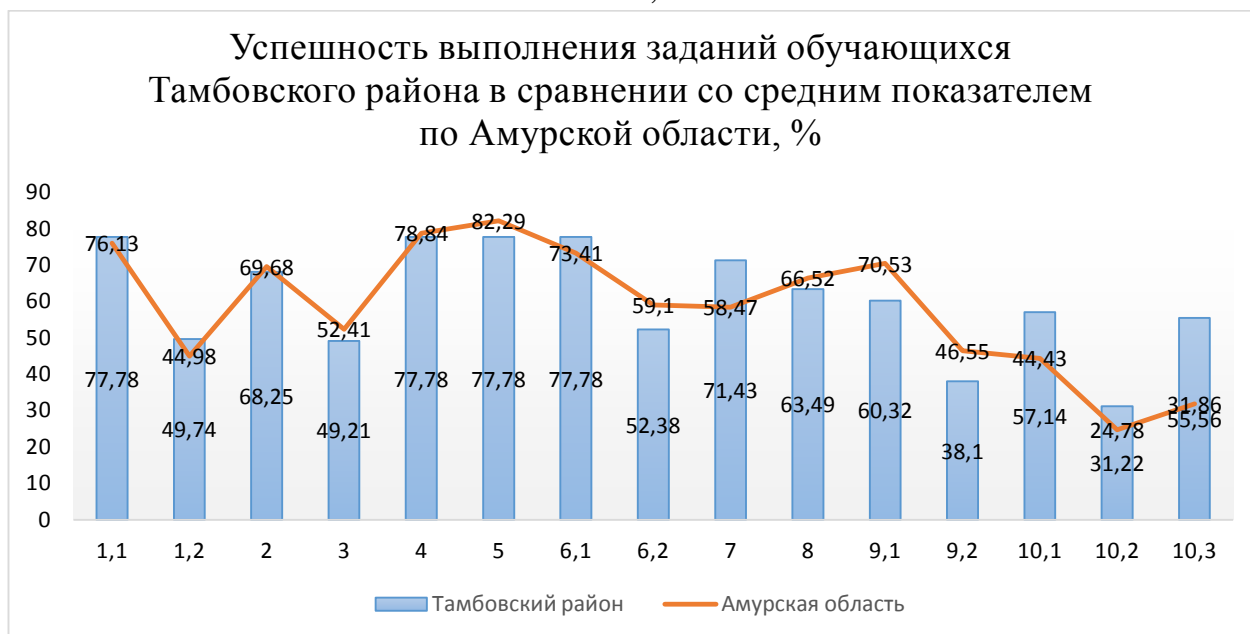
В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования в форме ВПР приняли участие 63 обучающихся (20,93 %) из 5 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 50,79%, успеваемость – 88,89%.

Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 10



Количество обучающихся получивших:

- «2» выше областного показателя на 1,31%,
- «3» ниже областного показателя на 12,82%,
- «4» выше областного показателя на 13,16%,
- «5» ниже областного показателя на 1,65%.



Соответствие аттестационных и текущих отметок за 2021, 2022г.г.:



Количество обучающихся снизивших отметку по итогам ВПР-2022 сократилось на 20,8% в сравнении с показателями 2021г., число обучающихся подтвердивших отметку возросло на 21,74%.

Анализ результатов по обществознанию свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

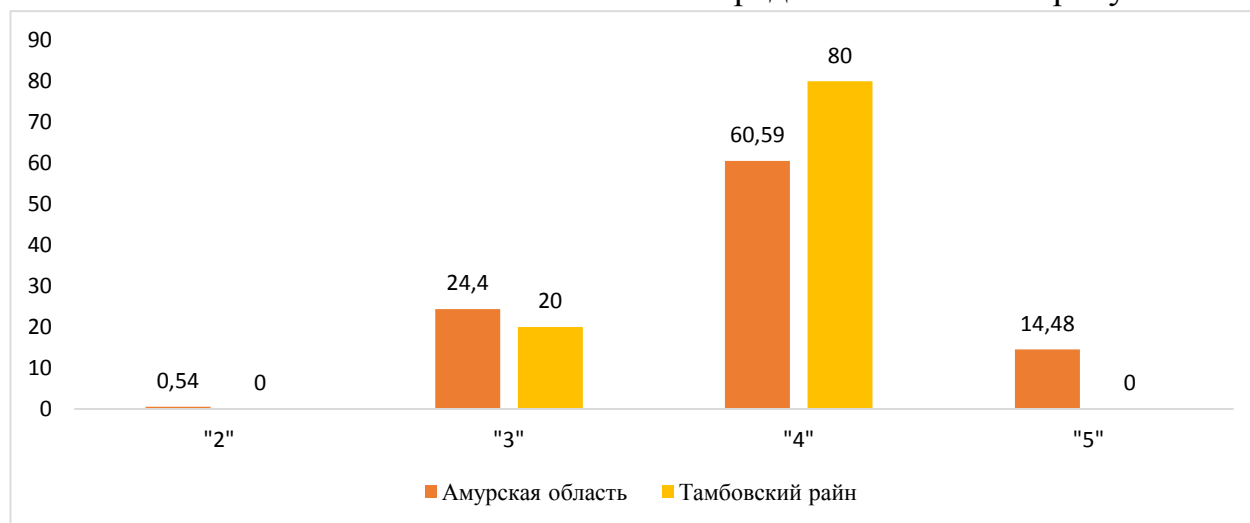
- Обучающиеся затрудняются находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- Обучающиеся затрудняются применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

География

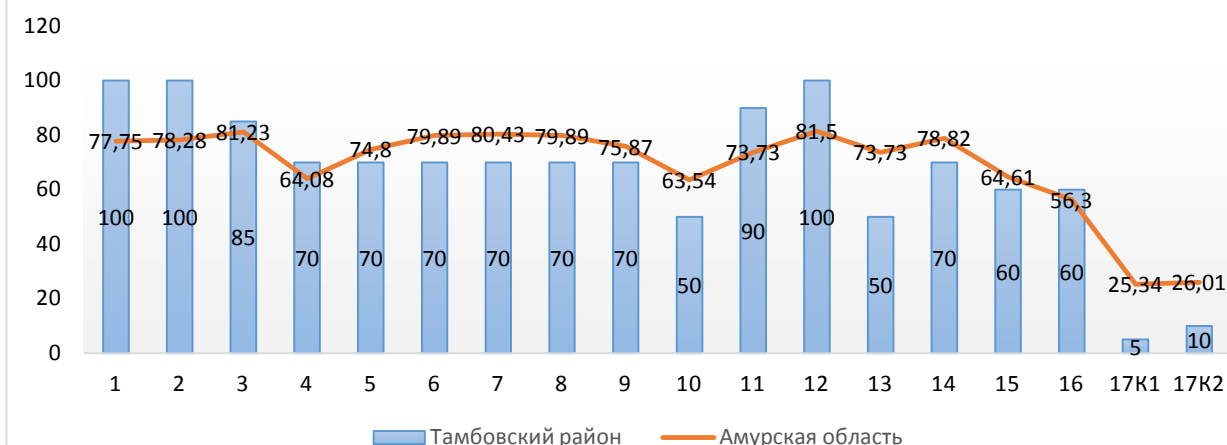
10класс (весна 2022г.)

В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества среднего образования по географии в форме ВПР приняло участие 10 обучающихся (7,87 %) от общего количества обучающихся ОО Тамбовского района из 4 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 80%, успеваемость – 100%.

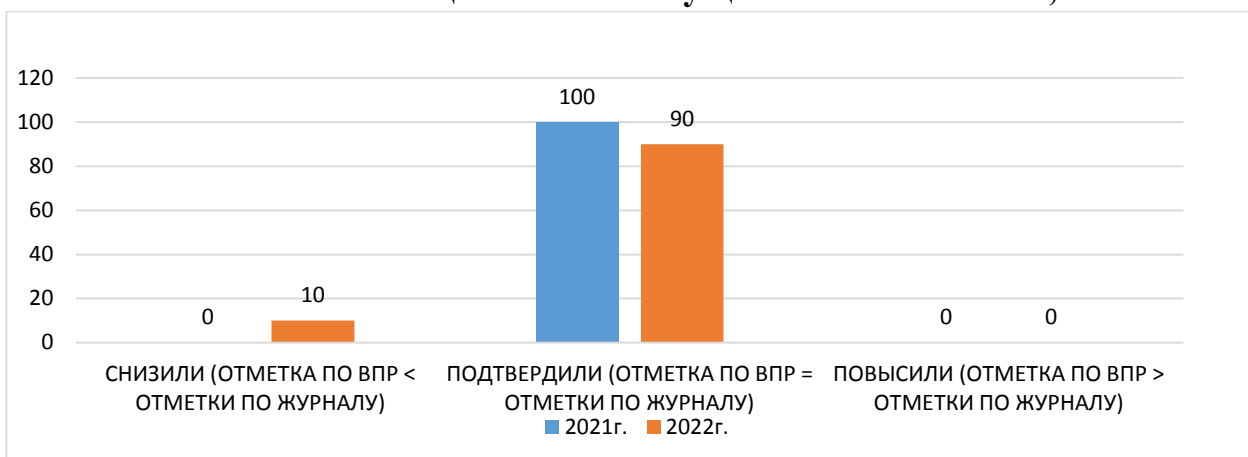
Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 11.



Успешность выполнения заданий обучающихся Тамбовского района в сравнении со средним показателем по Амурской области, %



Соответствие аттестационных и текущих отметок за 2021, 2022г.г.:



Анализ результатов по географии свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

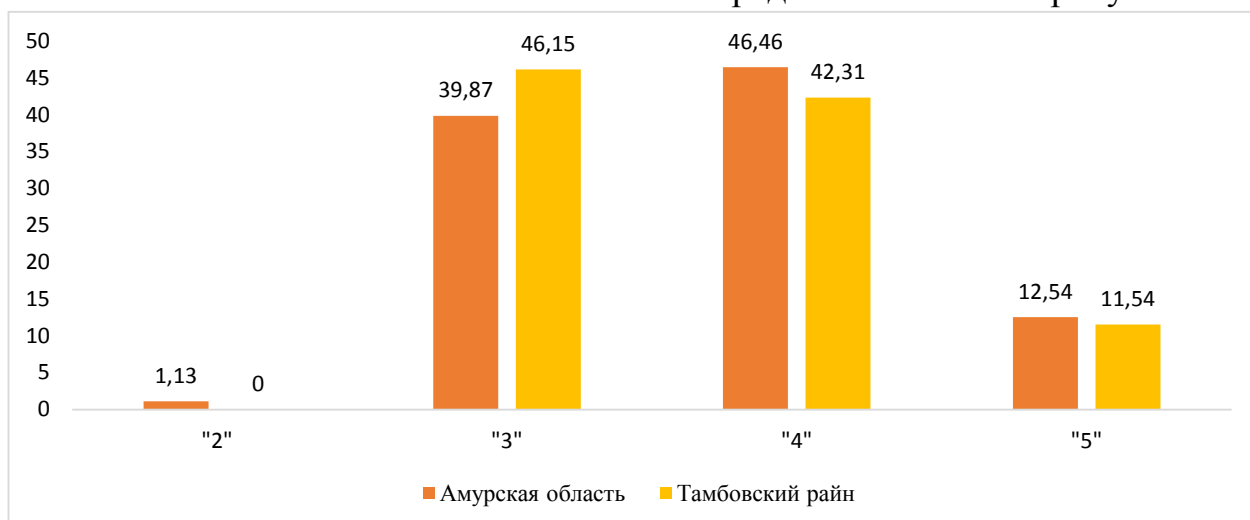
- Обучающиеся затрудняются использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Физика

11 класс (весна 2022г.)

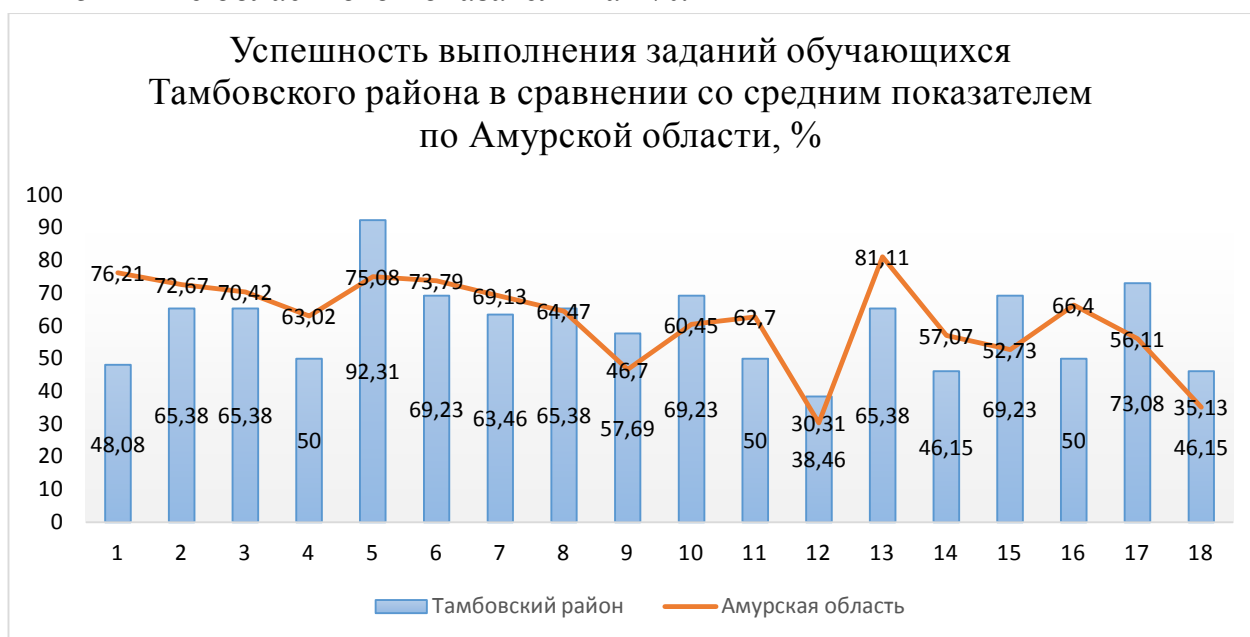
В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования в форме ВПР приняли участие 26 обучающихся (21,84 %) из 3 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 53,85%, успеваемость – 100%.

Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 12.

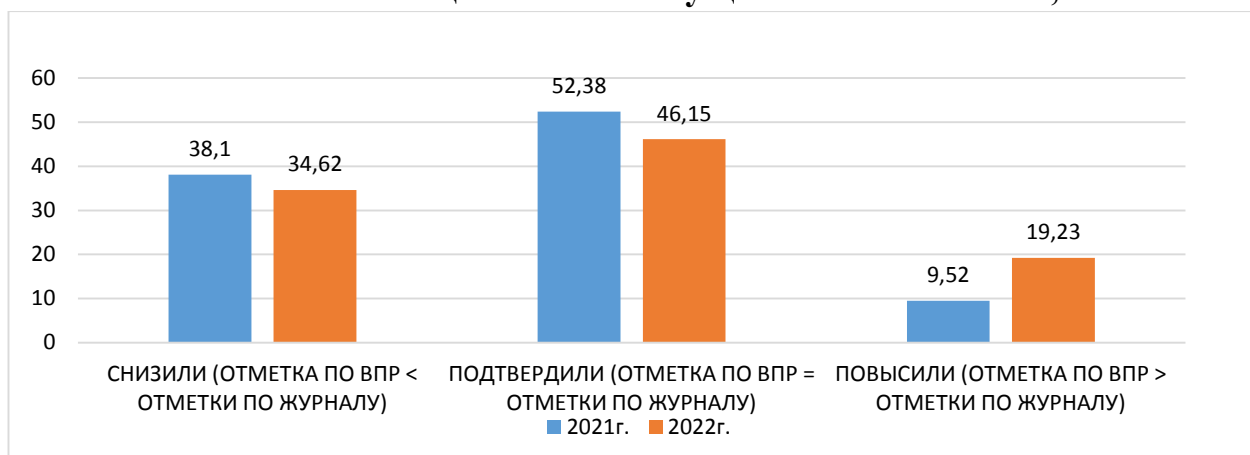


Количество обучающихся получивших:

- «3» выше областного показателя на 6,28%,
- «4» ниже областного показателя на 4,15%,
- «5» ниже областного показателя на 1%.



Соответствие аттестационных и текущих отметок за 2021, 2022г.г.:



Анализ результатов по физике свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

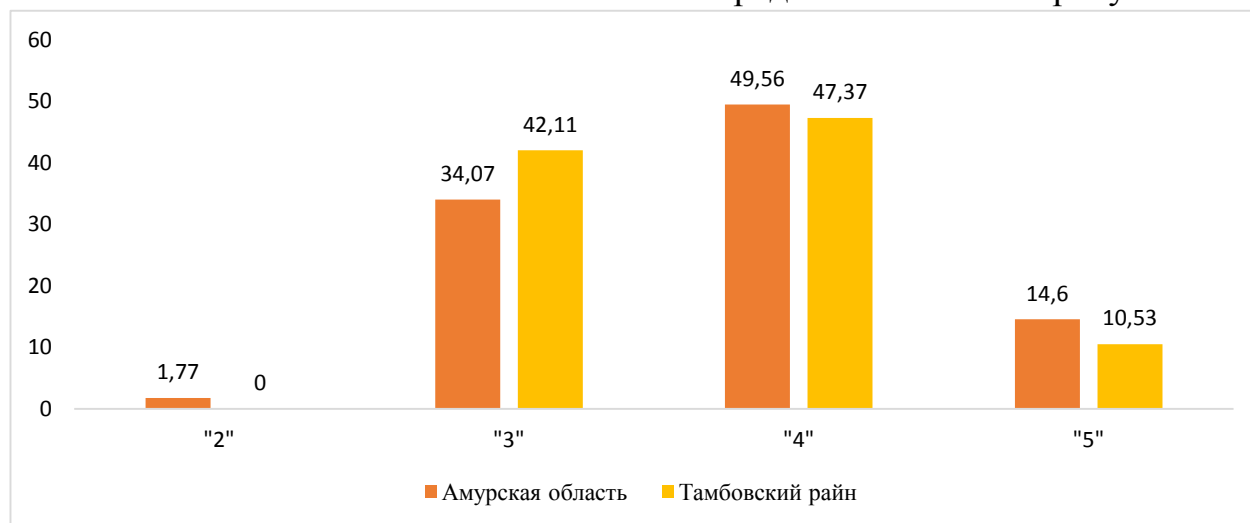
- Обучающиеся затрудняются отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
- Обучающиеся затрудняются проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
- Обучающиеся затрудняются объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
- Обучающиеся затрудняются воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия

11 класс (весна 2022г.)

В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования в форме ВПР приняли участие 19 обучающихся (15,96 %) из 2 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 57,9%, успеваемость – 100%.

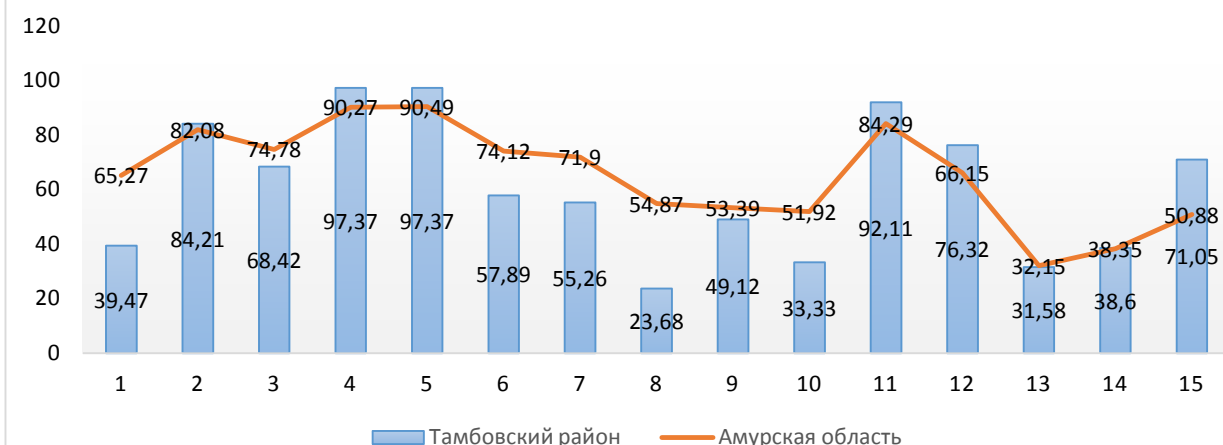
Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 13.



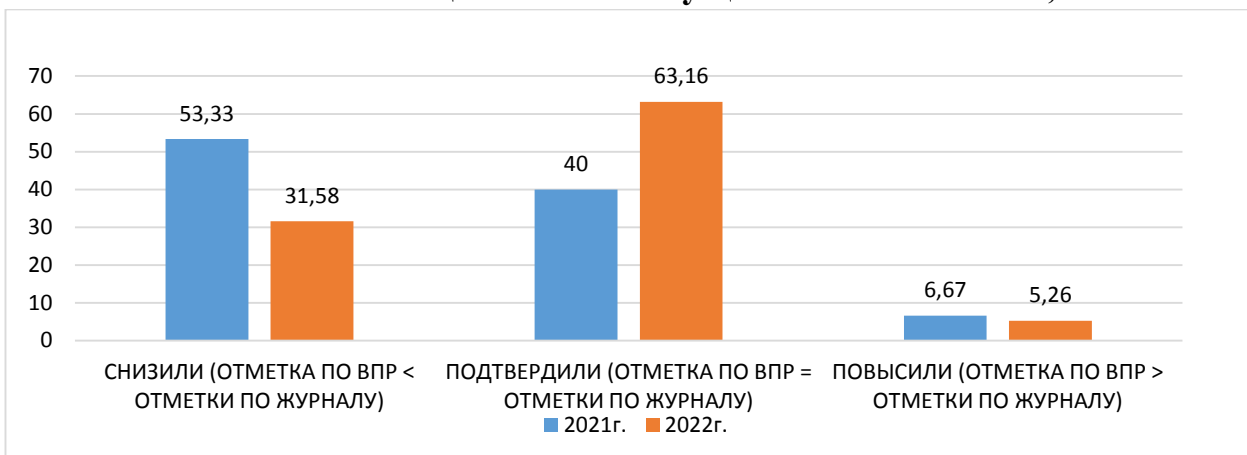
Количество обучающихся получивших:

- «3» выше областного показателя на 8,04%,
- «4» ниже областного показателя на 2,19%,
- «5» ниже областного показателя на 4,07%.

Успешность выполнения заданий обучающихся Тамбовского района в сравнении со средним показателем по Амурской области, %



Соответствие аттестационных и текущих отметок за 2021, 2022г.г.:



Число обучающихся подтвердивших отметку по итогам ВПР-2022 возросло на 23.16% в сравнении с результатами ВПР-2021. Число обучающихся не подтвердивших отметку по итогам ВПР-2022 составляет 36,84% от общего числа прошедших проверочные работы, что на 23.16% меньше, чем по результатам ВПР-2021.

Анализ результатов по химии свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- Обучающиеся затрудняются использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.
- Обучающиеся затрудняются определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).
- Обучающиеся затрудняются объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения

химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

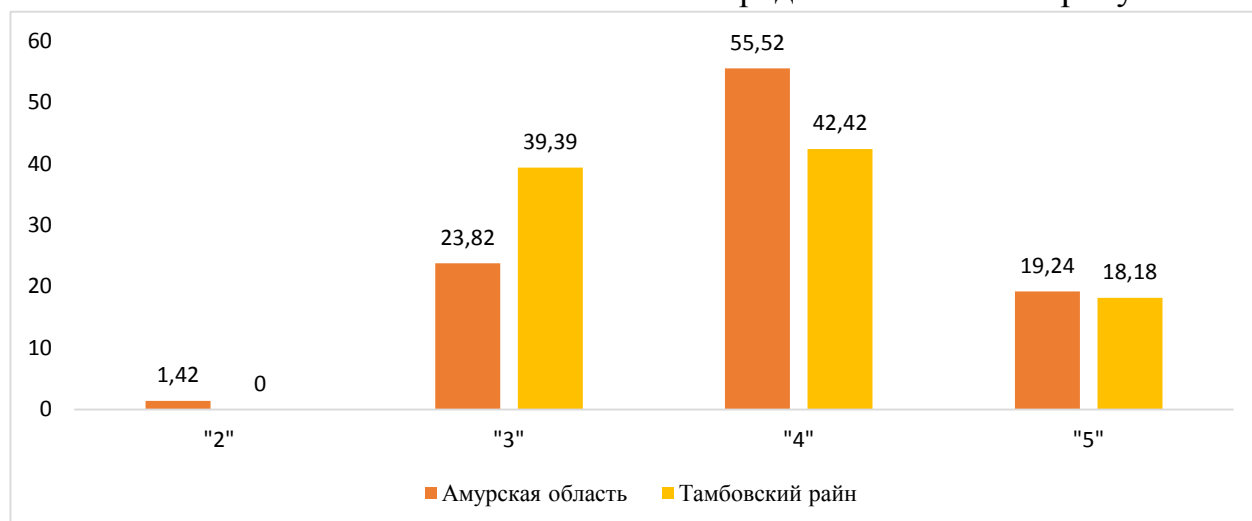
- Обучающиеся затрудняются использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Биология

11 класс (весна 2022г.)

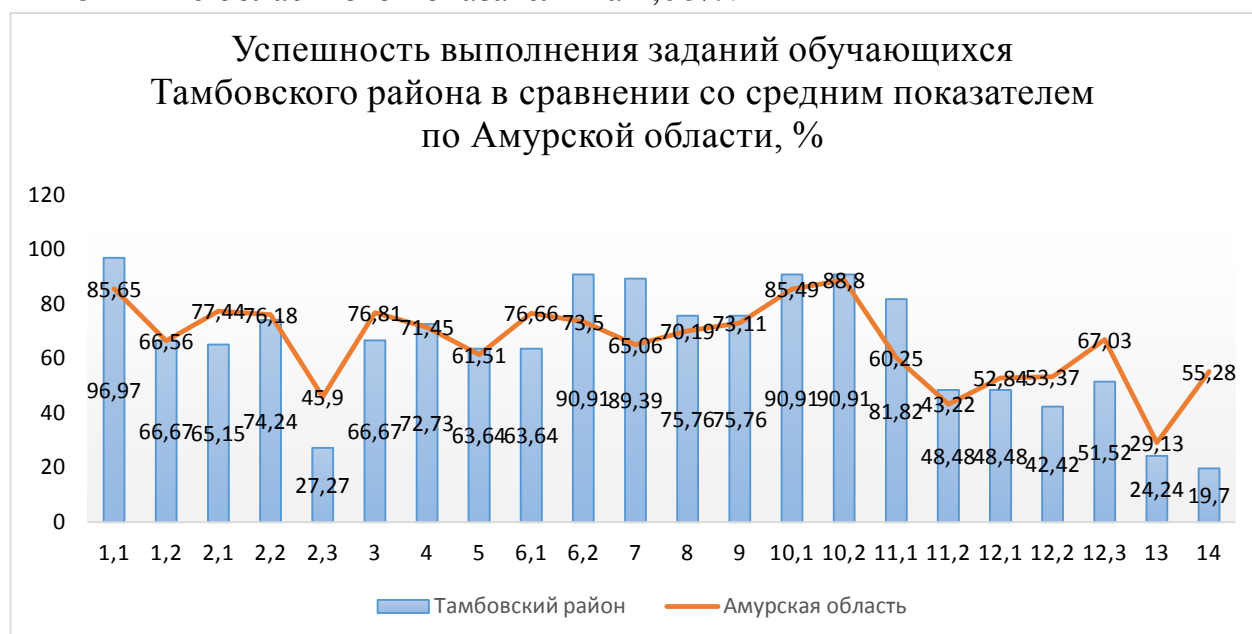
В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования в форме ВПР приняли участие 33 обучающихся (27,73 %) из 5 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 60,6%, успеваемость – 100%.

Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 14

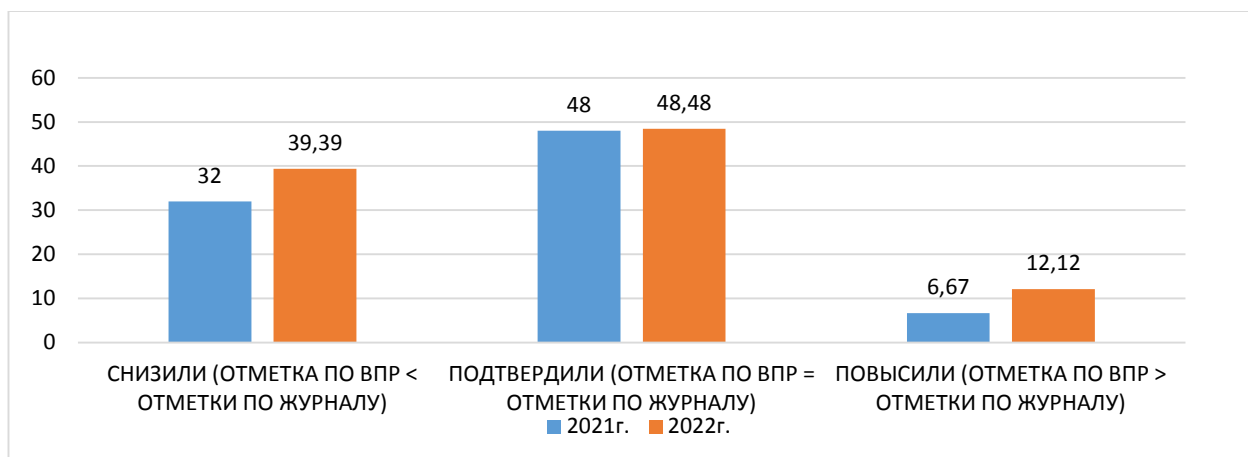


Количество обучающихся получивших:

- «3» выше областного показателя на 15,57%,
- «4» ниже областного показателя на 13,1%,
- «5» ниже областного показателя на 1,06%.



Соответствие аттестационных и текущих отметок за 2021, 2022г.г.:



По итогам ВПР-2022 возросло число обучающихся снизивших отметку на 12,84%

Анализ результатов по биологии свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

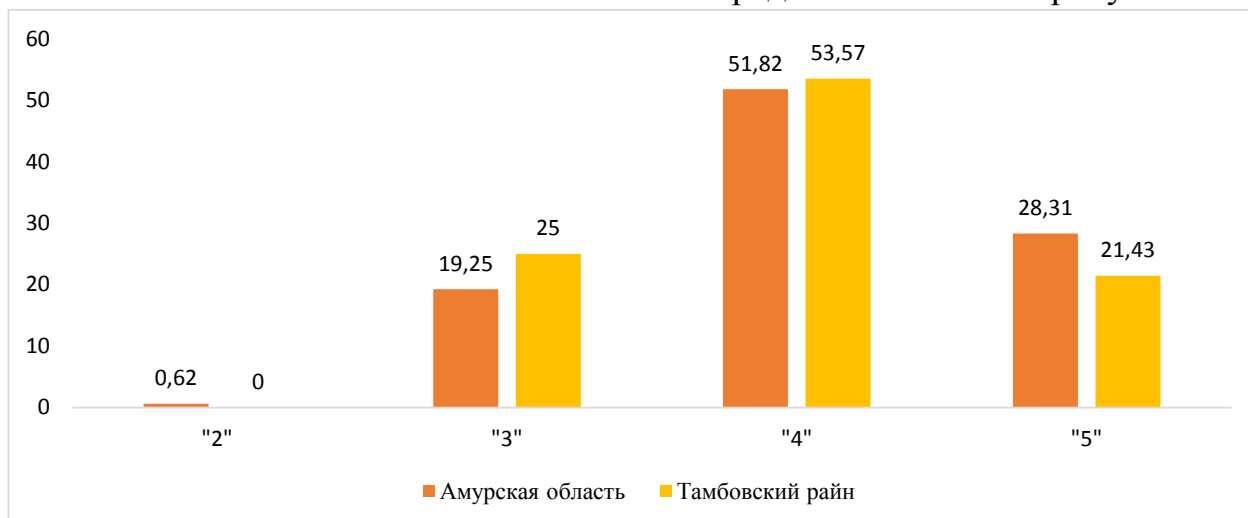
- Обучающиеся затрудняются решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).
- Обучающиеся затрудняются понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).
- Обучающиеся затрудняются объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.
- Обучающиеся затрудняются понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.
- Обучающиеся затрудняются находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

История

11 класс (весна 2022г.)

В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования в форме ВПР приняли участие 28 обучающихся (23,52 %) из 5 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 75%, успеваемость – 100%.

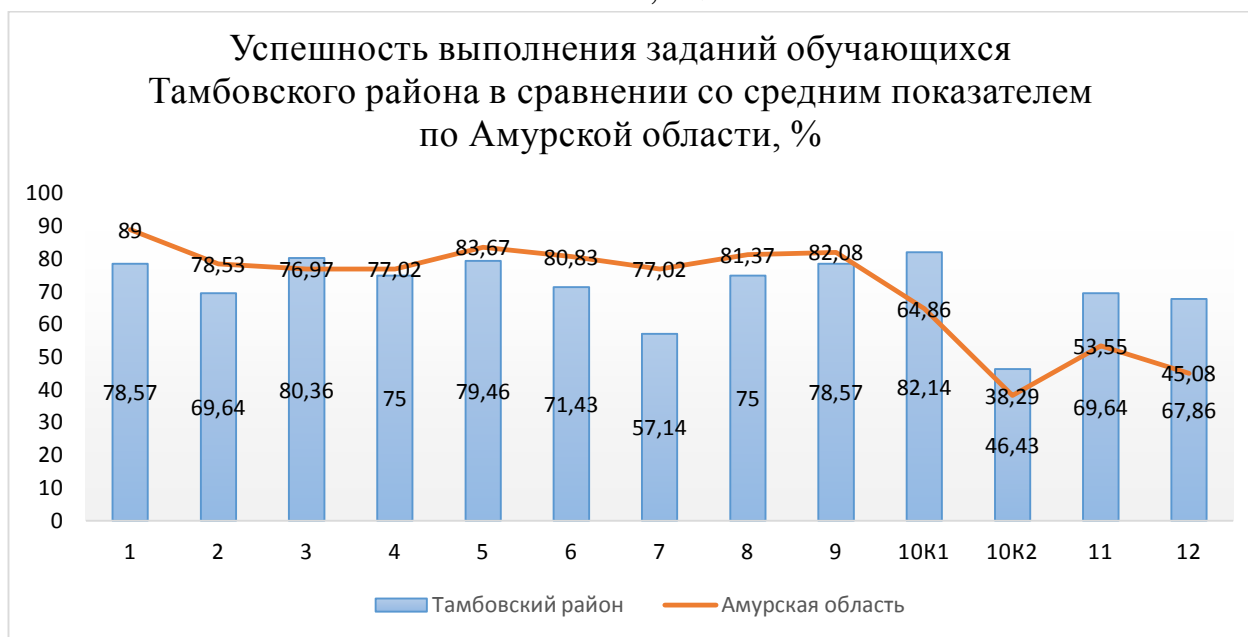
Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 15.



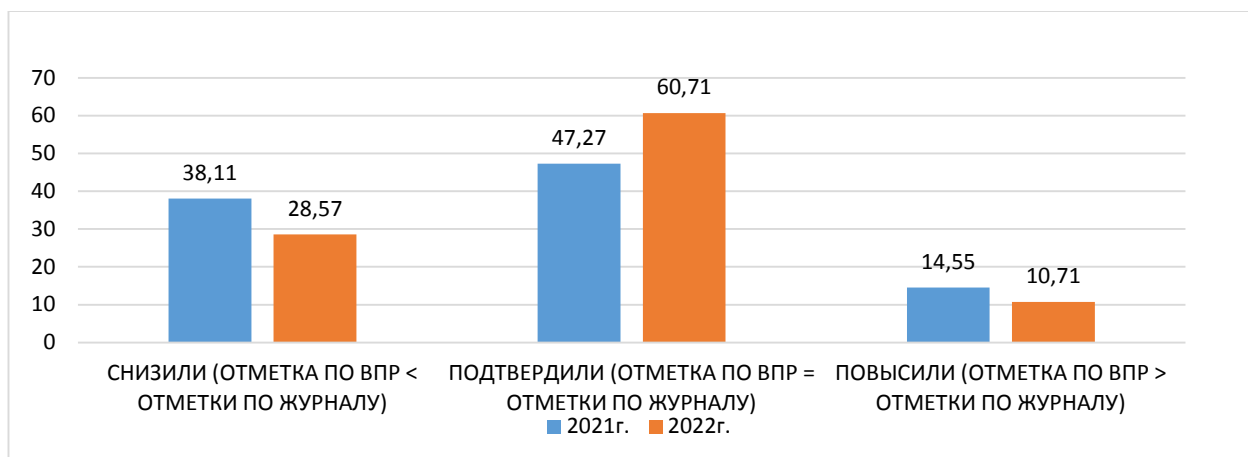
Качество по итогам ВПР-2022 обучающихся ОО Тамбовского района ниже показателей по Амурской области на 5,13%.

Количество обучающихся получивших:

- «3» выше областного показателя на 5,75%,
- «4» выше областного показателя на 1,75%,
- «5» ниже областного показателя на 6,88%.



Соответствие аттестационных и текущих отметок за 2021, 2022г.г.:



По итогам ВПР-2022 возросло число обучающихся подтвердивших отметку на 13,44% в сравнении с результатом 2021 г. Число обучающихся не подтвердивших отметку с отметкой по журналу остается на высоком уровне – 39,28% от общего числа обучающихся принявших участие в ВПР-2022.

Анализ результатов по истории свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

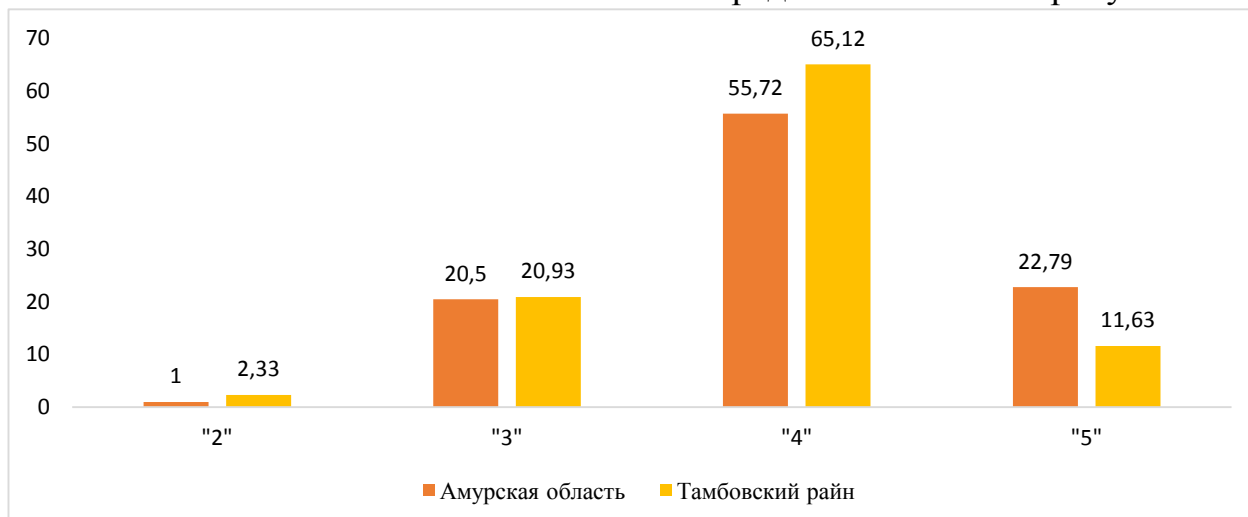
- Обучающиеся затрудняются работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
- Обучающиеся затрудняются различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история родного края).

География

11 класс (весна 2022г.)

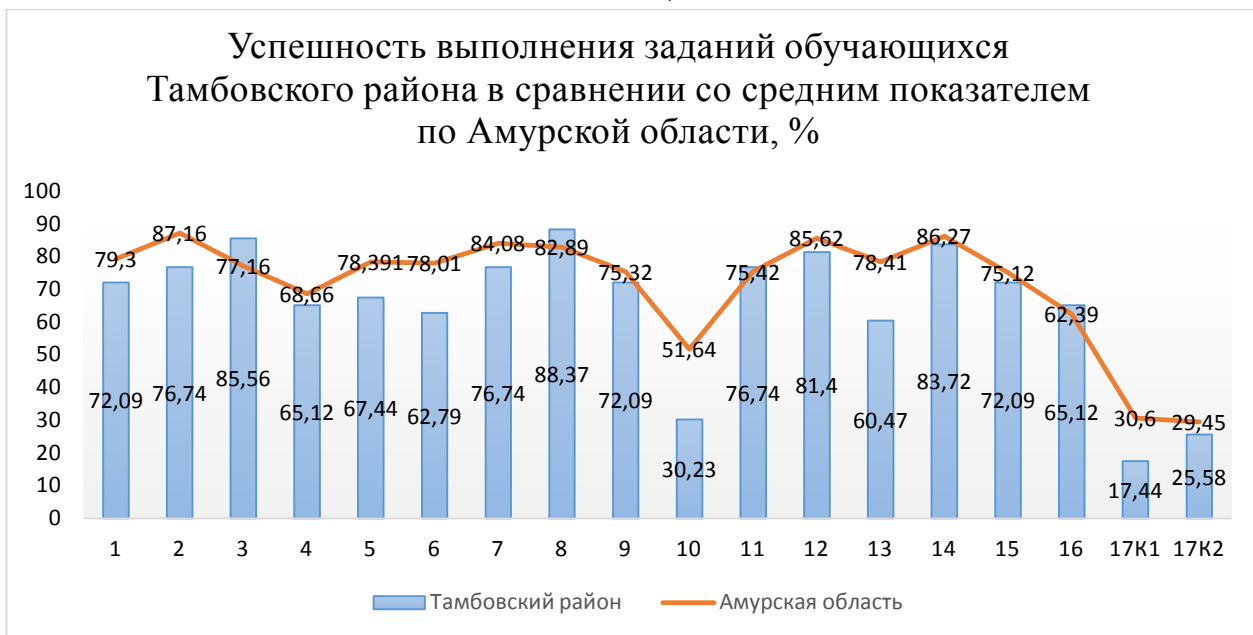
В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования в форме ВПР приняли участие 43 обучающихся (36,13 %) из 8 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 76,75%, успеваемость – 97,68%.

Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 16.

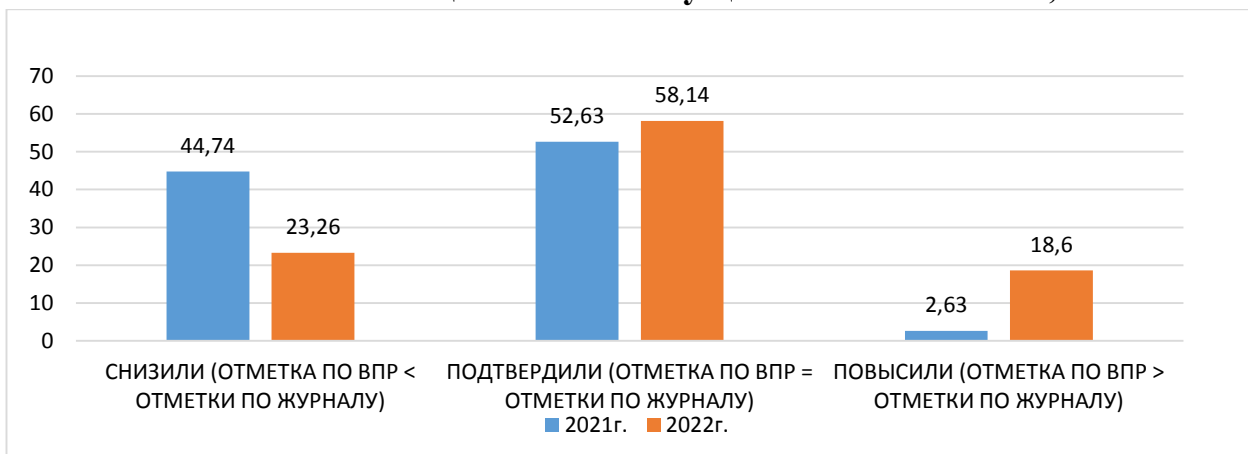


Количество обучающихся получивших:

- «2» выше областного показателя на 1,33%,
- «3» выше областного показателя на 0,43%,
- «4» выше областного показателя на 9,4%,
- «5» ниже областного показателя на 11,16%.



Соответствие аттестационных и текущих отметок за 2021, 2022г.г.:



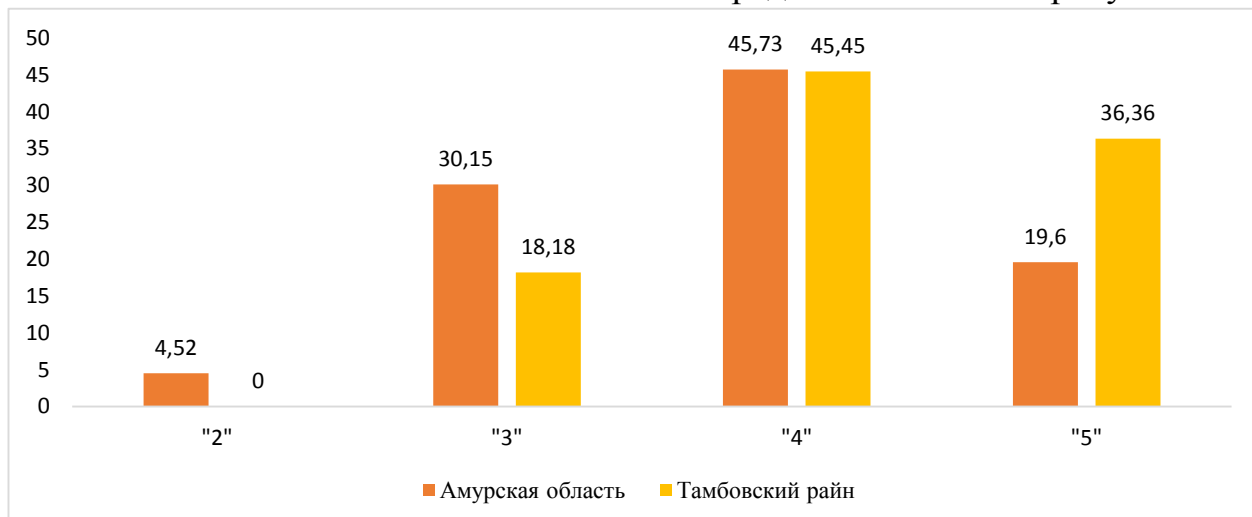
По итогам ВПР-2022 число обучающихся не подтвердивших отметку снизилось на 5,51% в сравнении с результатом ВПР-2021, составляет 41,86%, что говорит о необъективном оценивании.

Анализ результатов по географии свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- Обучающиеся затрудняются находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.
- Обучающиеся затрудняются использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

В Тамбовском районе в мониторинге исследования качества образования в форме ВПР приняли участие 11 обучающихся (9,24 %) из 3 ОУ Тамбовского района. Качество образования – 81,81%, успеваемость – 100%.

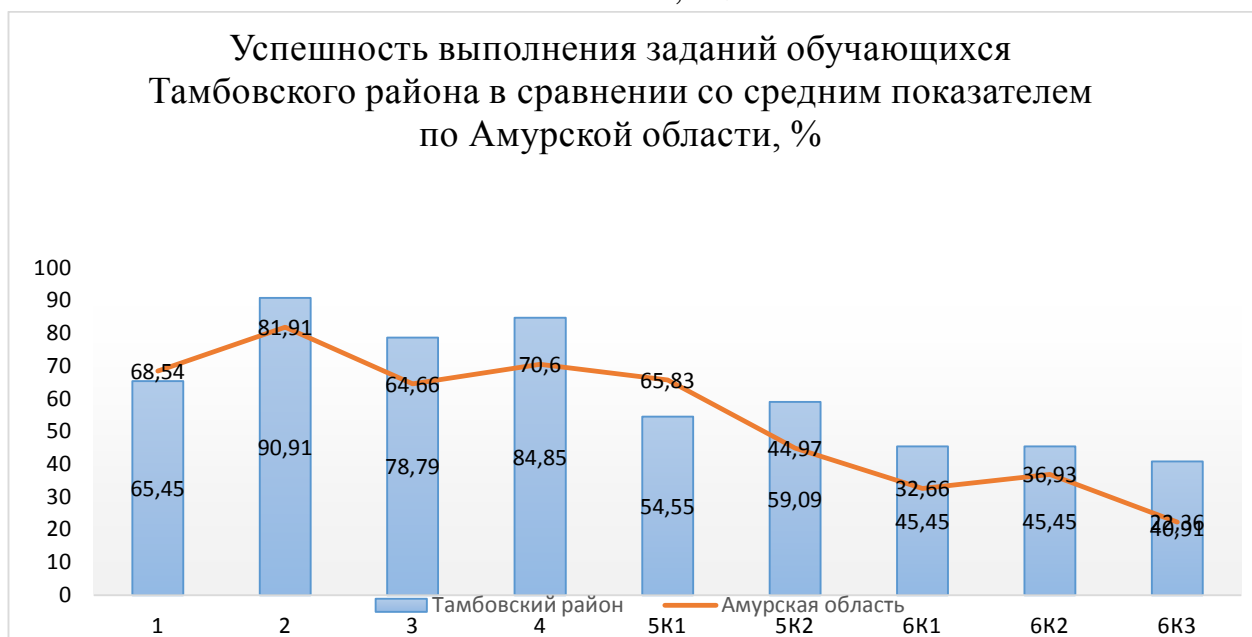
Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 17.



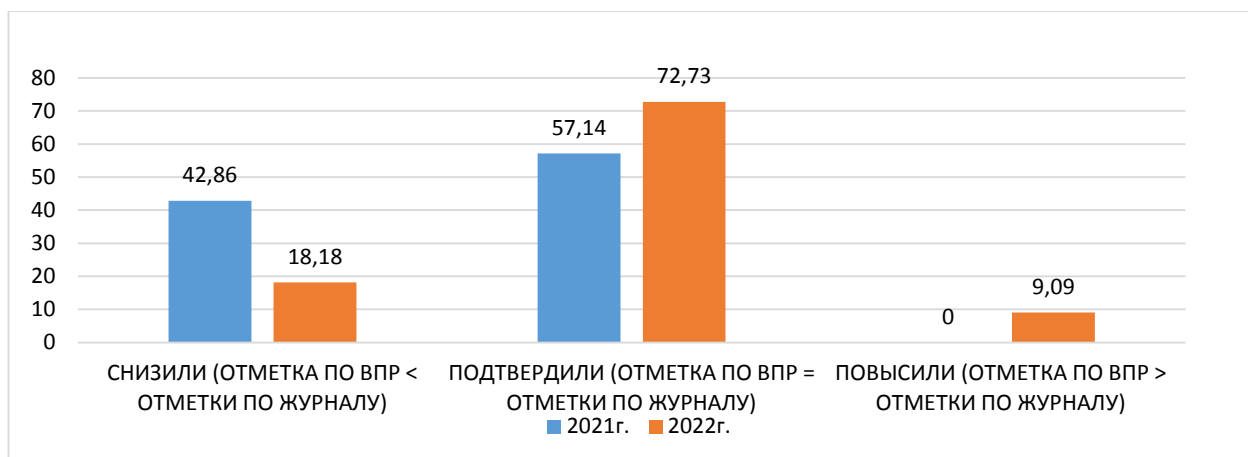
Качество образования по итогам ВПР-2022 обучающихся ОО Тамбовского района выше показателей по Амурской области на 16,48%.

Количество обучающихся получивших:

- «3» ниже областного показателя на 11,97%,
- «4» ниже областного показателя на 0,28%,
- «5» выше областного показателя на 16,76%.



Соответствие аттестационных и текущих отметок за 2021, 2022г.г.:



По итогам ВПР-2022 число обучающихся не подтвердивших отметку с отметкой по журналу снизилось на 15,59% в сравнении с результатами за 2021г. Анализ результатов по английскому языку свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- Обучающиеся испытывают трудности с композиционно-логическим построением высказывания, с речевым и грамматическим оформлением.

В целях повышения качества образования с учетом полученных результатов ВПР рекомендуется:

1. Руководителям образовательных организаций:

- проанализировать результаты проверочных работ обучающихся в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данным предметам; исключить случаи предоставления искаженной информации;
- рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы;
- при согласовании индивидуального маршрута повышения квалификации рекомендовать учителям выбирать модули, направленные на минимизацию предметных и метапредметных дефицитов, выявленных у учащихся в ходе анализа ВПР;
- осуществлять контроль исполнения дорожной карты по мероприятиям, направленным на ликвидацию пробелов знаний обучающихся;
- ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании.

2. Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, руководителям МО:

- обсудить результаты ВПР на школьных методических объединениях в образовательной организации;

- разработать мероприятия («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в ОО до 20.12.2022 и разместить на официальных сайтах ОО в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» до 23.12.2022 года;
- совершенствовать формы ВСОКО в ОО;
- на основе мероприятий, проведенных на этапе анализа результатов ВПР, до 30.12.2022 года внести изменения в Положение о ВСОКО в ОО по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. Внесенные изменения в Положения о ВСОКО необходимо согласовать на педагогическом совете ОО и утвердить приказом руководителя ОО;
- до 10 декабря внести изменения в программу развития УУД в рамках образовательной программы основного общего образования. Внесенные изменения рекомендуется рассмотреть на заседании Управляющего совета и Педагогического совета общеобразовательной организации, утвердить приказом руководителя общеобразовательной организации (Приложение 4);
- до 01.03.2023 года провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса ОО на уровне ООО на основе результатов ВПР, проведенных в 2022 году и результаты оформить в виде аналитического отчета, в котором отражена эффективность принятых мер, направленных на повышение качества реализации образовательной программы ООО.

3. Учителям предметникам:

- в организации образовательного процесса руководствоваться требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы;
- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
- до 15.12.2022 г. осуществить внесение изменений в технологические карты и планы-конспекты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучений, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП начального общего и основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся;
- до 15.12.2022 внести изменения в технологические карты, планы-конспекты учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности

обучения по учебному предмету, межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП начального общего и среднего общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

- до 10 декабря внести изменения в рабочие программы
 - а) по учебным предметам;
 - б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
 - в) курсов внеурочной деятельности;

Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету, учебному курсу, по курсу внеурочной деятельности должны быть утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету, учебному курсу и по курсу внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР;
- с 15 декабря по 27 декабря включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- до 31.01.2023 провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы ООО;

Такой анализ проводится по результатам текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования проводится учителями-предметниками, руководителями школьных методических объединений (при наличии), заместителями руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководителем ОО в конце третьей четверти (или триместра) и до начала следующей четверти или триместра.

Результаты такого анализа оформляются в виде аналитического отчета, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в

обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

- продолжать проведение индивидуальных и групповых консультаций по всем предметам с целью устранения пробелов и недочётов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам;
- своевременно информировать родителей о результатах всероссийских проверочных работах, текущих образовательных достижениях учащихся;
- при подготовке учащихся к написанию ВПР использовать электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, что, по сути, является созданием условий формирования навыков самоконтроля.

Начальник отдела образования



И.И. Печняк