

Приложение 1  
Утверждено  
приказом отдела образования  
администрации Тамбовского  
района от 09.12.2021 № 433

**Положение  
о мониторинге системы дошкольного  
образования в Тамбовском районе**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о мониторинге качества дошкольного образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы и модель организации системы мониторинга качества дошкольного образования в муниципалитете.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Постановлением Правительства России от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- «Программой развития образования Тамбовского района».

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины: *Качество образования* - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения государственных гарантий на

основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования. Качество дошкольного образования - комплексная характеристика деятельности дошкольной образовательной организации, степень её соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

*Качество условий* - кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия взаимодействия педагогов с детьми, выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольной образовательной организации (далее ДОО); реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса. *Оценка качества образования* - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированных в нормативных документах системы требований к качеству образования.

*Внутренняя система оценки качества образования* - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. *Внешняя система оценки качества образования* - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО, муниципалитете и регионе, независимая оценка качества дошкольного образования родителями (законными представителями).

*Критерий* - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Настоящее Положение действует до принятия нового.

## **2. Цели, задачи и принципы муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования**

2.1. Целями мониторинга качества дошкольного образования (далее МК ДО) являются:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы дошкольного образования в Тамбовском районе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение

качества дошкольного образования, включая:

- качество образовательных программ;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- качество по обеспечению здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в ДОО.

2.2. Задачи МК ДО:

- формирование единой системы мониторинга условий, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования;
- изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся ДОО при независимой оценке качества дошкольного образования;
- осуществление регулярного сбора информации по повышению качества управления ДОО, управления дошкольным образованием на муниципальном уровне;
- организация внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования;
- разработка планов и/или программ повышения качества дошкольного образования, анализ эффективности принятых мер.

2.3. Принципы МК ДО:

- принцип ориентации на создание в регионе единого образовательного пространства;
- принцип ориентации на нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации;
- принцип ориентации на постоянное повышение качества дошкольного образования;
- принцип ориентации на мониторинг качества условий для дошкольного образования;
- принцип ориентации на открытость процедур оценки качества дошкольного образования;
- принцип ориентации на обоснованность и своевременность управленческих решений, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования.

### **3. Объекты МК ДО**

Объектами МК ДО являются:

- 1) основные объекты, к которым относятся организации, осуществляющие

образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (ДОО);

2) дополнительные объекты, к которым относятся:

- учредители ДОО;
- муниципальные органы управления образованием;
- родители (законные представители) обучающихся;
- представители организаций, входящих в круг сетевого взаимодействия ДОО.

#### **4. Модель организации МК ДО**

4.1. Модель организации МК ДО осуществляется по модульной системе. Модули оценки качества дошкольного образования используются последовательно на двух основных этапах проведения мониторинга.

4.1.1. Первый внутренний этап мониторинга качества дошкольного образования осуществляется по модулям:

- самооценка профессиональной квалификации и качества педагогической работы педагога;
- самооценка профессиональной квалификации и качества работы руководителя;
- внутренняя оценка качества содержания образовательной деятельности ДОО;
- внутренняя оценка качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психологопедагогические условия);
- внутренняя оценка качества реализации адаптированных образовательных программ ДОО;
- внутренняя оценка качества взаимодействия с семьями обучающихся;
- внутренняя оценка по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми в ДОО;
- внутренняя оценка качества управления ДОО.

4.1.2. Второй внешний этап мониторинга качества дошкольного образования осуществляется по модулям:

- независимая оценка качества образования в ДОО семьями обучающихся;
- внешняя экспертная оценка качества образования в ДОО (дистанционная и выездная проверка);
- внешняя экспертная оценка качества дошкольного образования в муниципалитете (дистанционная и выездная).
- оценка качества дошкольного образования в регионе.

4.2. Внутренний мониторинг качества дошкольного образования осуществляется в ДОО постоянно. Ежегодно в сентябре и мае, по окончании учебного года, фиксируются результаты мониторинга по показателям. Результаты также отражаются в самообследовании ДОО ежегодно.

4.3. Внешний мониторинг качества дошкольного образования осуществляется выборочно не реже одного раза в пять лет. Его результаты представляются в отчётах.

4.4. На основе мониторинга показателей осуществляется анализ деятельности дошкольных образовательных организаций, а также разрабатываются адресные рекомендации, направленные на повышение качества дошкольного образования.

4.5. Адресные рекомендации содержат меры, направленные на повышение: качества программ дошкольного образования; качества образовательной деятельности в ДОО; качества образовательных условий в ДОО; качества дошкольного образования для детей с ОВЗ; качества присмотра и ухода, качества взаимодействия с родителями, а также на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в целом.

4.6. По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения, разрабатываются планы и/или программы развития дошкольного образования.

4.7. Анализ реализации адресных рекомендаций позволяет сделать выводы об эффективности принятых мер и управленческих решений.

## **5. Показатели качества дошкольного образования**

5.1. С учетом указанных целей и задач МК ДО определяются показатели качества дошкольного образования, подлежащие оценке на этапе внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования.

5.1.1. Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

5.1.2. Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья воспитанников.

5.1.3. Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению безопасности воспитанников.

5.1.4. Доля ДОО, в которых созданы условия по качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.

5.1.5. Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.

5.1.6. Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.

5.1.7. Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО.

5.1.8. Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьёй.

5.1.9. Доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды.

5.1.10. Доля ДОО, в которых управление соответствует высокому, достаточному и/или критическому уровню.

5.2. С учетом указанных целей и задач МСМК ДО определяются показатели

качества дошкольного образования, подлежащие оценке на этапе внешней системы мониторинга качества дошкольного образования:

5.2.1. Доля ДОО, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

5.2.2. Доля ДОО, в которых разработана программа/перспективный план развития.

5.2.3. Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ.

5.2.4. Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (по результатам педагогической диагностики).

5.2.5. Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО региона (по результатам тестирования).

5.2.6. Доля ДОО, определяющая удовлетворенность семьи образовательными услугами (по результатам тестирования родителей (законных представителей)).

## **6. Методы сбора информации в МК ДО**

6.1. В качестве методов сбора информации выступают:

- использование информационных систем для сбора информации;
- анализ документации (ООП ДОО, концепции и программы развития ДОО, локальных актов, планов образовательной работы с детьми, проектной документации и пр.);
- работа с сайтами;
- анкетирование педагогов, руководителей, родителей (законных представителей) обучающихся ДОО;
- наблюдение и анализ взаимодействия педагогов с детьми, с родителями, с сотрудниками ДОО; развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на участках ДОО; условий для присмотра и ухода, выполнение режима дня, условий для безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья детей; условий для детей с ОВЗ и инвалидов и т.п.
- по результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения, разрабатываются планы и/или программы развития дошкольного образования на уровне ДОО, муниципалитета в целом.

