



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ТАМБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

07.06.2023

№ 337

с. Тамбовка

Об утверждении Положения о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

В целях повышения качества образования и эффективности управления качеством образования на территории Тамбовского муниципального округа, обеспечения доступности качественного образования, повышения заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - Положение).
2. Руководителям школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, организовать работу в соответствии с настоящим Положением.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник Управления образования

И.И. Печняк

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами
обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных
социальных условиях

1. Общие положения

Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяет содержательно-целевое и организационно-технологическое обеспечение муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР/ШНСУ).

Муниципальная система работы со ШНОР/ШНСУ предназначена для обеспечения реализации механизмов адресной поддержки данных организаций, обеспечивающих повышение качества образования за счет перевода ШНОР/ШНСУ в эффективный режим функционирования и развития.

Муниципальная система работы со ШНОР/ШНСУ базируется на принципах:

- систематичности;
- уровневости;
- вариативности;
- сознательности субъектов;
- профессиональной ответственности;
- активности;
- опоры на продуктивный опыт.

2. Основные цели и задачи

Целью работы со ШНОР/ШНСУ является повышение качества образования обучающихся путем реализации в каждой такой школе комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов диагностики по школе.

Достижение основной цели муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ предусматривает решение следующих задач:

- совершенствование муниципальных управленческих механизмов управления качеством образования;
- своевременное определение общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами для включения их в программы методической поддержки;
- проведение систематической работы по сопровождению ШНОР/ШНСУ;

- осуществление комплексной диагностики факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки;
- разработка адресных мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты и/или сложные социальные условия, в том числе по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников;
- разработка показателей, методов сбора информации, моделей мониторинга и организация их проведения для своевременного принятия управленческих решений в целях оказания помощи ШНОР/ШНСУ;
- организация и реализация сетевого взаимодействия (между общеобразовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями), способствующего переходу ШНОР/ШНСУ в режим эффективного функционирования и развития.

3. Обоснование целей и показателей

В Указе Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» обозначена задача вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации в настоящее время является обеспечение высокого качества образования, для каждого обучающегося независимо от места жительства, социального статуса семей. Решение этой глобальной задачи возможно только при целенаправленной работе с кластером школ, которые стабильно показывают низкие и/или необъективные результаты обучения.

Школой с низкими образовательными результатами (ШНОР) считается общеобразовательная организация, которая за отчетный год демонстрирует недостаточный уровень образовательных результатов в сравнении со значениями и весовыми коэффициентами установленных показателей.

Школой, функционирующей в сложных социальных условиях (ШНСУ), является общеобразовательная организация, обладающая рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

Контекстными факторами, обуславливающими идентификацию общеобразовательных организаций как ШНОР/ШНСУ, являются:

- наличие в школах обучающихся, находящиеся в состоянии риска образовательной неуспешности (дети с проблемами обучения и поведения, а также дети из многодетных, неполных семей, семей с низким социально-экономическим статусом, семей, в которых русский язык является неродным);
- территориальные особенности расположения школы (сельская местность, неразвитая инфраструктура, ограниченный доступ к сети Интернет);
- кадровые дефициты (открытые вакансии, недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций, высокий объем нагрузки учителей, преподавание учителями нескольких предметов, отсутствие базового профессионального образования по преподаваемым учебным предметам);
- недостаточный уровень готовности управленческой команды;
- низкий уровень материально-технического оснащения школы и др.

Показатели для выявления динамики образовательных результатов в ШНОР/ШНСУ и контекстных факторов, положительно влияющих на рост качества образовательных результатов:

- положительная динамика результатов ШНОР/ШНСУ по процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) для каждого предмета;
- доля педагогических работников ШНОР/ШНСУ, успешно прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций;
- доля педагогических работников ШНОР/ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- количественный рост ШНОР/ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;
- количественный рост ШНОР/ШНСУ, получивших адресную методическую помощь;
- доля ШНОР/ШНСУ, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся, в общем количестве ШНОР/ШНСУ в муниципалитете.

4. Субъекты муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ

Муниципальная система работы со ШНОР/ШНСУ носит уровневый характер и реализуется на:

- муниципальном уровне,
- уровне общеобразовательной организации.

Основными субъектами реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ на муниципальном уровне являются Управление образования администрации Тамбовского муниципального округа и назначенные им кураторы/тьюторы школ ШНОР/ШНСУ.

Основными субъектами реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ на уровне общеобразовательной организации являются управленческие команды общеобразовательных организаций и учителя-предметники.

Обязанности субъектов муниципального уровня распределяются следующим образом:

- Управление образования издает приказы, создает нормативно-правовое обеспечение реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ, разрабатывает муниципальную дорожную карту и контролирует ее полное и качественное исполнение, организует мониторинги и анализирует их результаты, назначает кураторов и тьюторов; оказывает непосредственную методическую помощь кураторам, тьюторам, управленческим командам и учителям- предметникам ШНОР/ШНСУ;
- Кураторы оказывают непосредственную помощь управленческой команде ШНОР/ШНСУ в подготовке документов, организации образовательного процесса, повышении управленческой культуры администрации ШНОР/ШНСУ.
- Тьюторы составляют планы работы, оказывают непосредственную помощь учителям-предметникам ШНОР/ШНСУ в корректировке программно-методических материалов, реализации образовательного процесса, совершенствовании профессиональных компетенций.

Обязанности субъектов на уровне общеобразовательной организации распределяются следующим образом:

- Управленческая команда ШНОР/ШНСУ осуществляет подготовку документов, обеспечивающих переход школы в режим эффективного функционирования и развития, обеспечивает своевременную передачу достоверных данных для муниципальных и региональных мониторингов, оказывает сопровождение деятельности учителей- предметников и создает условия для повышения качества их работы, получает консультации у муниципальных координаторов, повышает квалификацию в Государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования» и других организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников.

- Учителя-предметники ШНОР/ШНСУ корректируют программно-методическое содержание преподаваемых предметов, реализуют непосредственное взаимодействие с обучающимися, получают консультации у муниципальных тьюторов, повышают квалификацию в Государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования» и других организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников.

5. Методы сбора и обработки информации

Основным источником информации об эффективности работы со ШНОР/ШССУ является система мониторинговых исследований, на основе которых принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы со ШНОР/ШНСУ.

Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР/ШНСУ в процессе реализации комплекса мероприятий по работе со ШНОР/ШНСУ, направленных на повышение качества информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне, а также на уровне общеобразовательной организации для повышения качества образования.

Методы сбора информации, используемые в системе работы со ШНОР/ШНСУ, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. В системе работы со ШНОР/ШНСУ используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в работе со ШНОР/ШНСУ:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего и среднего общего;
- муниципальная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, обучающихся освоивших основную образовательную программу основного общего и среднего общего;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- анализ эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций;
- открытые статистические данные, система муниципальной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций Тамбовского муниципального округа).

6. Мониторинг показателей

Мониторинг состояния системы работы со ШНОР/ШНСУ направлен на получение информации по показателям:

- доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение - более 30% от общей численности обучающихся);
- доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработным (пороговое значение - более 10 % от общей численности обучающихся);
- доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным (пороговое значение - более 5 % от общей численности обучающихся);
- доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение - более 70% от общей численности обучающихся);
- доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях (пороговое значение - более 20 % от общей численности обучающихся);
- численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение - более 30 % от общей численности обучающихся);
- доля обучающихся со специальными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды) (пороговое значение - более 30 % от общей численности обучающихся);
- количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение более 5 % от общей численности обучающихся);
- наличие обучающихся, стоящих на внутришкольном, КДН и ЗП и других видах учета (пороговое значение - более 20 % от общей численности обучающихся);
- численность педагогов с высшей квалификационной категорией (пороговое значение - менее 40% от общей численности педагогов школы);
- численность педагогов с первой квалификационной категорией (пороговое значение - менее 25% от общей численности педагогов школы);
- численность педагогов с высшим педагогическим образованием по профилю преподаваемого предмета (пороговое значение - менее 90% от общей численности педагогов школы);
- отсутствие в школе специалистов психолого-медико-педагогической службы;
- доля педагогических работников ШНОР/ШНСУ, успешно прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций;
- доля педагогических работников ШНОР/ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- количественный рост ШНОР/ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;
- количественный рост ШНОР/ШНСУ, получивших адресную методическую помощь;

- доля ШНОР/ШНСУ, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся, в общем кол-ве ШНОР/ШНСУ в муниципалитете;
- рост показателей квалификационного ценза педагогического коллектива школы.

7. Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает консолидацию информации об актуальном состоянии и перспективах ШНОР/ШНСУ, своевременное отслеживание динамики образовательных результатов в этих школах, адекватности предпринимаемых мер помощи для перехода ШНОР/ШНСУ в эффективный режим функционирования, возможность обоснованно определять механизмы коррекции (развития).

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- выявление ШНОР/ ШНСУ;
- выявление динамики образовательных результатов в ШНОР/ ШНСУ;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в ШНОР/ ШНСУ;
- выявление качества и системности методического сопровождения школ с рисками неуспешности результатов;
- оказание методической помощи руководящим и педагогическим работникам ШНОР/ ШНСУ.

8. Адресные рекомендации по результатам анализа

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- общеобразовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- специалистам Управления образования

9. Принятие мер и управленческих решений

Развитие системы работы со ШНОР/ШНСУ обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со ШНОР/ШНСУ;
- идентификацией ШНОР/ШНСУ, выявление динамики образовательных результатов по годам;
- оказанием методической помощи ШНОР/ШНСУ, реализующим программы перехода в режим эффективного функционирования и развития;
- созданием многоуровневой муниципальной инфраструктуры поддержки ШНОР/ШНСУ;
- совершенствованием нормативно-правовых актов на муниципальном уровне в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- реализацией адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР/ШНСУ;
- оценкой профессиональных дефицитов педагогов;

- работой муниципальных и школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности ШНОР/ШНСУ;
- тьюторским и наставническим сопровождением деятельности педагогических работников ШНОР/ШНСУ;
- проведением общественно-значимых мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНОР/ШНСУ.

Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы Управления образования.

10. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности функционирования муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ проводится не реже 2 раз в год.

Ключевым показателем эффективности мер, принятых в процессе реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ, являются снижение количества общеобразовательных организаций, имеющих данный статус:

- улучшение результатов оценочных процедур, обучающихся;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников;
- повышение доступности качественных образовательных услуг и др.