**Методика подготовки к ЕГЭ базового и профильного уровня из опыта работы.**

ЕГЭ по математике – серьёзное испытание в жизни каждого выпускника школы. Сегодня я хочу вам представить свой опыт работы по теме: «Методы подготовки к ЕГЭ по математике». И учащиеся, и учителя все больше заинтересованы в получении как можно лучших результатов. Работа над этой проблемой у меня началась несколько лет назад. Первоначально это было знакомство с нормативно-правовыми документами, изучение КИМ разных лет, опыта работы других учителей по этой проблеме. Затем начался поиск и отбор форм и методов обучения, которые мне казались эффективными.

Структура варианта КИМ ЕГЭ Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий: – часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом; часть 2 содержит 7 заданий (задания 12–18) с развёрнутым ответом.

Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний.

Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне. Из них 5 заданий повышенного уровня и 2 задания высокого уровня сложности. В ЕГЭ 2022 убрали 3 простых задания, добавили 2 сложных.

Подготовка обучающихся к ЕГЭ начинается уже с пятого класса. Фундамент математических знаний закладывается на обычных уроках и при подготовки к ним. на каждом уроке осуществляется дифференцированный подход в обучении. С 5 класса, подбираю разноуровневые задания по изучаемым темам для работы в классе и дома, провожу проверочные, диктанты, контрольные работы, постепенно приучая детей работать самостоятельно, на уровне своих способностей, знаний и психологических особенностей. Каждый обучающийся при таком подходе имеет возможность развиваться. Также, использую разноуровневые д/з.

Ещё мне хочется остановиться на системе устных упражнений. Также начиная с 5 класса 5-7 минут в начале каждого урока. Развитие скорости устных вычислений и преобразований, а также развитие навыков решения простейших задач «в уме» является важным моментом подготовки ученика к ЕГЭ. Для организации устной работы на уроке мне помогают информационные технологии, например, презентации незаменимы в тех случаях, когда задания содержат рисунки и графики, то есть то, что практически невозможно подготовить перед уроком на доске. В 11 классе открываю прототипы и 7-10 минут разбираем устно задания. Организация выполнения устных упражнений на уроках дали определенный результат. Решение многих задач доводилось до автоматизма. Важно, чтобы это повторение было не разовым мероприятием, а постоянным и обязательно отслеживались темы.

Тематическую подготовку к ЕГЭ начинаю в 10 классе, так как изучается огромный пласт материала, на котором базируются основные задания ЕГЭ.

Перед началом изучения каждой темы, я обязательно просматриваю задания, которые предлагают авторы учебника и литературу по подготовке к ЕГЭ, с той целью, чтобы дополнить набор упражнений учебника, заданиями, которые могут встретиться на экзамене по изучаемой теме. Тематическую подготовку выстраиваю «по правилу спирали»,- от простых к заданиям со звездочкой в учебнике. В конце изучения темы провожу уроки (практикумы) решения задач ЕГЭ и диагностические тематические проверочные работы. После проверки, обязательно выполнить работу над ошибками.

Подготовка к ЕГЭ в 11 классе- это и обычные по форме уроки, и уроки организации работы в группах, когда каждый учит каждого, т.е. уроки, на которых применяется технология сотрудничества. Наблюдая за работой на уроке, заметила, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее.

Проблемами экзамена в форме ЕГЭ являются и сложность самой математики как науки, и психофизиологические основы формирования готовности старшеклассников к выпускным экзаменам по предмету, и интеграция содержания и методов преподавания алгебраического и геометрического материала с целью подготовки учащихся к ЕГЭ.

Процент выполнения экзаменующимися геометрических заданий традиционно ниже, чем процент выполнения заданий алгебраических. Одна из основных причин – недостатки в формировании пространственного мышления учащихся. Массово эта проблема проявилась с уходом из общего образования такого учебного предмета, как черчение, и вряд ли стоит ожидать его возвращения – профессия конструктора перестала быть столь массово востребованной с приходом компьютерных технологий.

**Некоторые приёмы обучения математике**

1) При решении задач одним из эффективных приёмов является использование *примеров и образцов*. Скажем, ученик получает задачу и готовое решение, которое он должен разобрать самостоятельно и применить к данной ему задаче. После этого можно провести решение третьей полностью самостоятельно.

2) Весьма эффективно использование при решении задач *подсказок*,  то есть некоторой дополнительной информации, которая дается ученику после того, как он начал работать над задачей. Подсказкой может быть похожая задача, которая решалась недавно, указание на конкретный метод, формула.

3) Текстовые задачи. При решении большинства текстовых задач, для записи условия использую таблицы. Делаю заготовки таблиц, читаю задачи, дети быстро оформляют краткую запись в них и решаем. Так за урок можно решать гораздо больше задач.

4)  Найди ошибку.

Таким образом, отработав весь материал по темам, можно переходить к нарешиванию вариантов. После первого пробного экзамена задания 1 части прорешиваются не реже 2 раз в неделю, плюс добавляются какие-то из 2 части. Естественно, запомнить все решения всех заданий невозможно. Поэтому намного разумнее учить школьников общим универсальным приемам и подходам к решению.

Во время итогового повторения: апрель -май пачками прорешиваем прототипы