



**УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ТАМБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**ПРИКАЗ**

20.01.2023

№ 58

с. Тамбовка

Об утверждении муниципальной модели организации профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций Тамбовского муниципального округа

В соответствии с приказом министерства образования и науки Амурской области от 28.12.2019 № 1692 «Об утверждении показателей (механизмов) совершенствования региональной системы управления качеством образования в Амурской области»

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить муниципальную модель организации профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций Тамбовского муниципального округа (приложение 1)
2. Управлению образования взять на контроль (Корская Е.А.):
  - сопровождение и координацию реализации профориентационных мероприятий образовательных организаций округа;
  - предоставление в АМИРО И Минобрнауки Амурской области показателей деятельности
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник Управления  
образования

И.И. Печняк

Утверждена приказом управления  
образования администрации Тамбовского  
муниципального округа  
от 20.01 2023 № 58

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ  
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ТАМБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

## ВВЕДЕНИЕ

В данной модели используется ряд связанных друг с другом понятий: *Профессиональная ориентация* представляет собой организационную, информационную, организационно-педагогическую и психолого-педагогическую систему сопровождения индивида «по свободному и самостоятельному выбору, перемене профессии с учетом его склонностей, интересов, возможностей, имеющихся общественных потребностей, перспектив развития, а также с учетом необходимости полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах экономики страны, отдельной отрасли, региона». *Профессиональное самоопределение* – это процесс и результат выбора личностью сферы профессиональной деятельности (на основе знания о своих индивидуальных особенностях и требованиях данной профессиональной области). Иными словами, профессиональное самоопределение представляет собой длительный и сложный процесс формирования личностью (осознанно или нет) представлений о собственных интересах и потребностях, связанных с получением профессионального образования и трудовой деятельности, а также практики по их реализации. Профессиональная ориентация, при этом, оказывается комплексом внешних мер, связанных с сопровождением профессионального самоопределения.

Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся общеобразовательных организаций является одним из наиболее важных направлений современной государственной социальной и образовательной политики. Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций человека на основе его личных возможностей и потребностей (профинформирование, профориентирование, профсамоопределение).

Особенности социально-экономического развития Тамбовского муниципального округа, изменяющиеся требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации обучающихся. При этом профессиональные намерения значительной части выпускников общеобразовательных организаций зачастую не соответствуют потребностям экономики в кадрах определенной профессии и квалификации. Поэтому в системе образования Тамбовского муниципального округа сегодняшних школьников подготавливают к жизни и деятельности в условиях новой технологической и социальной реальности.

### Актуальность

- развитие социально-экономической инфраструктуры Тамбовского муниципального округа;
- дисбаланс спроса и предложения рабочей силы на рынке труда;
- востребованность квалифицированных специалистов (инженерные кадры, рабочие профессии и квалификации);
- сложившееся общественное мнение о престижности (непрестижности) учреждений различного уровня профессионального образования.

### Проблемы

- низкая активность реального сектора экономика в проведении профориентационных мероприятий;
- недостаточность использования в профориентационной работе современных образовательных технологий;
- отсутствие единой информационной системы профориентационной работы;
- отсутствие единой системы, обеспечивающей процессы педагогического сопровождения профессиональной ориентации, профессионального становления и развития обучающихся.

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ И ИНЫЕ РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЕ И НАУЧНОМЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Организация профориентационной работы регламентируется и детализируется в целом ряде нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней:

- Федеральным законом от 29 декабря 2021 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспортом Национального проекта «Образование» (утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 18.07.2022 № 568);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022 № 732);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Постановление Правительства Амурской области «Об утверждении Долгосрочной программы содействия занятости Молодёжи Амурской области на период до 2030 года» от 18.04.2022 № 394

Обзор нормативно-правовых актов, государственных программ и иных рекомендательных и научно-методических документов по профориентации обучающихся позволяет сделать несколько выводов:

1. Профориентационная деятельность (деятельность по сопровождению профессионального самоопределения) является неотъемлемой частью реализации государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования, в части реализации Федеральных государственных стандартов основного общего и среднего общего образования.

2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся может осуществляться в рамках преподавания учебных предметов (как в виде отдельного тематического модуля, так и как частный образовательный результат других тем и модулей), курсов по выбору обучающихся (направленных на реализацию профильного обучения и (или) предпрофильную подготовку), отдельных курсов, посвященных профессиональному самоопределению, мероприятий и элементов рабочей программы воспитания.

3. Реализация профориентационной деятельности во всех указанных формах должны быть отражена в соответствующих документах, регламентирующих учебный процесс (рабочих программах, программах, планах, планах-графиках и др.).

4. Содержание мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения должно отражать специфику, связанную с возрастными особенностями обучающихся, уровнем осваиваемой образовательной программы (в том числе профиле обучения), особенностями целевых категорий обучающихся, в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Удовлетворение потребностей профессиональных сообществ в кадровом обеспечении требуют межпредметных подходов в образовании детей, развития проектного мышления, определенных профессиональных компетенций и коммуникативных навыков.

Организация работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся осуществляется в рамках достижения следующих целей:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/ предприятиями;
- проведение ранней профориентации;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной деятельности;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО;
- удовлетворение потребностей в кадрах на основе анализа рынка труда региона;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

В основе построения системы содействия самоопределению и профессиональной ориентации лежат основополагающие принципы: непрерывность, системность, преемственность и взаимосвязь, комплексность.

### НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Развитие единой системы профориентационной работы;
- Создание оптимальной инфраструктуры для организации профориентации в образовательных учреждениях;
- Использование потенциала дополнительного образования для профессиональной ориентации;
- Развитие информационной среды, обеспечивающей эффективную реализацию профориентации в системе непрерывного образования;
- Развитие партнерства и сетевого взаимодействия в профориентационной работе;
- Подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов профориентационной работы.

Механизмы взаимодействия образовательных организаций по вопросам Важной функцией муниципалитета может являться организация взаимодействия образовательных организаций с предприятиями и организациями по проведению экскурсий, профессиональных проб и практик. Площадками для профориентационной работы являются образовательные организации всех типов (ОО, ДОУ, ДО). Сюда входит и организация, и проведение занятий (по плану ОО), организация участия учеников в муниципальных и региональных профориентационных мероприятиях.

Критерии эффективности муниципальной модели школьных программ:

№ п/п	Показатели	Критерии
1	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Количество образовательных организаций
		Численность обучающихся 6-11 классов
		Количество обучающихся общеобразовательных организаций (6-11 кл.), охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации
2	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Количество обучающихся, прошедших анкетирование и опросы по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации (количество школьников, принявших участие в анкетировании проводимые региональным оператором профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», Центрами занятости населения, школьными педагогами, школьными психологами)
3	Вовлечение родителей обучающихся в профориентационную деятельность	•Количество родителей обучающихся, участвующих в профвсеобучах
		•Количество родителей обучающихся, участвующих в анкетировании, опросах

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Количество родителей обучающихся, участвующих в семинарах</li> <li>•Количество родителей обучающихся, участвующих в тестировании</li> </ul>
4	Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Количество обучающихся, выбравших для сдачи ОГЭ учебные предметы, соответствующие программам углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильного обучения</li> <li>•Количество обучающихся 11-х классов, прошедших обучение в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах</li> <li>•Количество обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне или соответствующие профилю обучения</li> <li>•Количество обучающихся 11-х классов, поступивших в ВО по соответствующим предметам, изучавшемся на углубленном уровне или соответствующие профилю обучения</li> </ul>
5	Проведение ранней профориентации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество обучающихся (6-11 класс), принявших участие в проекте «Билет в будущее»</li> <li>• Количество обучающихся (6-11 класс), принявших участие в проекте «Шоу профессий»</li> <li>• Количество обучающихся (6-11 класс), принявших участие в «Днях открытых дверей» и профориентационных экскурсиях</li> <li>• Количество обучающихся (6-11 класс), принявших участие в профориентационных декадах различного уровня</li> <li>• Количество обучающихся (9-11 класс), принявших участие в выездных консультациях учебных заведений ПОО и ВО</li> <li>• Другие профориентационные мероприятия муниципального уровня, в которых обучающиеся принимали участие (указать название и количество участников, если есть, но не более 2 мероприятий)</li> </ul>
6	Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Количество общеобразовательных организаций, осуществляющих сетевое взаимодействие с образовательными организациями ДО, СПО, ВО, предприятиями</li> <li>•Количество обучающихся, задействованных в системе социального партнерства сетевого взаимодействия с образовательными организациями ДО, ПОО, ВО, предприятиями</li> </ul>
7	Учет обучающихся, участвующих в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Количество обучающихся (5-10 класс), принявших участие в муниципальном конкурсе рисунков «<i>Профессия моих родителей</i>»</li> </ul>

	профориентационной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности: «Большая перемена», «Лифт в будущее»</li> </ul>
		Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном конкурсе семейных презентаций «Трудовые династии»
8	Осуществление анализа содействия в поступлении обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Количество договоров о сетевом взаимодействии между общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями в профессиональные образовательные организации среднего профессионального и высшего образования</li> <li>•Количество школьников, поступивших в профессиональные образовательные организации</li> </ul>

### **ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ**

- подготовка кадров для отраслей муниципального экономического комплекса;
- модернизированная муниципальная система профориентационной работы, обеспечивающая профессиональное самоопределение, трудоустройство выпускников по востребованным профессиям и специальностям в Амурской области;
- система государственного регулирования профессионально-квалификационной структуры подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров;
- единая эффективная информационная среда профориентационной работы;
- повышение статуса рабочих профессий и учреждений СПО.