



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ТАМБОВСКОГО РАЙОНА
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

20.01.2022

№ 14/2

с. Тамбовка

Об утверждении Положения о мониторинге
системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации
обучающихся общеобразовательных организаций района

В целях обеспечения качества деятельности общеобразовательных организаций Тамбовского района по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Тамбовского района (далее мониторинг).
2. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций:
 - 2.1. Руководствоваться в работе Положением о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Тамбовского района
 - 2.2. Назначить ответственных за организацию и проведение мероприятий, достижение показателей в рамках мониторинга
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования

И.И. Печняк

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Тамбовского района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций района (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы, показатели, порядок проведения, сбора информации, обработку, анализ результатов, систематизацию, хранение полученной информации по результатам мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (далее - мониторинг), устанавливает единые требования к проведению мониторинга.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- приказом министерства образования и науки Амурской области от 24.10.2019 № 1314 «Об утверждении плана мероприятий Амурской области по реализации «дорожной карты» по развитию системы профориентации и поддержке молодежи на рынке труда в Дальневосточном федеральном округе до 2025 года;
- постановление администрации Тамбовского района от 19.03.2021 № 196 «О внесении изменений и дополнений в муниципальную программу «Развитие образования Тамбовского района», утверждённое постановлением администрации Тамбовского района от 14.10.2019 № 886»

1.3. Мониторинг представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием самоопределения и профессиональной ориентацией обучающихся общеобразовательных организаций, созданием условий, динамикой изменений полученных результатов.

1.4. Мониторинг направлен на получение информации о созданных условиях, обеспечивающих систему работы по самоопределению и качестве деятельности общеобразовательных организаций по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

1.5. Мониторинг включает комплекс организационных процедур, формируемых на региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне общеобразовательной организации.

1.6. Мониторинг проводится по статистическим данным, предоставленным общеобразовательными организациями.

1.7. Основными пользователями мониторинга являются:

- органы законодательной и исполнительной власти;
- учредители образовательных организаций;
- образовательные организации;
- работодатели;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

1.8. Порядок осуществления мониторинга, а также перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу, устанавливается отделом образования администрации района.

1.9. Мониторинг и анализ его результатов осуществляется заместителем начальника отдела образования администрации района.

2. Основные цели, задачи и принципы мониторинга.

2.1. Цель мониторинга повысить качество деятельности общеобразовательных организаций района по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2.2. Основными задачами мониторинга являются:

- определение качества условий осуществления работы по самоопределению и профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях;
- выявление факторов, влияющих на качество работы, повышения эффективности деятельности по самоопределению и повышению профессиональной ориентации обучающихся;
- обеспечение открытости и доступности объективной информации о работе по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях по всем категориям пользователей мониторинга.

2.3. Основными принципами мониторинга являются:

- функциональное единство системы оценки созданных условий, обеспечивающих систему и качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях при возможной вариативности организационно-технических решений;
- единый подход к формированию качественных и количественных результатов мониторинга и их интерпретации;
- объективность, достоверность;
- полнота;
- системность;
- мобильность и гибкость с учетом социально-экономических и культурных особенностей отдельных территорий области;
- открытость и информационная безопасность;
- прозрачность, адекватность процедур и механизмов оценки созданных условий, обеспечивающих систему и качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях;
- реалистичность требований, норм и показателей качества созданных условий, обеспечивающих систему и качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- корректность использования результатов оценки созданных условий, обеспечивающих систему и качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки созданных условий, обеспечивающих систему и качество работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях.

3. Результаты мониторинга:

3.1. По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации. Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности системы управления качеством работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учётом специфики муниципального образования.

3.2. Результатами анализа мониторинга являются:

- распределение общеобразовательных организаций по группам: общеобразовательные организации с низкой, средней и высокой эффективностью деятельности по созданным условиям, обеспечивающим систему и качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образованиях;
- формирование адресных предложений по эффективности деятельности по созданию условий, обеспечивающих систему и качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образованиях.

3.3. По итогам проведения анализа результатов мониторинга отдел образования в соответствии с полномочиями:

- принимает решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях;
- разрабатывает адресные рекомендации: рекомендует руководителям общеобразовательных организаций принять меры по устранению управленческих дефицитов и повышению эффективности деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3.4. На основе аналитических материалов отдела образования, принимаются меры и управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учётом выявленных проблемных областей. Такие решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, либо носить рекомендательный характер.

3.5. По итогам принятия мер и управленческих решений отдел образования проводит анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые муниципальные цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения.

4. Показатели оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях

4.1. Мониторинг проводится в соответствии с показателями оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях (далее - Показатели).

4.2. Показатели определяются на основе федеральных государственных образовательных стандартов, целевых значений показателей, установленных государственными и областными целевыми программами, проектами и другими нормативными документами, с учётом потребностей обучающихся, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

4.3. Показатели разработаны в целях выявления уровня эффективности функционирования механизмов управления качеством профориентационной деятельности по следующим направлениям:

- создание условий, обеспечивающих систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- выявление результатов деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- качество управления профориентационной деятельностью в общеобразовательных организациях, включая эффективность управленческих решений.

4.4. Применение данных показателей обеспечивает единый подход к формированию качественных и количественных результатов мониторинга и их интерпретации.

4.5. Оценке подлежат следующие направления профориентационной деятельности:

- нормативное, информационное, методическое обеспечение самоопределения и профориентационной деятельности;
- процесс самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии в рамках основного и дополнительного образования (вовлечение в предпринимательскую деятельность, формирование интереса к освоению программ инженерного профиля и др.);
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, профессиональных предпочтений, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональном самоопределении и профессиональной ориентации.

4.6. Пунктом 1.6. раздела 1 мониторинга определено, что оценке подлежат представленные статистические данные в виде ответов на запросы, информационных справок. Направляются материалы, подписанные руководителем общеобразовательной организации, а также утвержденные протоколами заседаний педагогического, методического совета, рабочей группы и т.п.

4.7. Полный перечень показателей мониторинга приведен в приложении.

5. Методы сбора и размещения информации

5.1. При проведении мониторинга используются следующие методы сбора информации:

- формирование запросов в общеобразовательные организации;
- анкетирование участников образовательных отношений;
- информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций);
- результаты федеральных (ГИА-9, ГИА-11) и региональных оценочных процедур;
- анализ информации, полученной от общеобразовательных организаций.

5.2. Информационная открытость результатов мониторинга осуществляется путем:

- размещения аналитических материалов (анализа и адресных рекомендаций) по результатам мониторинга на официальном сайте отдела образования;
- представления информации о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций в социальных сетях Вконтакте и Инстаграм.

5.3. Информация о результатах оценки системы по самоопределению и профессиональной ориентации общеобразовательных организаций используется с целью:

- принятия управленческих решений по повышению качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- оказания организационно-методической помощи общеобразовательным организациям по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

6. Требования к заполнению формы мониторинга

6.1. Форма сбора данных включает позиции, по которым проводится мониторинг: наименование показателя, методика расчета показателя, целевое значение, уровень достижения показателя (высокий, средний, низкий), которые заполняют общеобразовательные организации.

6.2. При заполнении таблицы общеобразовательными организациями данные должны размещаться напротив позиций оценивания в соответствующем столбце «Целевое значение показателя».

6.3. Ячейка «Целевое значение показателя» должна содержать только одну цифру в процентном выражении.

6.4. Ответственное лицо от общеобразовательной организации заполняет электронную таблицу в формате Microsoft Word или Excel и направляет на адрес электронной почты, указанный в письме-запросе, в установленный срок.

7. Организационная и функциональная структура участников мониторинга

7.1. Отдел образования администрации района:

- организует проведение мониторинга в муниципальном образовании;
- делает официальные запросы в общеобразовательные организации по проведению мониторинга;
- осуществляет информирование заинтересованных сторон о результатах мониторинга качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на территории района;
- принимает управленческие решения на основе полученных данных по результатам мониторинга.

7.2. Общеобразовательные организации:

- получают официальный запрос о предоставлении материалов мониторинга и форму сбора данных;
- обеспечивают проведение мониторинговых исследований по вопросам оценки качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- осуществляют оценку и анализ процессов, условий и результатов самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. через систему внутреннего контроля;
- разрабатывают локальные акты, регулирующие и обеспечивающие оценку качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- информируют участников образовательных отношений о результатах оценки качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на уровне образовательной организации.

Приложение
к Положению о мониторинге системы
работы по самоопределению
и профессиональной ориентации
обучающихся общеобразовательных
организаций Тамбовского района

Показатели
оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации
обучающихся общеобразовательных организаций в Тамбовском районе

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Целевое значение показателя (в процентах)	Уровень достижения показателя (высокий, средний, низкий)
1.	Наличие программы/плана профориентационной работы	Программа / план профориентационной работы размещены на официальном сайте общеобразовательных организаций (далее-ОО)	Программа/план (да/нет)	Наличие плана/программы – высокий уровень. Отсутствие плана/ программы - низкий
2.	Доля обучающихся 5 - 11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями (в т.ч. конкурсах профмастерства), в общей численности обучающихся 5 - 11-х классов	Отношение численности обучающихся 5 - 11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями, к общей численности обучающихся 5 - 11-х классов		80% и более – высокий; 60% - 79% - средний; 0% - 59% низкий
3.	Доля обучающихся с ОВЗ 5 - 11-х (5-9-х) классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в общей численности обучающихся с ОВЗ 5 - 11-х (5-9-х) классов	Отношение численности обучающихся с ОВЗ 5 - 11-х классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях к общей численности обучающихся с ОВЗ 5 - 11-х классов		80% и более – высокий; 55% - 79% - средний; 0% - 54% низкий
4.	Доля обучающихся 6 - 11-х классов,	Отношение численности		20% и более- высокий;

	получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», в общей численности обучающихся 6 - 11-х классов	обучающихся 6 - 11-х классов, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», к общей численности обучающихся 6 - 11-х классов		15% - 19% - средний 0% - 14% - низкий
5.	Доля обучающихся 6 - 11-х классов, прошедших профессиональные пробы, в общей численности обучающихся 6 - 11-х классов	Отношение численности обучающихся 6 - 11-х классов, прошедших профессиональные пробы, к общей численности обучающихся 6 - 11-х классов		35% и более – высокий; 20% - 34% - средний 0%-19% - низкий
6.	Доля обучающихся, принявших участие в направленных на раннюю профориентацию открытых онлайн уроках на платформе «ПроеКТОриЯ» в общей численности обучающихся 6 - 11-х классов	Отношение численности обучающихся, принявших участие в направленных на раннюю профориентацию открытых онлайн уроках на платформе «ПроеКТОриЯ» к общей численности обучающихся		55% и более – высокий; 30-55% - средний; 0 - 29% - низкий
7.	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации по программам среднего	Отношение численности обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации по программам среднего		80% и более – высокий; 50% - 79% - средний; 0%-49% - низкий

	<p>общего образования в общей численности обучающихся 11 класса</p>	<p>общего образования к общей численности обучающихся 11 класса</p>		
8.	<p>Доля выпускников 9 классов, выбравших продолжение образования в ПОО и проходивших ГИА по предметам, близким к профилю специальности ПОО, выбранной для продолжения образования в общей численности выпускников 9 классов, выбравших продолжение образования в ПОО</p>	<p>Отношение численности выпускников 9 классов, выбравших продолжение образования в ПОО и проходивших ГИА по предметам, близким к профилю специальности ПОО, выбранной для продолжения образования к общему числу выпускников 9 классов, выбравших продолжение образования в ПОО</p>		<p>80% и более – высокий; 50% - 79% - средний; 0% - 49% - низкий</p>