



АДМИНИСТРАЦИЯ ТАМБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

08.02.2024

№ 123

с. Тамбовка

Об организации проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в 2024 году и муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

В целях развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержки новых технологий в организации образовательного процесса, роста профессионального мастерства, повышения статуса педагогических работников, утверждения приоритетов образования в обществе, администрация Тамбовского муниципального округа

п о с т а н о в л я е т:

1. Объявить:

1.1. Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в 2024 году;

1.2. Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

2. Утвердить:

2.1. Положение о муниципальном этапе Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в 2024 году (приложение № 1);

2.2. Положение о муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (приложение № 2).

3. Функции муниципального оператора, включающие в себя организационно-техническое, методическое и информационное сопровождение конкурсов «Воспитать человека» и «Сердце отдаю детям», возложить на Управление образования администрации Тамбовского муниципального округа.

4. Рекомендовать руководителям общеобразовательных учреждений:

4.1. Обеспечить участие педагогов в муниципальном этапе Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в 2024 году и муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

4.2. Оказать практическую помощь педагогическим работникам в подготовке к участию в муниципальном этапе Всероссийского конкурса педагогических

работников «Воспитать человека» в 2024 году и муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

5. Контроль исполнения настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации Тамбовского муниципального округа по социальным вопросам С.М. Пашкину.

Глава Тамбовского муниципального округа

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the right.

С.В. Гречихин

Приложение № 1 к
постановлению администрации
Тамбовского муниципального
округа от 08.02.2024 № 123



**Положение
о муниципальном этапе Всероссийского конкурса
педагогических работников «Воспитать человека» в 2024 году**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс организуется и проводится Управлением образования администрации Тамбовского муниципального округа.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Целью Конкурса является создание творческих условий, обеспечивающих непрерывное образование и профессиональный рост педагогов, выявление и трансляция лучших практик организации воспитательного процесса, повышение профессиональной значимости и общественного признания деятельности педагогических работников – специалистов в области воспитания, психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающего сопровождения, осуществляющих педагогическую деятельность в образовательных организациях, поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса для различных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью.

2.2. Задачи Конкурса:

2.2.1. Содействие профессиональному развитию педагогических работников, осуществляющих организацию комплексного психолого-педагогического и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях основного образования;

2.2.2. Выявление и поддержка талантливых педагогов и инновационного педагогического опыта в сфере организации воспитательного, образовательного, психолого-педагогического и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях основного образования;

2.2.3. Представление профессиональному сообществу лучших образцов педагогической деятельности, обеспечивающих высокие результаты и качество организации воспитательного, образовательного, психолого-педагогического и коррекционно-развивающего процесса;

2.2.4. Создание условий для творческого самовыражения профессиональной индивидуальности специалистов в области воспитания, психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения, реализации их личностного потенциала;

2.2.5. Развитие профессионального сообщества специалистов в области воспитания.

3. Руководство Конкурсом

3.1. Организационно-методическое, экспертное и информационно-технологическое сопровождение подготовки и проведения Конкурса осуществляется Управлением образования администрации Тамбовского муниципального округа.

3.2. Официальная информация о Конкурсе размещается на сайте Управления образования администрации Тамбовского муниципального округа.

3.3. Экспертизу материалов, поступивших на заочный (отборочный) этап Конкурса, осуществляют жюри из числа сотрудников Управления образования администрации Тамбовского муниципального округа.

3.4. Оценивание конкурсных испытаний очного этапа Конкурса осуществляет жюри Конкурса в каждой номинации в составе работников образовательных организаций общего и дополнительного образования, Управления образования администрации Тамбовского муниципального округа, органов местного самоуправления.

4. Участники Конкурса

4.1. Участниками Конкурса могут быть:

4.1.1. Классные руководители общеобразовательных организаций;

4.1.2. Заместители директоров по воспитательной работе и педагоги-организаторы общеобразовательных организаций;

4.1.3. Социальные педагоги общеобразовательных организаций;

4.1.4. Педагоги-психологи общеобразовательных организаций;

4.1.5. Учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги), учителя-логопеды и другие педагогические работники, имеющие дефектологическое образование, работающие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных организациях.

4.2. Педагоги, принимающие участие в Конкурсе, дают согласие на обработку персональных данных Организатором Конкурса.

4.3. Участниками Конкурса могут быть педагоги, стаж педагогической деятельности которых составляет не менее 2,5 лет в образовательных организациях Тамбовского муниципального округа.

5. Сроки, этапы, номинации Конкурса

5.1. Конкурс проводится в два этапа:

1 этап – заочный (отборочный), 01 – 16 февраля 2024 года;

2 этап – очный, 26–27 февраля 2024 года.

5.2. Конкурс проводится по номинациям:

5.2.1. «Воспитание в детско-юношеском коллективе» (классный руководитель, заместитель руководителя по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог);

5.2.2. «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение в образовательном пространстве» (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед).

6. Порядок выдвижения кандидатов на участие в Конкурсе

6.1. Выдвижение кандидатов на участие в Конкурсе проводится образовательными организациями из числа победителей школьных конкурсов педагогических работников в области воспитания детей и молодежи. Образовательные организации могут направить одного представителя для участия в каждой из номинаций муниципального этапа Конкурса.

6.2. Подача документов на Конкурс осуществляется образовательными организациями до **12 февраля** (включительно) 2024 года.

6.3. В оргкомитет Конкурса направляются следующие материалы: заявка, заверенная руководителем и печатью образовательной организации, в форматах pdf и doc (приложение 1);

информационная карта участника в форматах pdf и doc (приложение 2);

согласие на обработку персональных данных участников в формате pdf (приложение 3);

электронная фотография участника, выполненная в формате портрета без применения программы, изменяющей реальный внешний облик (технические требования к фотографии)

1) фон – светлый однородный;

2) размещение в кадре – поясной портрет;

3) ориентация фотографии – вертикальная;

4) снимок необходимо выполнить либо профессиональной камерой, либо качественной камерой мобильного телефона;

5) для сохранения максимального качества фотографии, сделанной камерой телефона, не следует пересылать ее с помощью любого мессенджера, фото необходимо отправить напрямую из галереи телефона в компьютер или на электронную почту);

согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также совершеннолетних обучающихся на размещение их фото- и видеоизображения в материалах участника Конкурса (приложение 4);

медиавизитка (конкурсное испытание заочного (отборочного) этапа – ссылка размещается в информационной карте участника;

педагогическое мероприятие с детьми (конкурсное испытание заочного (отборочного) этапа – ссылка размещается в информационной карте участника.

6.4. Прием материалов осуществляется Организатором Конкурса по адресу: с. Тамбовка, ул. Калининская, д. 45 Б, Управление образования

администрации Тамбовского муниципального округа, кабинет № 4. Материалы на бумажных носителях должны быть сброшюрованы или размещены в папке-скоросшивателе в отдельных файлах, на титульном листе необходимо указать ФИО участника, должность, наименование образовательной организации. Материалы в электронном виде необходимо направить на адрес электронной почты: elenashishova966@gmail.com до 12 февраля 2024 года.

6.5. Не подлежат рассмотрению материалы, поступившие в организационный комитет позднее указанного срока.

6.6. Материалы, предоставленные в оргкомитет Конкурса, не возвращаются.

7. Конкурсные мероприятия

7.1. Конкурс проходит в два этапа: заочный (отборочный) и очный.

7.2. Заочный этап включает в себя 2 конкурсных испытания: «Медиавизитка», «Педагогическое мероприятие с детьми».

7.2.1. Конкурсное испытание «Медиавизитка».

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом наиболее значимых аспектов своей профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности в контексте особенностей образовательной организации, в которой он работает.

Формат: видеоролик продолжительностью не более 3-х минут, с возможностью воспроизведения на современных цифровых устройствах: AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, FullHD и др.; качество не ниже 360 рх; видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой с указанием имени участника Конкурса, образовательной организации, которую он представляет.

Оценивание производится по двум критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 1 балла, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 10 баллов.

Критерии и показатели критериев оценивания конкурсного испытания «Медиавизитка»:

1. Содержательность представленной информации:

1.1. Обращает внимание на наиболее важные аспекты своей педагогической деятельности, корректно аргументируя их значимость;

1.2. Показывает связь своей педагогической деятельности с социокультурными особенностями муниципального округа и образовательной организации;

1.3. Выражает личностное отношение к роли образования и педагога в современном мире;

1.4. Демонстрирует открытость педагогической позиции и ориентированность на конструктивное взаимодействие с окружающим социумом;

1.5. Определяет и точно формулирует актуальные проблемы образования, показывает возможные пути решения практических задач и ответы на вызовы современности.

2. Творческий подход к демонстрации педагогической индивидуальности:
 - 2.1. Демонстрирует свою педагогическую индивидуальность и целесообразно использует авторские оригинальные находки;
 - 2.2. Привлекает внимание к вопросам образования, вызывает интерес аудитории к своей профессиональной деятельности;
 - 2.3. Демонстрирует умение поддерживать познавательную мотивацию у обучающихся;
 - 2.4. Логично выстраивает сюжет видеоролика и творчески решает задачу позиционирования собственной педагогической индивидуальности в медийном пространстве;
 - 2.5. Целесообразно использует визуализацию и художественные приемы.

7.2.2. Конкурсное испытание «Педагогическое мероприятие с детьми».

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессионально-личностных компетенций в области воспитания, обучения и социализации, обучающихся/воспитанников.

Формат: видеозапись педагогического мероприятия в детско-юношеском коллективе продолжительностью не более 20 минут по теме, выбранной участником Конкурса, в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Оценивание производится по пяти критериям, каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 3 баллов, где 0 баллов – «критерий не проявлен», 1 балл – «критерий проявлен частично», 2 балла – «критерий проявлен в достаточной мере», 3 балла – «критерий проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 15 баллов.

Критерии оценивания конкурсного испытания «Педагогическое мероприятие с детьми»:

1. Обеспечивает соответствие содержания мероприятия теме, поставленным целям и задачам;
2. Демонстрирует педагогическую мобильность (способность конструировать и реализовывать процесс воспитания и обучения в условиях конкретной образовательной ситуации);
3. Демонстрирует методическую компетентность (соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту обучающихся/воспитанников, а также реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов);
4. Проявляет умение организовать и удерживать интерес обучающихся/воспитанников в течение мероприятия, поддержать их инициативу и самостоятельность;
5. Демонстрирует умение организовать конструктивное взаимодействие обучающихся/воспитанников в разных видах деятельности.

7.3. Очный этап включает в себя конкурсные испытания в соответствии с номинацией (приложения № 5-6 к настоящему Положению). Жюри очного этапа Конкурса определяет одного победителя в каждой номинации Конкурса.

7.4. Конкурсные мероприятия проводятся на площадках, определенных Организационным комитетом Конкурса.

8. Порядок определения победителя Конкурса

Участник, набравший наибольшее количество баллов по сумме результатов заочного этапа, первого и второго туров очного этапа, объявляется победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека». Победителю конкурса назначается ежемесячная поощрительная надбавка к заработной плате в размере 3500 (трех тысяч пятисот) рублей сроком на один год. Выплата осуществляется с учетом районного коэффициента и надбавки за непрерывный стаж в южных районах Дальнего Востока. Победителю предоставляется право представлять муниципальный округ на региональном этапе Конкурса.

9. Заключительные положения

Вопросы, не отраженные в настоящем Положении, решаются оргкомитетом Конкурса, исходя из своей компетенции в рамках сложившейся ситуации и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Приложение № 1
к Положению о муниципальном
этапе Всероссийского конкурса
«Воспитать человека» в 2024 году

Заявка на участие в муниципальном этапе конкурса «Воспитать человека»

Наименование образовательной организации

Номинация

Ф.И.О. конкурсанта (полностью)	Педагогический стаж, образование	Место работы, должность	Ссылка на конкурсные испытания заочного (отборочного) этапа	Рабочий, телефон, рабочая электронная почта	Личный телефон, личная электронная почта
Тема педагогического мероприятия с обучающимися/воспитанник	Возраст обучающихся/воспитанник ОВ	Коллектив обучающихся/воспитанник ОВ	Необходимое оборудование		

Подпись руководителя, дата, печать

Приложение № 2
к Положению о муниципальном
этапе Всероссийского конкурса
«Воспитать человека» в 2024
году

**Информационная карта участника муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Воспитать человека»**

1. Общие сведения	
Фамилия	
Имя	
Отчество	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Ссылка на конкурсные испытания заочного (отборочного) этапа («Медиавизитка», «Педагогическое мероприятие с детьми»)	
2. Трудовая деятельность	
Название образовательной организации (по уставу)	
Должность (по штатному расписанию)	
Преподаваемые предметы (если ведёте)	
В каких возрастных группах в настоящее время работаете	
Квалификационная категория	
Почётные звания и награды (наименования и даты получения)	
Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Послужной список (места и стаж работы за последние 5 лет)	
3. Образование	
Образование (укажите название и год окончания профессиональной образовательной организации, факультет)	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное образование (указать какое)	
Основные публикации (в т.ч. брошюры, книги) за последние 3 года	
4. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях (укажите название, направление деятельности и дату вступления)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Работа в органах государственной власти, муниципалитетах (укажите название, годы работы, должность)	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	

Приложение № 3
к Положению о муниципальном этапе
Всероссийского конкурса
«Воспитать человека» в 2024 году

Согласие на обработку персональных данных

Я, _____,
(ФИО полностью)
проживающий (ая) по адресу _____

настоящим даю своё согласие Управлению образования администрации Тамбовского муниципального округа на обработку моих персональных данных.

Подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие дается мною в целях обеспечения моего участия в муниципальном этапе конкурса и проводимых в рамках него мероприятий и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место моего рождения, адрес, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная либо известная в любой конкретный момент времени (далее – персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая – без ограничения – сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учетом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется с применением следующих основных способов (но не ограничивается ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Подпись

Фамилия, имя, отчество (полностью)

Приложение № 4
к Положению о муниципальном этапе
Всероссийского конкурса
«Воспитать человека» в 2024 году

**Письменное согласие родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся на размещение их фото- и
видеоизображения**

Я, _____,
(ФИО)

предоставляю разрешение на размещение информации о
несовершеннолетнем:
ФИО _____

место
учебы _____
класс _____

в материалах участника конкурса

_____ (ФИО)
в том числе на публикацию фото и видеоматериалов с участием ребенка.

Подпись родителя (законного представителя)

« ____ » _____ 2024 г.

**Конкурсные испытания в номинации
«Воспитание в детско-юношеском коллективе»
очный этап**

(классный руководитель, заместитель руководителя по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог)

1. Первый очный тур Конкурса

Первый очный тур Конкурса включает три конкурсных испытания: «Лаборатория воспитания», «Мастер-класс с группой обучающихся», «Семинар для родителей». В конкурсных испытаниях первого очного тура принимают участие победители школьного этапа конкурса, прошедшие заочный (отборочный) тур.

Конкурсное испытание «Лаборатория воспитания»

Цель: демонстрация конкурсантом наиболее значимых в его деятельности способов, методов или приемов воспитания и развития, обучающихся в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Формат: выступление конкурсанта, отражающее практику воспитания у обучающихся российских традиционных духовных ценностей, позитивного социального опыта, командного взаимодействия, эмпатии, гражданственности, способностей реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Выступление конкурсанта может сопровождаться презентацией, содержащей не более 12 слайдов или видеосюжетов. Очередность выступления конкурсантов определяется жеребьевкой.

Регламент: выступление конкурсанта – до 10 минут; ответы на вопросы членов жюри – 5 минут.

Оценивание производится по двум критериям, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание

«Лаборатория воспитания» – 30 баллов.

Критерии и показатели критериев оценивания конкурсного испытания «Лаборатория воспитания»

1. Методическая компетентность педагога:
 - 1.1. Обосновывает актуальность своей педагогической практики;
 - 1.2. Выявляет инновационную составляющую воспитательного подхода;
 - 1.3. Обозначает ценностно-целевые установки;
 - 1.4. Выявляет воспитывающий потенциал своей педагогической практики;
 - 1.5. Демонстрирует результаты воспитательной деятельности;

- 1.6. Демонстрирует знания в области педагогики и психологии;
- 1.7. Демонстрирует оригинальность решения педагогических задач;
- 1.8. Демонстрирует индивидуальную педагогическую позицию.
2. Мастерство публичного выступления:
 - 2.1. Представляет информацию целостно и структурировано;
 - 2.2. Точно и корректно использует профессиональную терминологию;
 - 2.3. Конкретно и полно отвечает на вопросы экспертов;
 - 2.4. Использует оптимальные объем и содержание информации;
 - 2.5. Не допускает речевых ошибок;
 - 2.6. Вызывает профессиональный интерес аудитории;
 - 2.7. Демонстрирует ораторские качества и артистизм.

Конкурсное испытание «Мастер-класс с группой обучающихся»

Цель: демонстрация своего педагогического мастерства и уровня владения современными воспитательными технологиями с участием незнакомой группы обучающихся.

Формат: педагогическое мероприятие с детско-юношеским коллективом, демонстрирующее практический опыт участника Конкурса и отражающее сущность используемых воспитательных технологий. Возраст обучающихся и тема для проведения мероприятия определяются участником Конкурса. Тематическое направление мероприятия должно соответствовать Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (духовно-нравственное развитие, приобщение к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание).

Регламент: образовательная деятельность с обучающимися – 30 минут, самоанализ проведенного мероприятия и ответы на вопросы членов жюри – 10 минут.

Оценивание производится по пяти критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл –

«показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание – 50 баллов.

Критерии и показатели критериев оценивания конкурсного испытания «Мастер-класс с группой обучающихся»

1. Актуальность и обоснованность выбранной темы:
 - 1.1. Демонстрирует взаимосвязь выбранной темы мероприятия со Стратегией развития воспитания;
 - 1.2. Эффективно использует пространство проведения мероприятия;
 - 1.3. Выбирает информацию, ее объем и способы ее подачи адекватно ситуации (тема мероприятия, возраст обучающихся);
 - 1.4. Акцентирует внимание на актуальности рассматриваемых вопросов и их воспитательных аспектах;
 - 1.5. Раскрывает тему мероприятия, делая акцент на моральные нормы и духовно-нравственные ориентиры, общечеловеческие ценности, культурное наследие и традиции многонационального народа Российской Федерации.
2. Воспитательная ценность проведенного мероприятия:
 - 2.1. Стимулирует понимание обучающимися ценностных оснований

рассматриваемых вопросов, создает условия для размышлений и сопереживания;

2.2. Способствует формированию лично значимого для обучающихся отношения к базовым общественным ценностям;

2.3. Поддерживает образовательную среду эмоционального развития и ценностного отношения обучающихся к обсуждаемым вопросам;

2.4. Обеспечивает связь содержания мероприятия с реальными жизненными ситуациями и актуализирует личный опыт обучающихся;

2.5. Способствует принятию ответственности и пониманию обучающимися значимости личностного мировоззренческого выбора.

3. Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении классного часа:

3.1. Выбирает целесообразную форму и использует адекватные методы с учетом воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся;

3.2. Демонстрирует последовательность и логику педагогических действий в организации и проведении мероприятия;

3.3. Реализует цели и задачи воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся;

3.4. Поддерживает активность обучающихся в обсуждении темы, способствуя интерпретации и пониманию рассматриваемых вопросов с ценностной позиции;

3.5. Эффективно и уместно использует предметные знания и потенциал межпредметных связей в создании у обучающихся единой картины мира.

4. Творческий и адекватный подход к решению воспитательных задач:

4.1. Демонстрирует нестандартные подходы в решении воспитательных задач;

4.2. Показывает способность к импровизации и гибкость в общении с обучающимися;

4.3. Организует рассмотрение проблемных ситуаций, позволяющих обучающимся делать выбор и принимать собственные ответственные решения;

4.4. Создает и поддерживает атмосферу доверия, творческой активности и конструктивности обучающихся при обсуждении темы;

4.5. Демонстрирует личный интерес и адекватные эмоциональные реакции в диалоге с обучающимися.

5. Коммуникативная и речевая культура:

5.1. Создает пространство открытого обсуждения значимых вопросов и высказывания различных точек зрения;

5.2. Организует диалоговое взаимодействие с обучающимися, способствует развитию их коммуникативной культуры;

5.3. Эффективно и уместно работает с проявлениями деструктивности, показывает примеры эмпатии и эмоциональной устойчивости;

5.4. Отвечает на вопросы членов жюри грамотно, точно и обоснованно;

5.5. Демонстрирует выразительность речи, соблюдает языковые нормы русского языка.

Конкурсное испытание «Семинар для родителей»

Цель: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области взаимодействия с родителями обучающихся как участниками образовательных отношений.

Формат: обучающий семинар для родителей по вопросам воспитания. Тему и форму проведения семинара конкурсанты определяют самостоятельно.

Регламент мероприятия – 20 минут, самоанализ проведенного мероприятия и ответы на вопросы членов жюри – 10 минут.

Оценивание производится по пяти критериям. Критерии не равнозначны и имеют разное выражение в баллах, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 3 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в достаточной мере», 3 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание «Семинар для родителей» – 27 баллов.

Критерии и показатели критериев оценивания конкурсного испытания «Семинар для родителей»

1. Глубина и оригинальность содержания:

1.1. Демонстрирует актуальность и реалистичность предлагаемой проблемы для обсуждения с родителями;

1.2. Реализует содержание, обеспечивающее расширение и обогащение знаний родителей об особенностях возрастного развития детей;

1.3. Демонстрирует правовую компетентность.

2. Организационно-методическая культура:

2.1. Демонстрирует способность конструировать взаимодействие участников семинара;

2.2. Проявляет умение организовать и удерживать интерес к обсуждаемой теме;

2.3. Обеспечивает четкую структуру мероприятия.

3. Коммуникативная культура:

3.1. Демонстрирует владение ораторскими техниками;

3.2. Проявляет способность к конструктивному взаимодействию и партнерству;

3.3. Не допускает речевых ошибок.

2. Второй очный тур Конкурса

Второй очный тур Конкурса включает три конкурсных испытания:

«Мастер-класс», «Профессиональный кейс» и «Открытый микрофон».

Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Цель: демонстрация конкурсантом профессионального мастерства в области презентации и трансляции инновационного педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.

Формат: выступление, демонстрирующее способы профессиональной

деятельности, доказавшие свою эффективность в практической работе конкурсанта. Тему, форму проведения мастер-класса, наличие фокус-группы и ее количественный состав (при необходимости) конкурсанты определяют самостоятельно. Последовательность выступлений конкурсантов определяется жеребьевкой, проводимой после объявления результатов I очного тура.

Регламент: мастер-класс – 20 минут, ответы на вопросы жюри – 10 минут. Оценивание производится по 3 критериям. Критерии не равнозначны и имеют разное выражение в баллах, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание «Мастер-класс» – 40 баллов.

Критерии и показатели критериев оценивания конкурсного испытания «Мастер-класс»

1. Актуальность и методическая обоснованность представленного опыта:

1.1. Обосновывает значимость демонстрируемого опыта для достижения целей профессиональной деятельности;

1.2. Формулирует цель и задачи демонстрируемого опыта;

1.3. Обосновывает педагогическую эффективность и результативность демонстрируемого опыта;

1.4. Устанавливает связь демонстрируемого опыта с нормативными правовыми документами.

2. Образовательный потенциал мастер-класса:

2.1. Акцентирует внимание на ценностных, развивающих и воспитательных эффектах представляемого опыта;

2.2. Демонстрирует результативность используемых педагогических методов, приемов, техник;

2.3. Обозначает возможность тиражирования опыта в практике;

2.4. Обозначает особенности реализации представляемого опыта;

2.5. Предлагает конкретные рекомендации по использованию демонстрируемых методов, приемов, техник;

2.6. Демонстрирует широкий набор методов, приемов, техник активизации профессиональной аудитории;

2.7. Демонстрирует комплексность применения методов, приемов, техник решения поставленной в мастер-классе проблемы/задачи;

2.8. Вызывает профессиональный интерес аудитории.

3. Организационная, информационная и коммуникативная культура:

3.1. Демонстрирует способность передать способы педагогической деятельности;

3.2. Использует оптимальные объем и содержание информации;

3.3. Использует различные способы структурирования и представления информации;

3.4. Обосновывает новизну представляемого опыта педагогической работы;

3.5. Точно и корректно использует профессиональную терминологию, не допускает речевых ошибок;

- 3.6. Обеспечивает четкую структуру и хронометраж мастер-класса;
- 3.7. Оптимально использует ИКТ и средства наглядности;
- 3.8. Демонстрирует умение сочетать интерактивные формы презентации педагогического опыта.

Конкурсное испытание «Профессиональный кейс»

Цель: демонстрация владения профессиональными компетенциями по выявлению педагогической проблемы, анализу и оценки проблемной педагогической ситуации и принятию решения.

Формат: решение участником Конкурса профессионального кейса и его презентация без использования мультимедийных средств в форме открытого мероприятия, иллюстрирующего комплексную проблему и демонстрирующего анализ и оценку ситуации, а также решение проблемы и принятие решения.

Тематические направления, проблематика задач для конкурсного испытания определяются Оргкомитетом Конкурса.

Регламент: 15 минут на выступление участника, включая 5 минут на подготовку, 5 минут – проведение консультации, 5 минут – для ответов на вопросы жюри.

Порядок оценивания производится по трем критериям. Каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 3 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в достаточной мере», 3 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание «Профессиональный кейс» – 27 баллов.

Критерии и показатели критериев оценивания конкурсного испытания «Профессиональный кейс»

1. Соответствие теме кейса:
 - 1.1. Правильно определяет проблему родителя (законного представителя);
 - 1.2. Грамотно формулирует запрос родителя (законного представителя);
 - 1.3. Предлагает конкретные пути решения проблемной ситуации.
2. Глубина раскрытия проблемы и убедительность суждений, соответствие рекомендуемых психолого-педагогических методов, приемов, техник теме запроса:
 - 2.1. Устанавливает эмоциональный контакт с родителями (законными представителями);
 - 2.2. Владеет методами ведения профессиональной беседы, решения проблемных / конфликтных ситуаций, достижения компромисса;
 - 2.3. Достигает взаимопонимания в беседе, предлагает несколько вариантов решения ситуации.
3. Аргументация собственного мнения логичность изложения, грамотность:
 - 3.1. Соблюдает этические правила общения;
 - 3.2. Ясность и четкость аргументации взглядов и убеждений;
 - 3.3. Грамотность речи.

Конкурсное испытание «Открытый микрофон»

Цель: демонстрация умения вести профессиональный разговор; грамотно, лаконично давать ответы на вопросы; формулировать и аргументировать профессионально-личностную позицию по профессиональной деятельности и вопросам российского образования в целом.

Формат: ответы конкурсантов на вопросы ведущего, членов жюри и представителей различных категорий участников образовательных отношений, коллективное обсуждение актуальных для профессиональной деятельности конкурсантов ситуаций, проблем совершенствования российского образования.

Регламент: 30 минут.

Оценивание производится по 3 критериям. Каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание «Открытый микрофон» – 18 баллов.

Критерии и показатели критериев оценивания конкурсного испытания «Открытый микрофон»

1. Понимание тенденций развития российского образования:
 - 1.1. Демонстрирует понимание обсуждаемых профессиональных вопросов;
 - 1.2. Демонстрирует знание направлений развития российского образования;
 - 1.3. Предлагает конструктивные и реалистичные пути решения обсуждаемых профессиональных вопросов.
2. Ценностные ориентиры профессиональной деятельности:
 - 2.1. Демонстрирует понимание роли педагога в развитии российского/регионального/муниципального образования;
 - 2.2. Демонстрирует готовность к совершенствованию профессиональных качеств;
 - 2.3. Обозначает приоритеты своей профессиональной деятельности.
3. Информационная, коммуникативная и языковая культура:
 - 3.1. Грамотно и логично дает ответы на вопросы;
 - 3.2. Демонстрирует находчивость и адекватную ситуации оригинальность;
 - 3.3. Проявляет педагогический такт, культуру общения, языковую грамотность.

**Конкурсные испытания в номинации
«Комплексное психолого-педагогическое сопровождение
в образовательном пространстве»
очный этап
(педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед)**

1. Первый очный тур Конкурса

Очный тур Конкурса включает три конкурсных испытания:

«Портфолио профессионала», «Открытое групповое занятие/урок с обучающимися», «Педагогический консилиум».

Конкурсное испытание «Портфолио профессионала»

Цель: демонстрация конкурсантом наиболее значимых в его деятельности способов, методов или приемов психолого-педагогической и/или коррекционно-развивающей поддержки обучающихся

Формат: выступление конкурсанта, отражающее практику осуществления психологической и коррекционно-развивающей помощи участникам образовательных отношений и/или образования обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью. Выступление конкурсанта может сопровождаться презентацией, содержащей не более 12 слайдов или видеофрагментами. Очередность выступления конкурсантов определяется жеребьевкой.

Регламент: выступление конкурсанта – до 10 минут; ответы на вопросы членов жюри – 5 минут.

Оценивание производится по двум критериям, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание

«Портфолио профессионала» – 30 баллов.

Критерии и показатели критериев оценивания конкурсного испытания «Портфолио профессионала»

1. Методическая компетентность педагога:
 - 1.1. Обосновывает актуальность своей педагогической практики;
 - 1.2. Выявляет инновационную составляющую коррекционно-развивающего и / или психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
 - 1.3. Обозначает ценностно-целевые установки;
 - 1.4. Выявляет воспитывающий потенциал своей педагогической практики;
 - 1.5. Демонстрирует результаты педагогической деятельности;
 - 1.6. Демонстрирует знания в области коррекционной педагогики,

психологии, социальной педагогики;

- 1.7. Демонстрирует оригинальность решения педагогических задач;
- 1.8. Целостность мировоззренческой, философской, профессиональной позиции.
2. Мастерство публичного выступления:
 - 2.1. Представляет информацию целостно и структурировано;
 - 2.2. Точно и корректно использует профессиональную терминологию;
 - 2.3. Конкретно и полно отвечает на вопросы экспертов;
 - 2.4. Использует оптимальные объем и содержание информации;
 - 2.5. Не допускает речевых ошибок;
 - 2.6. Вызывает профессиональный интерес аудитории;
 - 2.7. Демонстрирует ораторские качества и артистизм.

Конкурсное испытание «Открытое групповое занятие с обучающимися»

Цель: демонстрация своего педагогического мастерства и уровня владения современными образовательными технологиями с участием незнакомой группы обучающихся.

Формат: открытое групповое занятие/урок с учетом специализации участника Конкурса в образовательной организации, утвержденной Организационным комитетом в качестве площадки проведения Конкурса; самоанализ занятия и ответы на вопросы членов жюри. Темы учебных (коррекционных) занятий/уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам с учетом их фактического выполнения в группах/классах. Темы занятий по психологическому профилю определяются участником Конкурса самостоятельно.

Регламент: занятие до 30 минут, ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Оценивание производится по пяти критериям. Критерии не равнозначны и имеют разное выражение в баллах, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание

«Открытое групповое занятие с обучающимися» – 60 баллов.

Критерии и показатели критериев оценивания конкурсного испытания «Открытое групповое занятие с обучающимися»

1. Реализация содержания коррекционно-развивающей образовательной программы, направления профилактической работы, актуальность представленного опыта в условиях реализации ФГОС:
 - 1.1. Обеспечивает соответствие содержания занятия ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ/ ФГОС образования обучающихся УО (ИН);
 - 1.2. Обеспечивает соответствие содержания возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
 - 1.3. Реализует воспитательные возможности содержания занятия;

1.4. Создает условия для овладения обучающимися содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру);

1.5. Организует доступную обучающимся образовательную деятельность;

1.6. Реализует содержание, соответствующее традиционным ценностям российского общества.

2. Методические приемы решения педагогических задач:

2.1. Использует специальные педагогические приемы установления контакта и организации деятельности обучающихся;

2.2. Использует приемы привлечения и удержания внимания обучающихся;

2.3. Использует приемы поддержки инициативы и самостоятельности обучающихся;

2.4. Умение организовать взаимодействие обучающихся между собой;

2.5. Использует приемы стимулирования и поощрения обучающихся;

2.6. Целесообразно применяет средства наглядности и ИКТ.

3. Организационная культура:

3.1. Обеспечивает четкую структуру занятия;

3.2. Умение создавать и поддерживать высокий уровень мотивации и высокую интенсивность деятельности учащихся (в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся);

3.3. Зонирует пространство в соответствии с целями и задачами занятия и эффективно его использует;

3.4. Соблюдает разнообразие организационных форм образовательного процесса;

3.5. Соблюдает регламент конкурсного испытания.

4. Речевая, коммуникативная культура, личностно-профессиональные качества:

4.1. Устанавливает эмоциональный контакт с обучающимися;

4.2. Создает благоприятный психологический климат в работе с обучающимися;

4.3. Соблюдает этические правила общения;

4.4. Не допускает речевых ошибок;

4.5. Удерживает в фокусе внимания всех обучающихся;

4.6. Четко, понятно, доступно формулирует вопросы и задания для обучающихся;

4.7. Демонстрирует эмоциональную устойчивость;

4.8. Демонстрирует индивидуальный стиль профессиональной деятельности;

5. Рефлексивная культура (на этапе самоанализа):

5.1. Оценивает результативность проведенного занятия;

5.2. Делает вывод о том, насколько удалось реализовать цель и задачи занятия;

5.3. Обосновывает корректировку (или отсутствие корректировки)

плана занятия в соответствии с условиями его проведения;

5.4. Оценивает эффективность своего взаимодействия с обучающимися;

5.5. Конкретно, точно и ясно отвечает на вопросы жюри.

Конкурсное испытание «Психолого-педагогический консилиум»

Цель: демонстрация владения профессиональными компетенциями создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, реализации диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного и аналитического этапов сопровождения участников образовательных отношений.

Формат: деловая игра «Заседание психолого-педагогического консилиума образовательной организации», иллюстрирующая разработку рекомендаций психолого-педагогического сопровождения обучающихся по итогам предварительной диагностики обучающихся с различными трудностями в обучении и(или) поведении, созданию специальных условий получения образования.

Тематические направления, возраст детей и проблематика задач для конкурсного испытания определяются Оргкомитетом Конкурса в соответствии с положениями профессионального стандарта «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082

«Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», распоряжения Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Регламент: подготовка к публичному выступлению – 30 минут, презентация заключения психолого-педагогического консилиума – 15 минут, ответы на вопросы жюри 10 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание производится по 3 критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где

0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 30 баллов.

Критерии и показатели критериев оценивания конкурсного испытания «Психолого-педагогический консилиум»

1. Актуальность организации деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации:

1.1. Демонстрирует понимание актуальности организации комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и (или) поведения;

1.2. Определяет уровень отрицательной /положительной динамики обучения, развития, социализации обучающегося;

1.3. Учитывает влияние обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных

представителей) обучающегося;

1.4. Формулирует заключение специалиста в соответствии с выполняемыми должностными обязанностями;

1.5. Обосновывает рекомендации для родителей (законных представителей), основываясь на нормативно-правовой базе деятельности психолого-педагогического консилиума.

2. Компетентность в решении профессиональных задач:

2.1. Демонстрирует понимание роли семьи и социума в социализации, адаптации, воспитания и обучении ребенка;

2.2. Составляет рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, возможных направлений в организации медицинского и социального профилей;

2.3. Конкретизирует рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, проявления девиантного поведения в образовательной организации;

2.4. Демонстрирует понимание значимости принятия коллегиального решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений;

2.5. Предлагает направления коррекционно-развивающей работы для обучающегося с трудностями в обучении и (или) в поведении в соответствии с выполняемыми должностными обязанностями;

3. Информационная культура и языковая грамотность;

3.1. Оперирует научной терминологией по своему профилю деятельности по обсуждаемой проблеме;

3.2. Излагает свои суждения логично, четко, ясно;

3.3. Владеет приемами эмпатийного слушания;

3.4. Аргументированно доказывает собственную точку зрения по обсуждаемой проблеме;

3.5. Соблюдает нормы культуры речи.

2. Второй очный тур Конкурса

Второй очный тур Конкурса включает три конкурсных испытания:

«Мастер-класс», «Профессиональный кейс» и «Ток-шоу «Открытый микрофон».

Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Цель: демонстрация конкурсантом профессионального мастерства в области презентации и трансляции инновационного педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.

Формат: выступление, демонстрирующее способы профессиональной деятельности, доказавшие свою эффективность в практической работе конкурсанта. Тему, форму проведения мастер-класса, наличие фокус-группы и ее количественный состав (при необходимости) конкурсанты определяют самостоятельно. Последовательность выступлений конкурсантов определяется жеребьевкой, проводимой после объявления результатов I очного тура.

Регламент: мастер-класс – 20 минут, ответы на вопросы жюри – 10 минут.

Оценивание производится по 3 критериям. Критерии не равнозначны и имеют разное выражение в баллах, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание «Мастер-класс» – 40 баллов.

Критерии и показатели критериев оценивания конкурсного испытания «Мастер-класс»

1. Актуальность и методическая обоснованность представленного опыта:
 - 1.1. Обосновывает значимость демонстрируемого опыта для достижения целей профессиональной деятельности;
 - 1.2. Формулирует цель и задачи демонстрируемого опыта;
 - 1.3. Обосновывает педагогическую эффективность и результативность демонстрируемого опыта;
 - 1.4. Устанавливает связь демонстрируемого опыта с нормативными правовыми документами.
2. Образовательный потенциал мастер-класса:
 - 2.1. Акцентирует внимание на ценностных, развивающих и воспитательных эффектах представляемого опыта;
 - 2.2. Демонстрирует результативность используемых педагогических методов, приемов, техник;
 - 2.3. Обозначает возможность тиражирования опыта в практике;
 - 2.4. Обозначает особенности реализации представляемого опыта;
 - 2.5. Предлагает конкретные рекомендации по использованию демонстрируемых методов, приемов, техник;
 - 2.6. Демонстрирует широкий набор методов, приемов, техник активизации профессиональной аудитории;
 - 2.7. Демонстрирует комплексность применения методов, приемов, техник решения поставленной в мастер-классе проблемы/задачи;
 - 2.8. Вызывает профессиональный интерес аудитории.
3. Организационная, информационная и коммуникативная культура:
 - 3.1. Демонстрирует способность передать способы педагогической деятельности;
 - 3.2. Использует оптимальные объем и содержание информации;
 - 3.3. Использует различные способы структурирования и представления информации;
 - 3.4. Обосновывает новизну представляемого опыта педагогической работы;
 - 3.5. Точно и корректно использует профессиональную терминологию, не допускает речевых ошибок;
 - 3.6. Обеспечивает четкую структуру и хронометраж мастер-класса;
 - 3.7. Оптимально использует ИКТ и средства наглядности;
 - 3.8. Демонстрирует умение сочетать интерактивные формы презентации педагогического опыта.

Конкурсное испытание «Профессиональный кейс»

Цель: демонстрация владения профессиональными компетенциями по выявлению трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

Формат: решение участником Конкурса профессионального кейса и его презентация без использования мультимедийных средств в форме открытого мероприятия, иллюстрирующего комплексную проблему и демонстрирующего анализ и оценку ситуации, а также решение проблемы и принятие решения.

Тематические направления, проблематика задач для конкурсного испытания определяются Оргкомитетом Конкурса в соответствии с положениями профессионального стандарта «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)», распоряжения Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», распоряжения Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». По решению Оргкомитета в качестве консультируемых могут быть привлечены волонтеры.

Регламент: 15 минут на выступление участника, включая 5 минут на подготовку, 5 минут – проведение консультации, 5 минут – для ответов на вопросы жюри.

Порядок оценивания производится по трем критериям. Каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 3 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в достаточной мере», 3 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание «Профессиональный кейс» – 27 баллов.

Критерии и показатели критериев оценивания конкурсного испытания «Профессиональный кейс»

1. Соответствие теме кейса:
 - 1.1. Правильно определяет проблему родителя (законного представителя);
 - 1.2. Грамотно формулирует запрос родителя (законного представителя);
 - 1.3. Предлагает конкретные пути решения проблемной ситуации.
2. Глубина раскрытия проблемы и убедительность суждений, соответствие рекомендуемых психологических (коррекционных) методов, приемов, техник теме запроса:
 - 2.1. устанавливает эмоциональный контакт с родителями (законными представителями);
 - 2.2. владеет методами ведения профессиональной беседы, решения конфликтных ситуаций, достижения компромисса;
 - 2.3. достигает взаимопонимания в беседе, предлагает несколько вариантов решения ситуации.

3. Аргументация собственного мнения логичность изложения, грамотность:

3.1. соблюдает этические правила общения;

3.2. ясность и четкость аргументации взглядов и убеждений;

3.3. грамотность речи.

Конкурсное испытание «Открытый микрофон»

Цель: демонстрация умения вести профессиональный разговор; грамотно, лаконично давать ответы на вопросы; формулировать и аргументировать профессионально-личностную позицию по профессиональной деятельности и вопросам российского образования в целом.

Формат: ответы конкурсантов на вопросы ведущего, членов жюри и представителей различных категорий участников образовательных отношений, коллективное обсуждение актуальных для профессиональной деятельности конкурсантов ситуаций, проблем совершенствования российского образования.

Регламент: 30 минут.

Оценивание производится по 3 критериям. Каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание «Открытый микрофон» – 18 баллов.

Критерии и показатели критериев оценивания конкурсного испытания «Открытый микрофон»

1. Понимание тенденций развития российского образования:

1.1. Демонстрирует понимание обсуждаемых профессиональных вопросов;

1.2. Демонстрирует знание направлений развития российского образования;

1.3. Предлагает конструктивные и реалистичные пути решения обсуждаемых профессиональных вопросов.

2. Ценностные ориентиры профессиональной деятельности:

2.1. Демонстрирует понимание роли педагога в развитии российского / регионального / муниципального образования;

2.2. Демонстрирует готовность к совершенствованию профессиональных качеств;

2.3. Обозначает приоритеты своей профессиональной деятельности.

3. Информационная, коммуникативная и языковая культура:

3.1. Грамотно и логично дает ответы на вопросы;

3.2. Демонстрирует находчивость и адекватную ситуации оригинальность;

3.3. Проявляет педагогический такт, культуру общения, языковую грамотность.