

Аналитическая справка по реализации плана мероприятий на 2023 год по работе с МОУ Косицынская СОШ, в отношении которой выявлены маркеры необъективных результатов Всероссийских проверочных работ по итогам 2022 года

На основании данных федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования», приказа министерства образования и науки Амурской области от 31.01.2023 № 80 «Об утверждении перечней школ с низкими образовательными результатами, школ, демонстрирующих необъективные результаты ВПР», Управление образования администрации Тамбовского муниципального округа утвердило муниципальный план мероприятий (дорожную карту) на 2023 год по работе с МОУ Косицынская СОШ, в отношении которой выявлены маркеры необъективных результатов ВПР по итогам 2022 года.

По результатам ВПР-2022 в МОУ Косицынская СОШ проведен анализ выполнения работ по русскому языку в 4 классе с выявлением типичных ошибок, типов заданий, вызывающих наименьшие и наибольшие затруднения. Общее число участников ВПР по русскому языку составляет 14 обучающихся.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Амурская обл.	306	8532	7,65	38,6	41,89	11,86
Тамбовский муниципальный округ	17	257	11,28	39,69	41,25	7,78
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Косицынская средняя общеобразовательная школа		14	0	14,29	50	35,71

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Амурская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2069	24,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5782	67,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	653	7,68
Всего	8532	100
Тамбовский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	75	29,18
Подтвердили (163	63,42

Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего	19	7,39
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Косицынская средняя общеобразовательная школа	257	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	78,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	21,43
Всего	14	100

По итогам ВПР-2022г. число обучающихся повысивших отметку в сравнении с отметкой в журнале составляет 21,43% от общего числа обучающихся 4 класса, что свидетельствует о необъективном оценивании.

Достижение планируемых результатов и процент выполнения заданий по каждому блоку умений в МОУ Косицынская СОШ приведен в таблице (%):

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	64,29
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	97,62
2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	88,1
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	100

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	95,24
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	78,57
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	100
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	46,43
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	66,67
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	85,71
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	78,57
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	71,43
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	92,86
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	50

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	75
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	71,43
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	85,71
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	85,71
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	53,57
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	35,71

Анализ выполнения проверочной работы по русскому языку показал, что у обучающихся 4 класса на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО.

Руководителю ОО и педагогу необходимо обратить внимание на следующие критерии:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

На основании вышеуказанного МОУ Косицынская СОШ был разработан план мероприятий (дорожная карта), направленный на недопущение признаков необъективного оценивания результатов образовательной деятельности. Данный план размещен на сайте ОО, в разделе «Оценка образовательных результатов». Согласно данному плану мероприятий, за первое полугодие 2023 года проведена следующая работа:

- 29 марта 2023 года заместителем директора по УВР проведен семинар с педагогами по изучению методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций. Доведена информация об обязательном исполнении комплекса мер по повышению объективности оценивания образовательных результатов.

- На заседаниях ШМО рассматривались критерии оценивания, обсуждался вопрос объективного оценивания. На основании заседаний/предложений ШМО, руководством МОУ Косицынская СОШ внесены изменения в локальные акты, приняты Положения в новой редакции (Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ Косицынской СОШ, Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся МОУ Косицынская СОШ на уровне НОО, ООО, СОО). Данные Положения размещены на сайте ОО в разделе «Оценка образовательных результатов», «ВСОКО».

- Проведение оценочных процедур (итоговое собеседование, итоговое сочинение, ВПР, промежуточная аттестация) осуществлялось в присутствии независимых наблюдателей, состоящих из числа родителей (законных представителей) обучающихся МОУ Косицынская СОШ. Информирование обучающихся (о сроках/датах проведения оценочных процедур, целей проведения, итоги проведения) своевременно доводилось до обучающихся и их родителей (законных представителей).

- Руководителем ОО был составлен план-график повышения квалификации педагогических работников. Согласно составленного графика, 11 педагогов прошли обучение/повышение квалификации, из них 2 педагога прошли обучение на курсах экспертов по проверке работ ЕГЭ, ОГЭ.

- В течение 2022/2023 учебного года педагоги посещали РМО, на которых поднимались вопросы по результатам ВПР, ошибкам обучающихся допускаемых при проведении оценочных процедур, выполнению сложных заданий, включенных в спецификацию КИМ на ОГЭ, ЕГЭ.

- С педагогами, состоящими в составе школьных предметных комиссий, заместителем директора по УВР проводилась учеба по вопросу критериального оценивания работ обучающихся по ВПР.

Управленческие решения:

1. Обеспечение условий для непрерывного повышения квалификации педагогов, в т.ч. внутри образовательной организации, самообразования, оказания им качественной адресной методической помощи, в т.ч. по вопросам освоения критериальной базы ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, развития современных форм наставничества с учетом их профессиональных дефицитов.
2. Рассмотреть итоги ВПР-2023 на ШМО, педагогическом совете. Полученную информацию преобразовать для дальнейшего анализа образовательных процессов, условий и результатов через систему ВСОКО.
3. Продолжить реализовывать систему мер, направленную на совершенствование преподавания предметов для достижения положительных и объективных результатов.

Главный специалист Управления образования



Т.Ю. Газизова